

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен по иностранному языку предусматривает определение уровня знаний абитуриентов, владение основными видами речевой деятельности в соответствии с требованиями действующих учебных программ.

### **Требования к владению материалом**

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать владение иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы.

### **Английский язык**

*Лексический материал:*

Активное владение приблизительно 1200 – 1500 лексическими единицами.

*Грамматический материал:*

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Заместители артикля (указанные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения). Артикль с географическими названиями.

Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий.

Местоимение. Виды местоимений английского языка и особенности их употребления: личные, притяжательные (два вида), возвратные.

Глагол. Система видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I и причастие II. Основные модальные глаголы английского языка. Предлоги. Предлоги местоположения и направления. Предлоги, закрепленные за глаголами.

### **Французский язык**

*Лексический материал*

Предусматривается знание словообразовательных средств: – аффиксов: а) суффиксов имен существительных: -ment, -eur, -teur, -age, -ier, -euse, -trice, -ade, -

ière, -tion, -ssion, -ence, -ance и др.; б) суффиксов имен прилагательных: -eur, -euse, -if, -ive, -al, -ale, -able, -ible и др.; в) суффиксов порядковых числительных – ième г) суффикса наречий –ment; д) префиксов: re-, de-, des-, anti-, pré-, in-, im- и др.; – конверсии: déjeuner → le déjeuner; – словосложения.

### *Грамматический материал*

Владение речевыми образцами с модальными глаголами vouloir, pouvoir, savoir, devoir.

Владение речевыми образцами со знаменательными глаголами в следующих временах изъявительного наклонения: present, passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, futur dans le passé, futur immédiat, passé immédiate в действительном и страдательном залогах. Использование данных речевых образцов в повелительном наклонении, в вопросительной и отрицательной формах.

Безличные предложения типа Il neige; Il fait beau и др.

Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Использование альтернативных форм вопросов и ответов.

Владение речевыми образцами с глаголами в conditionnel present I, с согласованием времен изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование действий).

Неличные формы глагола: infinitive (управление глаголов перед инфинитивом) gérondif, participe présent, participe passé.

Использование сложносочиненных предложений.

Использование сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, условными, уступительными), дополнительными (косвенная речь, косвенный вопрос). Использование предлогов места и направления.

Использование личных, указательных, притяжательных и др. местоимений и местоименных глаголов.

Использование количественных и порядковых числительных.

## **Немецкий язык**

Имя существительное. Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum. Употребление Präteritum в повествовании.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv). Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с 5 вопросительными словами и без них.

Прямой и обратный порядок слов.

Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Вступительный экзамен по иностранному языку (английский, немецкий, французский) проводится в устной и письменной форме.

**Письменная часть** экзамена представляет собой выполнение ряда тестовых заданий по практической грамматике выбранного иностранного языка. Тестовые задания разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы.

**Устная часть экзамена** проводится в виде беседы с членами комиссии на определенную тему.

### **Ориентировочная тематика для устной беседы:**

1. Описание внешности.
2. Дом. Жилье.
3. Родной город.
4. Повседневная жизнь.
5. Отношения между людьми.
6. Отдых, развлечения и увлечения.
7. Путешествия и поездки.
8. Роль иностранных языков в мире.
9. Литература. Любимая книга.
10. Страна изучаемого языка, ее географические и природные особенности, достопримечательности, выдающиеся личности.
11. Природа и охрана окружающей среды.
12. Научно-технический прогресс.
13. Современный мир профессий.
14. Средства массовой информации и информационные технологии в современном мире.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

## Примеры заданий вступительного экзамена по иностранному языку

*Лексико-грамматическое задание по английскому языку.*

Choose the right answer:

1. He will let you know about his decision, as soon as he \_\_\_\_\_ back.

a) will come; b) come; c) would come; d) comes.

2. I \_\_\_\_\_ this week, but I saw him a couple of weeks ago.

a) didn't see; b) haven't seen; c) don't see; d) hadn't seen.

3. My dentist says I \_\_\_\_\_ eat so many sweets. a) mustn't; b) can't; c) shouldn't;

d) don't have to.

4. The children are drawing. They \_\_\_\_\_ since they came home.

a) draw; b) have draw; c) drew; d) have been drawing.

5. They have lived here \_\_\_\_\_ 1990.

a) for; b) since; c) till; d) ago.

6. The day before yesterday we \_\_\_\_\_ to a restaurant by Tom Jenkins.

a) invited; b) were invited; c) had invited; d) had been invited.

7. I knew that Mercury \_\_\_\_\_ the closest planet to the sun, but I didn't feel like

answering the question.

a) is; b) was; c) has been; d) had been.

8. There were a lot of people at the concert, \_\_\_\_\_ ?

a) weren't it; b) wasn't there; c) didn't there; d) weren't there.

9. That's \_\_\_\_\_ film I have ever seen.

a) a good; b) the goodest; c) the best; d) the better.

10. Translate these sentences \_\_\_\_\_ Russian \_\_\_\_\_ English, please.

a) from, into; b) from; on; c) out of; in; d) out; into.

