Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филиппов Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 13:21:56
Уникальный программный ключ:
6f08c9f177a45145ce6802379c37a031be0a90db

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования – бакалавриат
Направление подготовки - 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль - Менеджмент информационной деятельности
Форма обучения – очная, заочная
Год набора - 2022 год

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 №1182.

Программу разработал В. А. Бугаёв, кандидат технических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (Академии Матусовского).

Протокол № 8 от 15.03.2023 г.

Заведующий кафедрой О. Г. Лукьянченко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть и адресована студентам 2 курса бакалавриата (III семестр) направлений подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность . Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части. Данному курсу должно предшествовать/сопутствовать изучение таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «НВП», «История», которые логически, содержательно и методически связаны с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» и составляют теоретический и научно-методологический фундамент последующего изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника таких, как компетентность гражданственности, компетентность социокультурного взаимодействия, компетентность общения и способность работать в коллективе, способность к самоорганизациии, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий и т. д.).

Итоговый контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 10 часов для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, практические занятия – 10 часов для очной формы обучения и 2 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа – 52 часа для очной формы обучения и 66 часа для заочной формы обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины: формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и готовности реализовывать эти требования безопасности жизнедеятельности для сохранения работоспособности и здоровья человека в стандартных и экстремальных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- охарактеризовать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- проанализировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации;
- выявить методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс входит в обязательную часть подготовки и адресован студентам по направлениям подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность .

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Физическая культура и спорт», «НВП», «История России», «Основы российской государственности».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлений подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность : УК-8.

Универсальные компетенции (УК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Может создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***Знать:*** основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; классификацию вредных и опасных производственных факторов; основные понятия о производственном травматизме; ***Уметь***: идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности ***Владеть*:** современными методами научного исследования учебно-познавательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации и проведения основных форм учебной деятельности навыками совершенствования и развития своего психолого-педагогического потенциала.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия модулей и тем	Количество часов								
	Очная форма				Заочная форма				
	Всего	В том числе			Все го	В том числе			
		л	п.	с.р.		л	п	с.р	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1. Категории и понятия безопасности жизнедеятельности	8	2	2	4	8	2	1	5	-
Тема 2 Естественные угрозы и тип их проявлений	8	2	2	4	8	-	-	8	-
Тема 3 Техногенные опасности и их следствия	8	2	2	4	8	-	-	8	-
Тема 4 Социально-политические опасности, их виды и характеристики.	8	2	2	4	8	-	1	7	-
Тема 5 Применение риско-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС	10	2	2	6	10	-	-	10	-
Тема 6 Менеджмент безопасности, правовое обеспечение и организационно-функциональная структура защиты населения и административно-территориальных объектов в чрезвычайных ситуациях.	10	2	2	6	10	2	-	8	-
Тема 7. Управление силами и средствами ОГ во время ЧС	9	2	1	6	9	-	-	9	-
Тема 8 Неотложная помощь при несчастных случаях	11	2	1	8	11	-	-	11	-
Всего часов за период обучения	**72**	**10**	**10**	**52**	**72**	**4**	**2**	**66**	**-**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Категории и понятия безопасности жизнедеятельности.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Понятия опасности и риска. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Системный подход в БЖД. Таксономия, идентификация и квалификация опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Категории хозяйственных объектов по степени опасности. Современные проблемы жизнедеятельности.

Литература: 9 – С. 203 – 209].

Тема 2 Естественные угрозы и тип их проявлений.

Классификация опасных естественных процессов и явлений. Характеристика и следствия явления естественных угроз. Геологические опасные явления. Метеорологические опасные явления. Гидрологические опасные явления. Естественные пожары. Биологические опасности. Естественные опасности вследствие загрязнения окружающей среды.

Литература: [5 –С. 192 – 195; 9 – С. 99 – 133].

Тема 3 Техногенные опасности и их следствия.

Особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация и характеристика отрицательных факторов техногенной среды. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационная безопасность. Источники радиации и единицы ее измерения. Химическая безопасность. Санитарно-гигиенические и медико-профилактические мероприятия.

Литература: [5 – С. 210 – 211; 9 – С. 215 – 235].

Тема 4 Социально-политические опасности, их виды и характеристики.

Социальные и психологические факторы риски. Глобальные проблемы человечества: характеристика, причины возникновения и возможные способы их решения. Политические проблемы и их отрицательное проявление.

Естественно-экологические проблемы. Социально-экономические проблемы Научные проблемы. Социальные факторы, которые влияют на жизнь и здоровье человека. Психологическая надежность человека и его роль в соблюдении мероприятий безопасности.

Литература: [9 – С. 236 –336].

Тема 5 Применение риско-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.

