

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.05. «ГЕОГРАФИЯ»


для специальности: 54.02.07 Скульптура

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин


Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1385 (с изменениями)), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями)), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Федякова Е.Ю.
(подпись Ф.И.О.)

Директор колледжа

 А.И. Сенчук
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Кузюбердина О.А. – преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ..... | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. «География»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 54 часа,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 54 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 36 часов.

самостоятельной работы обучающихся – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование результата обучения | |
|--|--|
| Знать | Уметь |
| <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации; - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и | <ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |

использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет);
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;
- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

| Наименование разделов, тем | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | |
|--|-------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), Часов |
| Раздел 1. География как наука | | | | | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | 2 | 2 | | | |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | | | | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | | | | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 4. Население мира | | | | | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. | 3 | 2 | | 1 | |

| Наименование разделов, тем | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | |
|--|-------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), Часов |
| Состав и структура населения | | | | | |
| Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | | | | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 9 | 6 | | 3 | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | | | | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 6.3. Америка | 3 | 2 | | 1 | |

| Наименование разделов, тем | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | |
|--|-------------|--|--|------------------------------------|--|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), Часов |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | 3 | 2 | | 1 | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | 2 | | 1 | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | | | | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | 3 | 2 | | 1 | |
| Зачет с оценкой | | | | | |
| Всего часов | 54 | 36 | | 18 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. География как наука | | 2 | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 6 | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Самостоятельная работа Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации(таблица) | 1 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| человека и природы | Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> | 1 | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p> | 1 | |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 2 | |
| Тема 3.1. Политическая | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| география и геополитика. Классификация и типология стран мира | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p> | 2 | ОК 04 ОК 09 |
| Раздел 4. Население мира | | 6 | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| Размещение населения. Качество жизни населения | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | | |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 10 | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК¹...</i> |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании.</p> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции | |
|--|---|-------------|---|--|
| | Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | | |
| | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | | |
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК⁴ ...</i> | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК² ...</i> | |
| | Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6 | | |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------------|
| | <p>промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|--|--|
| | формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> | 3 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 6. Регионы и страны мира | | 10 | |
| <p>Тема 6.1.</p> <p>Регионы мира.</p> <p>Зарубежная Европа</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> |
| <p>Тема 6.2. Зарубежная Азия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| | Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | | ОК 03 |
| | Самостоятельная работа Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 1 | |
| Тема 6.3. Америка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Самостоятельная работа Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | 1 | |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико- | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| | географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵ |
| | Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 2 | ОК 01 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. | 2 | ОК 03 ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------|----------------------------------|
| | <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> | | <p>ОК 05 ОК 06 ОК 07</p> |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p> | 1 | |
| Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) | | | |
| Всего | | 54 часа | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

2. Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

3. Оборудование учебного кабинета:

4.- посадочные места по количеству обучающихся;

5. - рабочее место преподавателя;

6. - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);

7.- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);

8.- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

9.- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;

10.- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

11.- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

4.2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. [Баранчиков Е. В. География : учебник / Е. В. Баранчиков. — М. : Академия, 2016. — 336 с.](#)
2. [Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред проф. образования / Е. В. Баранчиков. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2013. — 320 с.](#)
3. [Бахчиева О. А. География: экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни : метод. пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 160 с.](#)
4. [Верещагина Н. О. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни : учеб. пособие / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 231 с.](#)
5. [Гладкий Ю. Н. География. Современный мир. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 272 с.](#)
6. [Максаковский В. П. География. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 27-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 416 с.](#)
7. [Холина В. Н. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2 кн : учебник для общеобразоват. учреждений. Кн. 1 / В. Н. Холина. - 5-е изд. - М. : Дрофа, 2013. - 319 с.](#)

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. – М., 2014.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. – М., 2014.

7. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.

8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 416 с.

9. Масляк П.А., Дахно И.И. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.зав. / Под ред. П.АА Масляка. – К.: Вежа, 2003 – 280 с.: ил.

10. Паламарчук Л.Б. География: учеб. для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. : проф.уровень/ Л.Б. Паламарчук, Т.Г. Гильберг, В.В. Безуглый. – К.: Генеза, 2010. – 304с. :илл.

11. Пестушко В.Ю. География: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений: Уровень стандарта, академический уровень / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова. – К.: Генеза, 2010. 0 304 с.: илл.

12. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. – М., 2014.

13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. – М., 2014.

14. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразоват.учеб.завед. /Б.П. Яценко, В.Н. Юрковский, А.А. Любинцева и др.; Под ред. Б.П. Яценко. – К.: Форум, 2006. – 351 с.: илл., карты.

15. География России. Хозяйство. Регионы Таможня Е.А., Толкунова С.Г. 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Яковс Н.В., Бурак И.Ю., Волкова И.Н., Горячко М.Д.

16. География Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество

"Издательство "Просвещение" Себенцов А.Б., Ломакина А.И., Роготень Н.Н.,
Никитина Е.К.

17.

Интернет- ресурсы:

1. [HTTP://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [HTTP://www.faostat3.faj.org](http://www.faostat3.faj.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [HTTP://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [HTTP://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>В результате изучения географии обучающийся должен знать:</p> <p>особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции;</p> <p>значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;</p> <p>смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической</p> | <p>уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы ,</p> | <p>Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).</p> <p>- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.</p> <p>- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.</p> <p>- итоговый – учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;</p> <p>УМЕТЬ <i>применять</i></p> <p>основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</p> <p><i>характеризовать</i></p> <p>разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</p> <p><i>проводить</i></p> <p><i>учебные исследования</i>, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;</p> <p><i>решать</i></p> <p>социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;</p> <p>понимания места и роли географической науки в современном мире, в</p> | <p>картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия ; сопоставлять географические карты различной тематики ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций ; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы , геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации , стремительного развития международного туризма и отдыха , деловых и образовательных программ ; знать : основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических</p> | <p>закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области;</p> <p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> | <p>исследований ;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания ; численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации ; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей ; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития , специализации в системе международного географического разделения труда ; географические аспекты глобальных проблем человечества приложения особенности современного геополитического и геоэкономического положения стран и регионов мира, их роль в международном географическом разделение труда; размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> | <p>народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.</p> | |
|---|---|--|