

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД 13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**  
для специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество  
(по видам)

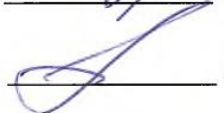
**2024**

Рабочая программа рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 № 1099 (с изменениями)), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями)), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций

Председатель предметно-цикловой комиссии  / Е.Ю. Федякова

Директор колледжа Академии Матусовского  / А.И. Сенчук

Составитель: Яценко А.Ю. – преподаватель предметно - цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД 13 «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа ОБЗР обеспечивает: ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью изучения ОБЗР** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- свободное владение тематическим материалом курса и применение в повседневной жизни полученных навыков.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 1) предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 2) применять знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- 3) применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 4) соблюдать правила дорожного движения;
- 5) действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 6) применять на практике знания основ пожарной и общественной безопасности;
- 7) различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- 8) различать конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия;
- 9) избегать конфликтных ситуаций и владеть навыками выхода из данных ситуаций;
- 10) распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 11) безопасно действовать при угрозе и совершении террористического акта;
- 12) применять средства индивидуальной и коллективной защиты при опасности применения оружия массового поражения.

**знать:**

- 1) тематический материал курса

### 1.3. Использование часов вариативной части а ОПОП СПО – ПШССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.	ПК. ....	..... .....	Тема .....		

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа;

самостоятельной работы студента – 0 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СОО.

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li><li>- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности граждан в области гражданской обороны;</li><li>- основные правила безопасного поведения в природной среде;</li><li>- меры профилактики заболеваний, способы и методы оказания первой помощи;</li><li>- источники опасности в быту, порядок вызова аварийных служб;</li><li>- правила дорожного движения, порядок действий при ДТП разного характера;</li><li>- основные источники опасности в общественных местах открытого и закрытого типов;</li><li>- правила поведения и общения в социуме, способы разрешения конфликтов, распознавать способы психологического воздействия;</li><li>- правила безопасного нахождения в информационном пространстве;</li><li>- правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, способы противодействия экстремизму и терроризму;</li><li>- основы военной подготовки, видов оружия массового поражения, средств индивидуальной и коллективной защиты,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li><li>- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li><li>- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li><li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li><li>- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li><li>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</li><li>- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки</li></ul>

<p>беспилотные системы и радиосвязь.</p>	<p>в повседневную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;</li> <li>- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</li> <li>- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;</li> <li>- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> </ul>
--	--



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОД 13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	2	2	-	-	-	-
ОК 01; ОК 03; ОК 06	<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	2	-	-	-	-
<b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b>	<b>Раздел 2. Безопасность в природной среде</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	-
ОК 07; ОК 08	Тема 2.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	2	-	-	-	-
ОК 01; ОК 07	Тема 2.2. Природные чрезвычайные ситуации	4	4	-	-	-	-

<b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 3.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	4	4	-	-	-	-
ОК 06; ОК 08	Тема 3.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	2	2	-	-	-	-
ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 3.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	2	-	-	-	-
<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	<b>Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 4.1. Современные представления о культуре безопасности	4	4	-	-	-	-
<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	<b>Раздел 5. Безопасность в быту</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	-	-
ОК 06; ОК 07	Тема 5.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	2	-	-	-	-
ОК 07	Тема 5.2. Пожарная безопасность в быту	2	2	-	-	-	-
ОК 01; ОК 04	Тема 5.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	2	2	-	-	-	-
<b>ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>	<b>Раздел 6. Безопасность на транспорте</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
ОК 01; ОК	Тема 6.1. Безопасность дорожного	2	2	-	-	-	-

06; ОК 07	движения						
ОК 04; ОК 07	Тема 6.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	2	-	-	-	-
<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b>	<b>Раздел 7. Безопасность в общественных местах</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	-	-
ОК 04; ОК 06	Тема 7.1. Опасности социально-психологического характера	2	2	-	-	-	-
ОК 03; ОК 06	Тема 7.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2	2				
<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b>	<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
ОК 03; ОК 04; ОК 06	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	4	4	-	-	-	-
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2	2	-	-	-	-
ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2	2	-	-	-	-
<b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>	<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
ОК 2; ОК 03; ОК 06	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	4	4	-	-	-	-
ОК 2; ОК 03; ОК 06	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2	2	-	-	-	-

ОК 2; ОК 03; ОК 06	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	4	4	-	-	-	-
<b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b>	<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	4	4	-	-	-	-
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2	2	-	-	-	-
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	2	2	-	-	-	-
<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b>	<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	-	-
ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2	2	-	-	-	-
ОК 01; ОК 06; ОК 08	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	2	2	-	-	-	-
ОК 07; ОК 08	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	2	-	-	-	-
ОК 02	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь. История возникновения	4	4	-	-	-	-