Общий анализ риска в жизнедеятельности человека. Отдельные виды рисков и их характеристика. Концепция приемлемого риска. Распределение объектов хозяйствования по степени риска их хозяйственной деятельности.

Литература: [5 С. – 211 – 213; 9 С. – 209 – 212].

Тема 6 Менеджмент безопасности, правовое обеспечение и организационно-функциональная структура защиты населения и административно-территориальных объектов в чрезвычайных ситуациях.

Правовые нормы, структурно-функциональная схема и органы управления безопасностью и защитой при чрезвычайных ситуациях. Превентивные и ситуационные нормы в условиях ЧС. Мониторинг ЧС и порядок его проведения. Защитные барьеры и виды гражданской защиты. Программы подготовки населения к действиям в ЧС.

Литература: [5 –С. 220 – 221; 9 – С.315 – 357].

Тема 7. Управление силами и средствами ОГ во время ЧС.

Организация оповещения и информирование население. Сущность и особенности оперативного управления во время чрезвычайных ситуаций. Цель и общая характеристика спасательных и других неотложных работ. Организация и проведение работ по обеззараживанию после ЧС. Дезактивирующие, дегазирующие, дезинфицирующие растворы.

Литература: [5 – С. 213 – 217; 9 – С. 261 – 264].

Тема 8 Неотложная помощь при несчастных случаях.

Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной неотложной помощи в спасении жизни и здоровья пострадавшего. Методика проведения искусственного дыхания и косвенного массажа сердца. Первая помощь в случае внешнего и внутреннего кровотечения. Особенности временной остановки кровотечений. Первая помощь в случае переломов и вывихов. Основные способы иммобилизации и эвакуации пострадавшего при разных видах повреждений. Первая помощь при ожогах, электротравмах и обморожениях. Первая помощь

в случае отравлений. Укусы бешенных животных, отравляющих змей и насекомых. Предоставление первой помощи в случае утопления

Литература: [5 – С. 178-192].

6.2 Практические занятия

Тема 1. Категории и понятия безопасности жизнедеятельности. Количественная оценка опасностей риска

Выполнить:
1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Дайте ответы на следующие вопросы:
2.1. Какие проблемы рассматривает безопасность жизнедеятельности как наука?
2.2. Какова основная цель безопасности жизнедеятельности?
2.3. Что понимают под безопасностью жизнедеятельности?
2.4. Что является основой жизнедеятельности?
2.5. Что называется опасной ситуацией?
2.6. Что понимают под чрезвычайной ситуацией?
2.7. Какое определение риска принято в дисциплине «безопасность жизнедеятельности»?
2.8. Что является главным объектом изучения БЖД?
2.9. Что такое опасность?
2.10. В чём суть аксиом безопасности жизнедеятельности?
2.11. Что лежит в основе системного подхода в БЖД?
2.12. Что такое таксономия, идентификация и квалификация опасностей?
2.13. Что заложено в основу классификации чрезвычайных ситуаций?
2.14. Когда объект хозяйственной деятельности признается потенциально опасным?
2.15. На какие основные группы распределены объекты повышенной опасности?
2.16. Какие современные проблемы жизнедеятельности?
Литература: [5 - С.204 -210; 9 – С. 203 – 209].

Тема 2. Естественные угрозы и тип их проявления воздействия на людей животных, растения, объекты экономики

Выполнить:
1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Дайте ответы на следующие вопросы:
2.1. Какие чаще всего случаются опасные процессы и явления среди опасных естественных процессов и явлений?
2.2. Что является чрезвычайными ситуациями естественного характера?
2.3. Какие явления геологически опасные?
2.4. Какие явления считаются метеорологически опасными?
2.5. Какие явления считаются гидрологически опасными?
2.6. Какие необходимо соблюдать основные правила безопасности во время землетрясения?
2.7. Какие необходимо соблюдать основные правила безопасности во время наводнения?
2.8. Какие необходимо соблюдать основные правила безопасности во время молнии?
2.9. Какие необходимо соблюдать основные правила безопасности во время пожара?
2.10. Что принадлежит к биологическим опасностям?
2.11. Какие необходимо соблюдать основные меры безопасности защиты от клещей?

2.12. Перечислите техногенно-экологические риски.

Литература: [5 –С. 192 – 195; 9 – С. 99 – 133].

Тема 3. Техногенные опасности и их последствия. Особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Дайте ответы на следующие вопросы:

2.1. Как делится техногенная среда?

2.2. Как классифицируются факторы техногенной среды?

2.3. По каким основным признакам классифицируют чрезвычайные ситуации техногенного характера?

2.4. Что определяет законодательная база пожарной безопасности?

2.5. Что называют аварией на радиационно-опасном объекте?

2.6. Перечислите виды аварий на радиационно-опасных объектах?

