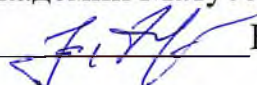


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

**ПРИНЯТО**

решением Учёного совета  
Академии Матусовского  
Протокол № 1 от «20» 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. ректора  
Академии Матусовского  
 В.Л. Филиппов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КОЛЛЕДЖА  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ  
ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Луганск  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	6
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2. Направления воспитания .....	7
1.3. Целевые ориентиры воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад Колледжа Академии Матусовского .....	15
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. ....	18
Модуль «Образовательная деятельность» .....	18
Модуль «Кураторство» .....	19
Модуль «Наставничество» .....	19
Модуль «Основные воспитательные мероприятия» .....	20
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	20
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	21
Модуль «Самоуправление».....	22
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	22
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» .....	23
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» .....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	25
3.1. Кадровое обеспечение .....	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	28
Календарный план воспитательной работы .....	31
на 2023-2024 учебный год .....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского» (далее – Колледж Академии Матусовского) ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Колледже Академии Матусовского является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа воспитания является обязательной частью основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Колледжа Академии Матусовского, разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими ФГОС СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается, утверждается и реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами среднего общего образования.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном личностном участии.

Колледж Академии Матусовского выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, реализуемыми направлениями подготовки и специальностями.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжения министерства просвещения российской федерации от 30 апреля 2021 г. р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной

политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. № 2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утв. Министерством просвещения РФ 11 августа 2023 г. № АБ211/06вн);

- Письма Министерства просвещения РФ от 24.07.2021 № 05-995 «Об использовании сетевой формы при реализации образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказов Министерства образования и науки РФ (Министерства просвещения РФ) об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям;

- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»);

- Письма Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном);

- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 30.08.2022 № 03-1240 «О мониторинге реализации проекта «Разговоры о важном»;

- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского» (утвержден Министерством культуры Российской Федерации от 05.04.2023 № 876);

- Локальных нормативных актов Академии Матусовского и других нормативных актов в сфере среднего профессионального образования.

Ожидаемые результаты:

- формирование у студентов духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;

- обогащение личностного и социального опыта студентов;

- обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;

- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;

- совершенствование формы, методов воспитательной работы;

- повышение степени вовлеченности студентов в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

-- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;

- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

- развитие традиций корпоративной культуры Академии;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;

- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа Академии Матусовского. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Колледже Академии Матусовского является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала Колледжа Академии Матусовского.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных

ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт).

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**Гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**Патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**Духовно-нравственное воспитание**—формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;



**Профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**Экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утвержден Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику Колледжа Академии Матусовского

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Реализуется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у студентов гражданской позиции общечеловеческого сознания;</li><li>– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;</li><li>– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни, через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;</li><li>– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li><li>– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li><li>– усиление мер, направленных на предотвращение участия студентов в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.</li></ul> <p><b>Осуществляется в следующих формах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие студентов в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;</li><li>– участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;</li><li>– организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;</li><li>– оказание шефской помощи ветеранам;</li><li>– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;</li><li>– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;</li><li>– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;</li><li>– практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;</li><li>– адаптация студентов, в том числе иностранных, в российском многонациональном, много этническом и много культурном обществе.</li></ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p><b>Реализуется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у студентов патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;</li><li>– формирование исторического сознания у студентов;</li></ul>

- развитие у студентов уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания студентов через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

**Осуществляется в следующих формах:**

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских фестивалях и конкурсах патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

**Реализуется через:**

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников Колледжа Академии Матусовского духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

**Осуществляется в следующих формах:**

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Колледжа Академии Матусовского, развитие академической культуры и общечеловеческих ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

**Эстетическое воспитание**

**Реализуется через:**

- через создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Колледже

- Академии Матусовского, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
  - развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
  - оказание помощи студентам во владении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
  - поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - развитие у студентов художественной грамотности.

**Осуществляется в следующих формах:**

- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитиях Академии;
- поисковых, активных форм организации досуга студентов;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами партнеров;
- участие в культурно-досуговой жизни Республики и Российской Федерации;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика Колледжа Академии Матусовского.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Реализуется через:**

- формирование у студентов ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризацию спорта;
- систематические занятия студентов физической культурой, с парком и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства студентов;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Колледже Академии

Матусовского;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студентов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

**Осуществляется в следующих формах:**

- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских бесед по основам здорового образа жизни;
- по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- информирование о важности вакцинации студентов;
- организация досуга и активного отдыха студентов.

**Профессионально-трудовое воспитание**

**Реализуется через:**

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для студентов с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества.

**Осуществляется в следующих формах:**

- организация практики студентов в профильных учреждениях культуры;
- самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры студентов и выпускников Колледжа Академии Матусовского.