*Лексико-грамматическое задание по французскому языку.*

1. Qui va m'aider ... préparer le dîner?

1) de 2) pour 3) à 4) –

2. Il n'y a pas ... crème fraîche.

1) du 2) de 3) de la 4) la

3. Votre projet va réussir, j'.... suis sûr.  
1) y 2) es 3) en 4) ai
4. C'est mon ami ... je t'ai parlé.  
1) de laquelle 2) que 3) dont 4) qui
5. As-tu invité tes amis? – Oui, je ... ai téléphoné.  
1) eux 2) leur 3) leurs 4) les
6. Tes nouvelles photos, je ... ai déjà vues.  
1) eux 2) leur 3) leurs 4) les
7. Il faut acheter ... beurre.  
1) la 2) du 3) de 4) le
8. ... cherchez-vous?  
1) qui 2) qu'est-ce que 3) qui est-ce que 4) quoi
9. ... est-ce que vous vous intéressez?  
1) De que 2) De quoi 3) A que 4) A quoi A.
10. Je préfère ... café au lait.  
1) du 2) le 3) un 4) de

*Лексико-грамматическое задание по немецкому языку.*

1. Anja ist 16. Sie \_\_\_ aufs Gymnasium.  
a. gehe b. gehst c. geht d. gehen
2. Wann \_\_\_ ihr aufs Land?  
a. fahren b. fährt c. fährst d. fahrt
3. Wer A sagt \_\_\_ auch B sagen.  
a. kann b. darf c. muss d. möchten
4. Susi erzählt Geschichten! Ich glaube \_\_\_ kein Wort.  
a. sie b. ihr c. ihn d. ihnen
5. Lars und ich sind Freunde. Aber wir streiten \_\_\_ oft.  
a. sich b. uns c. mich d. euch
6. Wofür interessierst \_\_\_ dich, Petra? - Für Krimis.  
a. sie b. ihr c. du d. ich

7. Maria hat Literatur gern. \_\_\_\_ .
- a. Die deutsche Sprache sie findet auch interessant.
  - b. Die deutsche Sprache sie auch interessant findet.
  - c. Findet sie auch die deutsche Sprache interessant.
  - d. Die deutsche Sprache findet sie auch interessant.
8. Hallo, Claudia, hier ist Jutta. \_\_\_\_ .
- a. Du hast am Samstag Zeit?
  - b. Hast am Samstag du Zeit?
  - c. Hast du am Samstag Zeit?
  - d. Du am Samstag Zeit hast?
9. In der Deutschstunde spricht \_\_\_\_ Deutsch.
- a. man b. es c. wir d. ich
10. Heute regnet \_\_\_\_ nicht.
- a. er b. es c. man d. das

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### **Максимальное количество баллов – 100.**

84 – 100 баллов – тема устного сообщения раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Абитуриент демонстрирует способность логично и связно вести беседу на иностранном языке, владеет богатым словарным запасом и разнообразием грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, грубых ошибок не допускает. Речь понятна с соблюдением правильного интонационного рисунка. Грамматический тест выполнен в полном объеме без ошибок или с допущением 10% ошибок (1-3).

66 – 83 баллов – тема устного сообщения раскрыта не в полном объеме. В целом абитуриент демонстрирует способность логично и связно вести беседу на иностранном языке, однако понимание собеседника слегка затруднено, затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Грамматический тест выполнен с допущением не более 40% ошибок.

34 – 65 баллов – тема устного сообщения раскрыта в ограниченном объеме, цель общения достигнута не полностью. Абитуриент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу на иностранном языке: не начинает ее и не стремится поддержать, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, допускает многочисленные грамматические ошибки и ошибки, затрудняющие понимание речи. Грамматический тест выполнен не полностью либо с допущением более 50% ошибок.

0 – 33 баллов – абитуриент не способен раскрыть тему собеседования, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание его устного сообщения. Демонстрирует неправильное использование грамматических структур и скудный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Грамматический тест выполнен с допущением более 60% ошибок либо не выполнен вовсе.

## 4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Английский язык*

1. Бонк Н. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка: В 2 ч. – Ч.2. – Рыбинск: Изд-е АООТ «РДП», 1996. – 512с.
2. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб.: КАРО, 2005. – 544 с.
3. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use (upper intermediate). – Cambridge University Press, 2002.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for intermediate students of English), 3d edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. М. Ю. Полевая Английский язык для поступающих в вузы: Учебное пособие / М. Ю. Полевая, Э. Ф. Телень. – М.: Высшая школа, 2007. – 191 с.

### *Французский язык*

1. Воронцова И. Б. Устные темы по французскому языку для средней школы (5 – 11 класс). – Киров.: ГИППВ, 1997.
2. Клименко Ю. М. Французька мова : Підручник для 11-го класу / Ю.М. Клименко. – Видавництво ГЕНЕЗА, 2011.
3. Крючков Г. Г. Французька мова. Початковий курс / Г. Г. Крючков. – К.: Вища школа, 2009. – 367 с.
4. Мигачева А., Синельникова М. Разговорные темы к экзаменам по французскому языку: Рабочая тетрадь. – СПб.: Корона принт, 1999.
5. Рощупкина Е. А. Краткий справочник по грамматике французского языка / Е. А. Рощупкина. – М. : Высшая школа, 1990. – 238 с.

### *Немецкий язык*

1. Большакова Э. Н. Разговорные темы по немецкому языку. – СПб.: Паритет, 2000.
2. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. –

М.: ЧеРо, 2000. – 333с.

3. Попов А.А. Попок М.Л. Praktisches Deutsch. – Том 1. – М.: Оникс, 2000. – 464 с.

4. Попов А.А. Иванова Н.Д. Обносков Н.С. Praktisches Deutsch. – Том 2.– М.: Оникс, 2000. – 491 с.

5. Шульц Х. Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Перевод А.А. Попова. – М.: Оникс, 2000 – 328 с.

6. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. – М.: «Московский Лицей», 2001. – 143 с.