2.7. Какие основные факторы, которые определяют радиоэкологические последствия радиационных аварий?

2.8. Что принадлежит к техногенным источникам радиоактивности?

2.9. Какой объект является радиационно-опасным?

2.10. Какой объект является химически-опасным?

2.11. Перечислите основной комплекс мероприятий по защите от опасных химических веществ.

2.12. Какие предусматриваются санитарно-гигиенические и медико-профилактические мероприятия?

2.13. Какие основные мероприятия по защите населения и территорий в случае возникновения аварии на химически-опасном объекте?

Литература: [5 – С. 210 – 211; 9 – С. 215 – 235].

Тема 4. Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска

Выполнить:

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1.1. Что понимают глобальные проблемами человечества?

1.2. Как классифицируются по происхождению и характеру глобальные проблемы?

1.3. Какие политические проблемы являются опаснейшими для человечества?

1.4. Какие специальные правила поведения необходимо соблюдать во время контакта с террористами?

1.5. Какие проблемы относятся к естественно-экологическим?

1.6. Какие проблемы относятся к социально-экономическим?

1.7. Какие научные проблемы приобрели глобальности в последнее время?

1.8. Какие опасности называются социальными?

1.9. По каким признакам классифицируются социальные опасности?

1.10. Перечислите социальные факторы, которые влияют на жизнь и здоровье человека

1.11. В каких психических явлениях проявляется психика человека?

1.12. Какие факторы относятся к психофизиологическим факторам потенциальной опасности постоянного действия?

1.13. Какие факторы относятся к психофизиологическим факторам потенциальной опасности временного действия?

1.14. Какова роль человека в соблюдении мероприятий безопасности?

Литература: [9 – С. 236 –336].

Тема 5. Применение риско-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения ЧС

Выполнить:

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1.1. Что такое риск?

1.2. По каким признакам классифицируются риски?

1.3. Как классифицируются риски в зависимости от вида техногенного/естественного источника?

1.4. Какие бывают риски по степени допустимости?

1.5. Что является мерой риска в обществе?

1.6. В чём сущность концепции приемлемого (допустимого) риска?

1.7. Как распределяются объекты хозяйствования по степени риска их хозяйственной деятельности?

Литература: [5 С. – 211 – 213; 9 С. – 209 – 212].

Тема 6. Менеджмент безопасности, правовое обеспечение и организационно-функциональная структура защиты населения и административно-территориальных объектов в ЧП

Выполнить:

1. Дайте ответы на следующие вопросы

1.1. Что понимают под безопасностью?

1.2. Что такое **менеджмент безопасности?**

1.3. Что составляет правовую основу защиты в чрезвычайных ситуациях?

1.4. Из каких подсистем состоит единая государственная система предотвращения и реагирование на чрезвычайные ситуации техногенного и естественного характера?

1.5. Что включают в себя превентивные и ситуационные нормы в условиях ЧС?

1.6. Что такое мониторинг ЧС?

1.7. Что является предметом и объектом мониторинга?

1.8. Каков порядок проведения мониторинга ЧС?

1.9. Какие основные задачи подготовки населения в области защиты от ЧС?

1.10. Какие основные направления подготовки населения к действиям в ЧС?

Литература: [5 –С. 220 – 221; 9 – С.315 – 357].

Тема 7. Управление силами и средствами ОГ во время ЧС

Выполнить:

1. Дайте ответы на следующие вопросы:

1.1. Как осуществляется организация оповещения и информирование населения во время чрезвычайных ситуаций?

1.2. В чём сущность оперативного управления во время чрезвычайных ситуаций?

1.3. В чём особенности оперативного управления во время чрезвычайных ситуаций?

1.4. Какие работы называются спасательными?

1.5. Какие различают виды спасательных работ?

1.6. Какие работы относятся к другим неотложным работам?

1.7. Какая основная цель СНР?
1.8. Что такое обеззараживание?
1.9. Как организуются и проводятся работы по обеззараживанию после ЧС?

Литература: [5 – С. 213 – 217; 9 – С. 261 – 264].