	комплексов						
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой				-	-	-	-
Всего часов		72	72	-	-	-	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОД 13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Основное содержание</b>		
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
<b>Раздел 2. Безопасность в природной среде</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности	

	<p>обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p>	
Тема 2.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие	
	<p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p>	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>8</b>
Тема 3.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4
	Комбинированное занятие	
	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям.</p>	

	Значение изобретения вакцины для человечества	
Тема 3.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	
Тема 3.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие-тренинг	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
<b>Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>4</b>
Тема 4.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	4
	Комбинированное занятие	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой,	



	общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	
<b>Раздел 5. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>
Тема 5.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	
Тема 5.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	
Тема 5.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	
<b>Раздел 6. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>
Тема 6.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
Тема 6.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
<b>Раздел 7. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>
Тема 7.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	
Тема 7.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и	

	отдельных конструкций	
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>8</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие-тренинг	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>10</b>

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>8</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм	Содержание учебного материала	4

как угроза устойчивого развития общества	Комбинированное занятие	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>10</b>
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2
	Комбинированное занятие	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	
Тема 11.2. Виды, назначение и	Содержание учебного материала	2

характеристики современного оружия	Практическое занятие	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие	
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
<b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета** Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебники.

#### **Технические средства обучения:**

ноутбук, проектор, экран.

### 4.2 Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить теоретическую и практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение дисциплины «ОБЗР» по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном классе ОБЗР.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение прикладных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

**промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

### 4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ОПОП СПО-ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся

общеобразовательного учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### **4.4 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1 Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 287 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018124-0. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603> (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2 Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. – Москва: ИНФРА-М, 2023 – 328 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018123-3 // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602> (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-623-0. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131539> (дата обращения: 06.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 – 576 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0789-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова– ИНФРА-М, 2023 — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Данченко, С. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник заданий для абитуриентов: учебное пособие / С.П. Данченко. – Москва: ИНФРА-



М, 2021 – 67 с. – ISBN 978-5-16-109620-8. . // ЭБС «Znanium» – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1575757> (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для спо / В. С. Долгов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-8888-9. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Лычев, В. Г. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях: учебное пособие / В. Г. Лычев, В. М. Савельев, В. К. Карманов. — 3-е изд., испр. И доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 318 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014327-9. // ЭБС «Znanium». - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919501> (дата обращения: 02.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Военные знания: официальный сайт. – Москва. – URL:[www.icvz.ru/](http://www.icvz.ru/) (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

2. МЧС России: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://www.mchs.gov.ru> / (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.

3. Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям г.

Москвы: официальный сайт. – Москва. – URL:<https://umcgochs.mos.ru/> (дата обращения:

02.02.2024). – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b> - Тематический материал дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности граждан в области гражданской обороны;</li> <li>- основные правила безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- меры профилактики заболеваний, способы и методы оказания первой помощи;</li> <li>- источники опасности в быту, порядок вызова аварийных служб;</li> <li>- правила дорожного движения, порядок действий при ДТП разного характера;</li> <li>- основные источники опасности в общественных местах открытого и закрытого типов;</li> <li>- правила поведения и общения в социуме, способы разрешения конфликтов, распознавать способы психологического воздействия;</li> <li>- правила безопасного нахождения в информационном пространстве;</li> <li>- правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта, способы противодействия экстремизму и терроризму;</li> </ul>	<p>Формы контроля: Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа; Практическая работа; Тестовые задания.</p> <p>Методы контроля: Текущий контроль: Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Проверка самостоятельной работы; Контрольная работа; Проверка конспектов; Проверка сообщений; Оценивание выполнения индивидуальных заданий; Программированный контроль.</p>

	<p>- основы военной подготовки, видов оружия массового поражения, средств индивидуальной и коллективной защиты, беспилотные системы и радиосвязь.</p>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- применять знания о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- применять на практике знания основ пожарной и общественной безопасности;</li> <li>- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- различать конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия;</li> <li>- избегать конфликтных ситуаций и владеть навыками выхода из данных ситуаций;</li> <li>- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- безопасно действовать при угрозе и совершении террористического акта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</li> <li>- использовать знания других</li> </ul>	

<p>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты при опасности применения оружия массового поражения.</p>	<p>предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;</li> <li>- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</li> <li>- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;</li> <li>- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> </ul>	
---	---	--