

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
Академии Матусовского
Протокол № 11
от «29» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. ректора
Академии Матусовского
№ 107-ОД
от «29» января 2025 г.

ПРОГРАММА



вступительного испытания
по иностранному языку

Направление подготовки	53.09.01 Искусство исполнительства, 53.09.02 Искусство исполнительства	музыкально-инструментального Искусство вокального
Квалификация выпускника	Ассистентура-стажировка	
Форма обучения	Очная	

ПОДГОТОВЛЕНО

кафедрой межкультурной
коммуникации и
иностраннных языков
Протокол № 1 от «17»
января 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Структура вступительного экзамена по иностранному языку.....	5
Критерии оценивания устной части вступительного экзамена.....	12
Рекомендованная литература.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в ассистентуру-стажировку по иностранному языку разработана для поступающих (специалистов или магистров) по направлениям подготовки: 53.09.01 Искусство музыкально-инструментального исполнительства, 53.09.02 Искусство вокального исполнительства. Цель проведения вступительного испытания по иностранному языку в ассистентуру-стажировку – определить уровень сформированности у поступающего коммуникативной и лингвистической компетенций как условия дальнейшего углублённого изучения иностранного языка в ассистентуре-стажировке.

Под лингвистической компетенцией понимается владение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка (лексикой, фонетикой, грамматикой).

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства иностранного языка с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, рассматривать языковой материал как средство реализации речевого общения на иностранном языке с целью его использования в профессионально-практической работе, дальнейшем самообразовании, позволяющем осуществлять иноязычную коммуникацию и успешно выполнять служебную профессиональную деятельность.

На вступительных испытаниях поступающий обязан продемонстрировать прежде всего навыки и умения, обеспечивающие практическое владение иностранным языком в социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении.

Данная программа вступительного экзамена в ассистентуру-стажировку по иностранному языку содержит характеристику и описание процедуры экзамена, требования к владению языковым материалом.

Требования к уровню иноязычной компетентности

Уровень владения иностранным языком поступающих в ассистентуру-стажировку должен отвечать коммуникативной компетентностной модели, включающей:

– речевую компетенцию – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

– языковую компетенцию – владение языковыми средствами и оперирование этими средствами в коммуникативных целях;

– социокультурную компетенцию – знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой с учетом профессионально ориентированных ситуаций общения, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

– учебно-познавательную компетенцию – умения, позволяющие находить с помощью данного иностранного языка информацию, отвечающую познавательным интересам, как в профессиональной сфере, так и в других областях знаний.

Требования к владению материалом

Программа вступительного экзамена по иностранному языку предусматривает владение следующими знаниями:

1. Активным лексическим минимумом в объеме 3000-5000 слов. Характер лексики: стилистически нейтральная, научная по широкому профилю Академии, культурологическая, общественно-политическая. Компонентом лексических знаний являются знания по словообразованию:

словосложение, аффиксация (с помощью наиболее продуктивных и распространенных суффиксов и префиксов), аббревиатура и т.д.

2. Грамматическим минимумом:

– Морфология: множественное число, притяжательный падеж существительных; основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей; личных, притяжательных, указательных, возвратных, неопределенных, отрицательных местоимений; степеней сравнения прилагательных и наречий; употребления количественных и порядковых числительных.

Основные видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах; модальные глаголы и их эквиваленты; повелительное, изъявительное и сослагательное наклонения; типы условных предложений; формы и функции инфинитива, герундия, причастия.

– Синтаксис: структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения. Типы вопросительных предложений. Косвенные вопросы, сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные. Безличные и неопределенно-личные предложения.

2. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вступительный экзамен по иностранному языку проводится в устной и письменной формах. Письменная часть экзамена включает в себя следующие задания:

1. Лексико-грамматический тест с выбором ответов из предложенных вариантов (multiple choice) (30 заданий по 2 балла каждый).

2. Чтение. Абитуриенту предлагается текст, после прочтения которого он должен из нескольких вариантов выбрать правильный ответ на вопрос по содержанию текста (5 заданий по 2 балла каждый).

Устная часть экзамена представляет собой беседу профессионально-ориентированной тематики. Максимальное количество баллов за устный ответ – 30 б.

Итоговая оценка вступительного экзамена определяется как сумма баллов за письменную и устную части. *Максимальное количество баллов – 100. Минимальное количество баллов – 50.*

Пример тестовых заданий.

Выберите правильный вариант.

1 _____ three languages: French, Spanish, and English.

A) I'm speak B) I'm speaking C) I speaking D) I speak

2 Where _____ from?

A) Hans come B) does Hans come C) does Hans coming D) Hans came

3 What _____ tonight?

A) do you do B) you do C) are you doing D) did you do

4 I _____ English food. It's wonderful!

A) am loving B) loved C) love D) loves

5 Pierre is French. He _____ from Toulouse.

A) is coming B) came C) come D) comes

6 _____ the computer at the moment?

A) Does Mr. Taylor use B) Is Mr. Taylor using C) Did Mr. Taylor use D) Will Mr. Taylor use

7 He felt very _____ about having his car stolen.

A) angry B) nervous C) joyful D) generous

8 Mary and Jane have a strong and lasting _____.

A) friendliness B) friendship C) friendly D) unfriendly

9 He's a very _____ person who hates waiting in queues.

A) patient B) patience C) impatient D) impatience

10 His face suddenly turned as white as

A) a cloud B) a rose C) a sheet D) snow

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ ЧАСТИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Разговорная тема – 30 баллов.

30–24 баллов – тема устного сообщения раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Экзаменуемый способен логично и связно вести беседу на иностранном языке, демонстрирует богатый словарный запас и разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей. Он практически не делает ошибок. Его речь понятна, он соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

23–17 баллов – тема устного сообщения раскрыта не в полном объеме. В целом экзаменуемый демонстрирует способность логично и связно вести беседу на ИЯ, но имеются проблемы в понимании собеседника. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов неточности в их употреблении. Использованные структуры, в целом соответствуют поставленной задаче, и экзаменуемым допускаются ошибки, не затрудняющие понимание его речи.

16–10 баллов – тема устного сообщения раскрыта в ограниченном объеме, цель общения достигнута не полностью. Экзаменуемый демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу на иностранном языке: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте – в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Он также демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные грамматические ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.

9–0 баллов – экзаменуемый делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание его устного сообщения. Его словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь экзаменуемого почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., – СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.
2. Саакян А. С. Упражнения по грамматике современного английского языка. М.: Рольф, 2001.
3. Тарнаева Л. П. Тесты по грамматике английского языка. СПб. : Союз, 2000.
4. Типичные ошибки в английском языке (с упражнениями). М. : Буклет, 1994.
5. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2003.
6. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use (upper intermediate), Cambridge University Press. 2002.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 2006.
8. Raymond Murphy. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for intermediate students of English), 3d edition, Cambridge University Press, 2004.