Тема 8. Неотложная помощь при несчастных случаях

Выполнить:
1. Дайте ответы на следующие вопросы:
1.1. Что такое первая доврачебная помощь?
1.2. Какова роль своевременно предоставленной и правильно оказанной неотложной помощи в спасении жизни и здоровья пострадавшего?
1.3. Какими принципами нужно руководствоваться, предоставляя первую доврачебную помощь?
1.4. Перечислите общие изменения в организме, вызванные поражением мозга, остановкой дыхания и деятельности сердца
1.5. Какая первая доврачебная помощь оказывается во время шока, обморока, бессознательности, сотрясение мозга?
1.6. Какая методика проведения искусственного дыхания способом «изо рта в рот»?
1.7. Когда применяется методика проведения искусственного дыхания способом «изо рта в нос»?
1.8. Как осуществляется внешний (косвенный) массаж сердца?
1.9. Какая оказывается первая доврачебная помощь в случае внешнего кровотечения?
1.10. Какая оказывается первая доврачебная помощь в случае внутреннего кровотечения?
1.11. В чём особенности временной остановки кровотечения?
1.12. Какая первая доврачебная помощь в случае переломов и вывихов?
1.13. Какая первая доврачебная помощь при ожогах?
1.14. Какая первая доврачебная помощь при электротравмах?
1.15. Какая первая помощь при обморожениях?
1.16. Какая первая помощь в случае отравлений?
1.17. Какая первая доврачебная помощь при укусах бешеных животных, отравляющих змей, насекомых?
1.18. Какая предоставляется первая помощь в случае утопления**?**

Литература: [5 – С. 178-192].

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по заданным проблемам курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение расчетно-графической работы;
- подготовка к зачёту.

7.1. ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема 1. Система «человек – жизненная среда» и её компоненты (Теоретические основы безопасности жизнедеятельности)

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие опасности и риска.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Системный подход в БЖД.
4. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций.
6. Категории хозяйственных объектов по степени опасности.
7. Современные проблемы жизнедеятельности.

Термины: авария, безопасность труда, безопасность в чрезвычайных ситуациях (ЧС), вредный производственный фактор, опасный фактор.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Дать ответы на следующие вопросы:
   - Определение безопасности жизнедеятельности.
   - Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
   - Значение безопасности жизнедеятельности для современного общества
   - Система «человек – жизненная среда» и её компоненты.

Литература: [5 - С.204 -210; 9 – С. 203 – 209].

Тема 2. Определение риска воздействия на человека опасного фактора

1. Классификация опасных естественных процессов и явлений.
2. Характеристика и следствия действия естественных угроз.

2.1. Геологические опасные явления.

2.2. Метеорологические опасные явления.

2.3. Гидрологические опасные явления.
2.4. Естественные пожары.
2.5. Биологические опасности.
3. Естественные опасности вследствие загрязнения окружающей среды.

Термины: геологически-опасные явления, метеорологические опасные явления, гидрологически-опасные явления, естественные пожары, землетрясения, наводнения, техногенно-экологические риски.

Выполнить:
1. Расчёт по определению индивидуального риска для жителя «А» (согласно исходным данным своего варианта).
2. Определить индивидуальный риск стать жертвой несчастного случая любой степени тяжести для жителя «А».
3.Сделать вывод о вероятности стать жертвой несчастного случая любой степени тяжести у жителя «А».

Литература: [5 –С. 192 – 195; 9 – С. 99 – 133].

Тема 3. Расчет индивидуального графика биоритмов организма

1. Биоритмы человека.
2. Физический цикл.
3. Эмоциональный цикл.
4. Интеллектуальный цикл.
5. Взаимодействие циклов.

Термины: Физический биоритм человека, физический цикл биоритмов человека, негативный период цикла.

Выполнить:
1. Расчёт индивидуального графика биоритмов организма по своей дате рождения на месяц.
2. Составить графики биоритмов организма
- Физический
- Эмоциональный
- Интеллектуальный

Литература: [9 – С. 236 –336].

Тема 4. Составление месячного индивидуального графика биоритмов организма

1. Расчет цикла каждого биоритма.
2. Расчет значения индивидуальных биоритмов.
3. Основное назначение календарных графиков биоритмов на месяц и месячного графика биоритмов.

Термины: длительность цикла интеллектуального биоритма, значение индивидуальных биоритмов, основное назначение полученных графиков.

Выполнить:
1.Составить месячный индивидуальный график биоритмов организма.

2. Сделать вывод на основе анализа полученного графика

Литература: [9 – С. 236 –336].

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы предусмотрены для выполнения всеми студентами заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью самостоятельной работы студента заочной формы обучения по освоению программы дисциплины и предусматривает письменное изложение ответов на вопросы задания по вариантам и выполнение творческого задания.

Студент выполняет контрольную работу, состоящую из двух частей: теоретической и практической в виде творческого задания. Теоретические вопросы представлены в виде вариантов, которые соответствуют последней цифре порядкового номера студента в журнале посещаемости.

В ходе выполнения контрольной работы следует пользоваться литературой из перечня, рекомендованного преподавателем, а также литературой, которой студент самостоятельно нашел, и которая отвечает тематике вопроса.

Для ответа на теоретические вопросы рекомендовано использовать не менее 3 источников с обязательным обозначением их в работе. Желательно использовать не только учебники и пособия, но и периодические издания. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Вариант №1

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Социальные и психологические факторы риски.
3. Дезактивирующие, дегазирующие, дезинфицирующие растворы.

Вариант №2

1. Понятия опасности и риска.
2. Глобальные проблемы человечества: характеристика, причины возникновения и возможные способы их решения.
3. Роль своевременно предоставленной и правильно проведенной неотложной помощи в спасении жизни и здоровья пострадавшего.

Вариант №3

1. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2. Политические проблемы и их отрицательное проявление.
3. Методика проведения искусственного дыхания и косвенного массажа сердца.

Вариант №4

1. Системный подход в безопасности жизнедеятельности.
2. Естественно-экологические проблемы.
3. Первая помощь в случае внешнего и внутреннего кровотечения. Особенности временной остановки кровотечений.

Вариант №5

1. Таксономия, идентификация и квалификация опасностей.
2. Социально-экономические проблемы.
3. Первая помощь в случае переломов и вывихов.

Вариант №6

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Социально-политические опасности - научные проблемы.

3. Основные способы мобилизации и эвакуации пострадавшего при разных видах повреждений.

Вариант №7
1. Категории хозяйственных объектов по степени опасности.
2. Социальные факторы, которые влияют на жизнь и здоровье человека.
3. Первая помощь при ожогах, электротравмах и обморожениях.

Вариант №8
1. Современные проблемы жизнедеятельности.
2. Психологическая надежность человека и его роль в соблюдении мероприятий безопасности.
3. Первая помощь в случае отравлений.

Вариант №9
1. Классификация опасных естественных процессов и явлений.
2. Общий анализ риска в жизнедеятельности человека.
3. Укусы бешенных животных, отравляющих змей и насекомых.

Вариант №10
1. Характеристика и следствия явления естественных угроз
2. Отдельные виды рисков и их характеристика.
3. Предоставление первой помощи в случае утопления.

Вариант №11
1. Геологические опасные явления. Гидрологические опасные явления.
2. Концепция приемлемого риска.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

Вариант №12
1. Метеорологические опасные явления. Естественные пожары.
2. Распределение объектов хозяйствования по степени риска их хозяйственной деятельности.
3. Политика государства в области охраны труда.

Вариант №13
1. Биологические опасности.
2. Правовые нормы, структурно-функциональная схема и органы управления безопасностью и защитой при чрезвычайных ситуациях.
3. Законодательная и нормативная база об охране труда.

Вариант №14
1. Естественные опасности вследствие загрязнения окружающей среды.
2. Мониторинг чрезвычайных ситуаций и порядок его проведения.
3. Финансирование охраны труда.

Вариант №15
1. Особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Защитные барьеры и виды гражданской защиты.
3. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Вариант №16

1. Классификация и характеристика отрицательных факторов техногенной среды
2. Программы подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
3. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль соблюдения охраны труда.

Вариант №17

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Организация оповещения и информирования населения.
3. Проведение инструктажа по охране труда

Вариант №18

1. Радиационная безопасность. Источники радиации и единицы ее измерения
2. Сущность и особенности оперативного управления во время чрезвычайных ситуаций.
3. Проверка знаний требований охраны труда.

Вариант №19

1. Химическая безопасность.
2. Цель и общая характеристика спасательных и других неотложных работ.
3. Расследование и учет несчастных случаев.

Вариант №20

1. Санитарно-гигиенические и медико-профилактические мероприятия.
2. Организация и проведение работ по обеззараживанию после ЧС.
3. Основные положения государственного социального страхования от несчастного случая на производстве и профессионального заболевания.

8.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В БЖД изучаются:

а. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера
б. Социальные явления
в. Природные явления
г. Среда обитания человека

2. Безопасность — это состояние человека, при котором ……

а. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей
б. Полностью исключено проявление всех опасностей
в. Полностью исключено проявление отдельных опасностей

3. Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы:

а. Сфера разума;
б. Биосфера;
в. Ноосфера;
г. Астеносфера.

4. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания это…

а. Идентификация опасностей
б. Ликвидация опасностей
в. Защита от опасностей
г. Определение риска

5. Умственный труд оценивается по показателю …..

а. Сложности
б. Тяжести
в. Напряженности
г. Динамической нагрузке

6. К химическим опасным и вредным факторам относятся:

а. Вирусы, бактерии
б. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения
в. Режущие предметы
г. Вредные вещества, используемые в технологических процессах

7. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются…

а. Химическими опасными факторами
б. Психофизиологическими опасными факторами
в. Физическими опасными факторами
г. Механическими опасными факторами

8. Принципы, направленные на непосредственное предотвращение действия опасностей это…

а. Принципы технические
б. Принципы ориентирующие
в. Принципы управленческие
г. Принципы организационные

9. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей это …

а. Авария
б. Отказ
в. Катастрофа
г. Инцидент

10. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям – это ..

а. Эрозия
б. Стихийное бедствие
в. Загрязнение
г. Интродукция

11. Признаки опасности:

а. Многопричинность
б. Возможность нанесения вреда здоровью
в. Чувство страха
г. Защитный рефлекс

12. Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

а. Критический
б. Вредный
в. Опасный
г. Допустимый

13. При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит…

а. Интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления
б. Быстрее
в. Медленнее
г. Зависит от вида вещества

14. Какие принципы обеспечения безопасности относятся к организационным?

а. Принцип компенсации
б. Изменение технологии
в. Принцип защиты расстоянием
г. Принцип защиты временем

15. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:

а. Создание карты шумового загрязнения; идентификация источников шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом
б. Оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом
в. Идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника; разработка мероприятий по борьбе с шумом

16. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это: ….

а. Несчастный случай
б. Аварийная ситуация
в. Чрезвычайная ситуация (ЧС)
г. Чрезвычайное происшествие

17. К поражающим факторам пожара относятся:
а. Обрушение конструкций
б. Высокая температура

18. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении:
а. Деревянных построек
б. Нефтепродуктов
в. Леса

19. Система анализа и оценки рабочих мест для проведения оздоровительных мероприятий, ознакомления работающих с условиями труда, сертификации производственных объектов, подтверждения или отмены права предоставления компенсаций и льгот работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда — это:
а. Сертификация рабочих мест
б. Паспортизация рабочих мест
в. Лицензирование рабочих мест
г. Аттестация рабочих мест

20. Вероятность реализации опасной ситуации — это
а. Аварийная ситуация
б. Риск
в. Отказ
г. Идентификация опасности

21. Здоровье это:
а. Отсутствие у организма физических недостатков
б. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия
в. Соблюдение правил здорового образа жизни
г. Возможность заниматься умственным и физическим трудом

22. Здоровье человека зависит:
а. От типа мировоззрения
б. От экологических факторов
в. От генетической информации, получаемой по наследству
г. От образа жизни

23. Терроризм — это опасное явление:
а. Природного характера
б. Техногенного характера
в. Социального характера

24.Как называется наружная оболочка земли?
а. Биосфера
б. Гидросфера
в. Атмосфера
г. Литосфера

25. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

а. Ноосфера
б. Техносфера
в. Атмосфера
г. Гидросфера

26. Целью БЖД является?

а. Сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
б. Защита человека от опасностей на работе и за её пределами
в. Научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
г. Научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

27.Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

а. Гидросфера
б. Литосфера
в. Техносфера
г. Атмосфера

28. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

а. Солнечная радиация
б. Метеориты
в. Гамма-излучение
г. Солнечная энергия

29. Сколько функций БЖД существует?

а. 2
б. 1
в. 3
г. 5

30. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

а. Жизнедеятельность
б. Деятельность
в. Безопасность
г. Опасность

31. Безопасность – это?

а. Состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности
б. Разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
в. Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
г. Центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

32. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

а. Опасность
б. Жизнедеятельность
в. Безопасность
г. Деятельность

33. Какие опасности относятся к техногенным?
а. Наводнение
б. Производственные аварии в больших масштабах
в. Загрязнение воздуха
г. природные катаклизмы

34. По времени действия негативные последствия опасности бывают?
а. Смешанные
б. Импульсивные
в. Техногенные
г. Экологические

35. К экономическим опасностям относятся?
а. Природные катаклизмы
б. Наводнения
в. Производственные аварии
г. Загрязнение среды обитания

36. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:
а. Биологические
б. Природные
в. Антропогенные
г. Экономические

37. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?
а. Опасное состояние
б. Допустимое состояние
в. Чрезвычайно – опасное состояние
г. Комфортное состояние

38. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
а. Опасное состояние
б. Чрезвычайно опасное состояние
в. Комфортное состояние
г. Допустимое состояние

39. В скольких %-ах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?
а. 70%
б. 50%
в. 90%
г. 100%

40. Какое желаемое состояние объектов защиты?
а. Безопасное
б. Допустимое

в. Комфортное
г. Опасное

41. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
а. Индивидуальный риск
б. Социальный риск
в. Допустимый риск
г. Безопасность

42. К психическим свойствам личности относятся:
а. Характер, темперамент, моральные качества
б. Память, воображение, мышление
в. Рассеянность, резкость, грубость
г. Характер, память, мышление

43. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
а. Пространственный комфорт
б. Тепловой комфорт
в. Социально-психические потребности
г. Экономические потребности

44. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
а. Деятельность
б. Жизнедеятельность
в. Безопасность
г. Среда жизнедеятельности

45. Работоспособность характеризуется:
а. Количеством выполнения работы
б. Количеством выполняемой работы
в. Количеством и качеством выполняемой работы
г. Количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

46. Переохлаждение организма может быть вызвано:
а. Повышения температуры
б. Понижением влажности
в. При уменьшении теплоотдачи
г. при понижении температуры и увеличении влажности

47. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
а. Землетрясение
б. Оползни
в. Ураган
г. Смерч

48. Оползни могут привести и к:
а. Появлению трещин в грунте
б. Горным обвалом
в. Изменению уровня грунтовых вод

г. Повреждению трубопроводов, линий электропередач

49. Ураган относится к опасностям в:
а. Литосфере
б. Атмосфере
в. Не относится к опасностям
г. Гидросфере

50. Выходить из зоны химического заражения следует…
а. По направлению ветра
б. Навстречу потоку ветра
в. Перпендикулярно направлению ветра

51. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
а. Уровнем загрязнения на рабочем месте
б. Количеством рисков потенциальной опасности
в. Уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

52. «Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:
а Принцип
б Предмет
в Аксиома
г Объект
д Цель

53. Вероятность реализации опасности называется…
а. Риском
б. Происшествием
в. Аварией
г. Очагом
д. Катастрофой

54. Виды чрезвычайных ситуаций:
а. Локальные
б. Местные
в. Территориальные
г. Региональные
д. Районные

55. ... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

56. ... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

57. Способы остановки венозного кровотечения:
а. Наложение жгута
б. Наложение давящей повязки
в. Прижатие к кости
г. Придать конечности возвышенное положение
д. Только хирургическим путем.

58. Наиболее безопасными местами в многоэтажном доме во время землетрясения являются:

а. Угол между капитальными стенами
б. Лестничная площадка
в. Лифт
г. Около окна
д. Дверной проем

59. Первая помощь при обмороке:

а. Больного уложить
б. Приподнять голову
в. Приподнять ноги
г. Дать понюхать флакон с нашатырным спиртом
д. Дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом
е. Поставить горчичник на затылочную область;
ж. Поставить горчичник на икроножные мышцы

60. При получении сигнала о начале эвакуации при чрезвычайной ситуации необходимо быстро собрать и взять с собой:

а. Документы
б. Книгу для чтения
в. Деньги, мелкие ценные вещи
г. Ценную аппаратуру
д. Постельное белье

8.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Понятия опасности и риска.
3. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
4. Системный подход в БЖД.
5. Таксономия, идентификация и квалификация опасностей.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Категории хозяйственных объектов по степени опасности.
8. Современные проблемы жизнедеятельности.
9. Классификация опасных естественных процессов и явлений.
10. Характеристика и следствия явления естественных угроз.
11. Геологические опасные явления.
12. Метеорологические опасные явления.
13. Гидрологические опасные явления.
14. Естественные пожары.
15. Биологические опасности.
16. Естественные опасности вследствие загрязнения окружающей среды.
17. Особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
18. Классификация и характеристика отрицательных факторов техногенной среды.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
20. Радиационная безопасность.
21. Источники радиации и единицы ее измерения.
22. Химическая безопасность.
23. Санитарно-гигиенические и медико-профилактические мероприятия.
24. Социальные и психологические факторы риски.

25. Глобальные проблемы человечества: характеристика, причины возникновения и возможные способы их решения.

26. Политические проблемы и их отрицательное проявление.

27. Естественно-экологические проблемы.

28. Социально-экономические проблемы

29. Научные проблемы.

30. Социальные факторы, которые влияют на жизнь и здоровье человека.

31. Психологическая надежность человека и его роль в соблюдении мероприятий безопасности.

32. Общий анализ риска в жизнедеятельности человека.

33. Отдельные виды рисков и их характеристика.

34. Концепция приемлемого риска.

35. Превентивные и ситуационные нормы в условиях ЧС.

36. Мониторинг ЧС и порядок его проведения.

37. Защитные барьеры и виды гражданской защиты.

38. Организация оповещения и информирование население.

39. Сущность и особенности оперативного управления во время чрезвычайных ситуаций.

40. Цель и общая характеристика спасательных и других неотложных работ.

41. Организация и проведение работ по обеззараживанию после ЧС.

42. Методика проведения искусственного дыхания и косвенного массажа сердца.

43. Первая помощь в случае внешнего и внутреннего кровотечения.

44. Особенности временной остановки кровотечений.

45. Первая помощь в случае переломов и вывихов.

46. Основные способы иммобилизации и эвакуации пострадавшего при разных видах повреждений.

47. Первая помощь при ожогах, электротравмах и обморожениях.

48. Первая помощь в случае отравлений.

49. Укусы бешенных животных, отравляющих змей и насекомых.

50.Предоставление первой помощи в случае утопления.

51. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

52. Политика государства в области охраны труда.

53. Законодательная и нормативная база об охране труда

54. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

55. Государственный надзор, ведомственный и общественный контроль охраны труда.

56. Обучение вопросам охраны труда.

57. Расследование и учет несчастных случаев.

58.Гарантии прав на охрану труда.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;

- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план практического занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме практического занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе практического занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, расчетно-графическая работа.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Практические занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Теоретические вопросы для устного/письменного опроса (ОФО)	
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Критерии оценивания тестовых заданий	
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.
Контрольная работа (ЗФО)	
Конспект	

5	Конспект представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом БЖД). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Конспект представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Конспект представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени понятийным аппаратом дисциплины). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Конспект представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.)
Расчетно-графическая работа	
5	Работа подготовлена на высоком уровне (обучающийся использовал для выполнения работы учебную и дополнительную литературу по теме, составил план работы, содержание соответствует поставленным целям и задачам, текст максимально информативен и структурирован, использованы таблицы и графики по теме. Расчетно-графическая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Работа подготовлена на среднем уровне (обучающийся предварительно частично изучил учебную и дополнительную литературу по теме, что ограничивает содержательную часть работы, таблицы и графики по теме, вывод не полностью соответствует поставленным целям и задачам). В оформлении расчетно-графической работы допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Работа подготовлена на низком уровне (обучающийся предварительно изучил только часть учебной литературы, что не позволило полностью раскрыть тему работы и достичь поставленных целей и задач, текст не структурирован, таблицы и графики по теме не совсем соответствуют, в конце отсутствует вывод). В оформлении расчетно-графической работы допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Работа подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.).
Критерии оценивания ответа на зачете	

«зачтено»	Студент в полном объеме владеет учебным материалом, свободно самостоятельно и аргументировано его выкладывает во время устных выступлений и письменных ответов, глубоко и всесторонне раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, используя при этом обязательную и дополнительную литературу. Правильно решил все или не менее 90 % письменных заданий
«незачтено»	Студент не в полном объеме владеет учебным материалом. Фрагментарно, сжато без аргументации и обоснования выкладывает его во время устных выступлений и письменных ответов, поверхностно раскрывает содержание теоретических вопросов и практических заданий, допуская при этом существенные неточности. Правильно решил 35 – 49 % письменных заданий

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Порядок проведения расследования и ведения учета несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве : нормативное производственно-практичное издание / отв. за вып. В. П. Ровенец. — Х. : Форт, 2011. — 108 с.
2. Алешин Л. И. Безопасность в библиотеке : учеб.-метод. пособие / Л.И. Алешин. — М. : Либерия-Бибинформ, 2005. — 248 с.
3. Жукова В. Необходимость соблюдения правил безопасности при работе за персональными компьютерами в библиотеках / В. Жукова. Бібліотечний форум України. - 2006. - № 2. — // 2006. — №2. — С.5-8.
4. Кулябов Д. С. Защита информации в компьютерных сетях : учеб.-метод. пособие, Ч. 1 / Д. С. Кулябов. — М., 2004. — 130 с.
5. Экология и безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Д. А. Кривошеин, Л. А.Муравей, Н. Н. Роева и др.; Под ред. Л. А. Муравья. — М. : Юнити-Дана, 2000. — 226 с.
6. Миргородский В. Р. Безопасность жизнедеятельности. Раздел III. Защита объектов печати в чрезвычайных ситуациях : Курс лекций / В.Р. Миргородский. — М. : МГУП, 2001. — 136 с.
7. Смирнов А. Т. Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие / А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Р.А. Дурнев и др. — М. : Дрофа, 2009. — 375 с.
8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / С. В. Белов, В. П. Сивков, А. В. Ильницкая и др. — 7-е изд., стер. — М. : Высшая школа, 2007. — 616 с.
9. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Дашков и К, 2006. — 476 с.
10. Воронков Н.А. Основы общей экологии : Учебник / Н.А. Воронков. — М. : Агар, 2000. — 55 с.
11. Романец Ю. В. Защита информации в компьютерных системах и сетях / под ред. В. Ф. Шаньгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Радио и связ, 2001. — 376 с.
12. Ситаров В. А Социальная экология : Учеб. пособие / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — М. : Академия, 2000. — 152 с.

Дополнительная литература:

13. Трудовой кодекс Луганской Народной Республики
14. Кодекс (статьи) Гражданской защиты Луганской Народной Республики
15. Бугаёв В.А. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, ЛГАКИ, 2014.-172 с.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. При подготовке к занятиям по данной дисциплине используется аудиторный фонд (столы, стулья, интерактивная доска), технически оборудованный лекционный зал.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.