**Экологическое воспитание**

**Реализуется через:**

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- формирование навыков оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

**Осуществляется в следующих формах:**

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;

- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранных акций;
- участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- работа студентов по благоустройству, уборке, озеленению территорий и т.п.

### **Ценности научного познания**

#### **Реализуется через:**

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- соединение учебного процесса и подготовки студентов к творческой научной деятельности, участие обучающихся в научно-исследовательской работе;
- воспитание и развитие у студентов личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у студентов, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

#### **Осуществляется в следующих формах:**

- самостоятельная научно-образовательная деятельность студента без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и студента. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью студента без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;
- индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-исследовательская деятельность студента, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- расширение участия студентов Колледжа в городских, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад Колледжа Академии Матусовского

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса: удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Миссия Академии Матусовского – формировать пространство для самореализации талантов в области культуры и искусства на основе традиций и инноваций, широкого кругозора и патриотизма; осуществлять подготовку творческих специалистов и проектных команд, способных создавать успешные продукты, проводить аналитическую экспертизу по широкому спектру направлений креативных индустрий.

Стратегическая цель Академии заключается в создании межрегионального многопрофильного научно-творческого центра новых субъектов Российской Федерации для многоуровневой подготовки специалистов в области культуры, искусства и креативных индустрий через притяжение талантов, реализацию творческих проектов и профессиональную экспертизу.

Колледж Академии Матусовского в своей структуре имеет 3 отделения: отделение культуры, музыкальное отделение, отделение изобразительного искусства.

Колледж является потомком и прямым наследником трех творческих учебных заведений, которые в разные годы появлялись в Луганске. Дата основания колледжа уходит корнями в 1927 год, когда по решению Донецкого областного управления профессионального образования на базе изостудии завода имени Октябрьской Революции была организована профшкола рисования и живописи. Свое современное лицо учебное заведение приобрело в конце XX века, в 1997 году, когда по инициативе и при непосредственном руководстве Валерия Леонидовича Филиппова на базе трех учреждений Министерства культуры Украины: училища культуры, музыкального и художественного – создается колледж культуры и искусств. Имена многих деятелей культуры и искусства, вышедших из стен колледжа, стали гордостью Луганщины, а их блистательный талант и мастерство покорили и покоряют не только отечественных зрителей, но и зрителей далеко за пределами всего постсоветского пространства. Выпускники



колледжа преподают в творческих учебных заведениях, трудятся в библиотеках, руководят творческими коллективами, успешно работают в театрах, филармониях, на радио и телевидении, возглавляют учреждения культуры.

Сегодня в колледже успешно развиваются творческие коллективы: народный ансамбль песни и танца «Луганские узоры» (руководители Хохлова Т.А., Князев А.И., Решетников Д.А.), ансамбль современного танца «Darling» (руководитель Бойченко И.А.), ансамбль классического танца «Advance» (руководитель Рослякова Е.А.), женский хор «Благовест» (руководитель Пилипец Л.Н.), молодёжный симфонический оркестр (руководитель Ковальчук А.В.), оркестр народных инструментов (руководитель Решетова М.В.), ансамбль бандуристов, (руководитель Фалалеева В.Г.), вокальный ансамбль «Девчата» (руководитель Йовса-Мануйлова Т.С.), народный студенческий театр «25КаДР» (руководитель Курилова О.Р.), народный студенческий театр чтеца «Атма» (руководитель Жигарева С.С.); работают клубы: «Оберег» (руководитель Ерина Т.С.), «Клио» (руководитель Сытник Т.М.), «Дискурс» (руководитель Волынская О.М.), «Автограф» (руководитель Косачёва Г.О.), «Литературная гостиная» и «Школа хороших манер» (руководитель Медяник А.В.), «Музыкальный эрудит» (руководитель Губарь Е.В.); функционируют кабинеты: рисунка и пластической анатомии (руководитель Сухорукова Л.Н.), композиции (руководитель Федоренко К.А.); осуществляют деятельность спортивные секции (руководители Дрогин Л.А., Сидорова И.А., Чумаченко Л.В.).

Студенты колледжа принимают участие в коллективах факультета музыкального искусства: учебно-творческая мастерская «Молодёжный симфонический оркестр» (руководитель Йовса С.Н.); ансамбль аккордеонистов (руководитель Решетов А.В.); учебно-творческая мастерская «Камерный оркестр «Серенада» (руководитель Смирнова И.И.), эстрадный оркестр «Джаз-Бенд» (руководитель Йовса Н.П.).

Значительный вклад в становление профессиональных музыкантов вносит участие студентов Академии Матусовского в деятельности учебно-творческой мастерской «Детская филармония «Ровесник» под руководством Михалевой Е.Я.

Совместно с педагогическими коллективами студенты Академии и колледжа ежегодно организуют проведение республиканских и международных фестивалей, конкурсов. Среди них: Открытый конкурс исполнителей на народных инструментах имени династии Воеводиных, Открытый конкурс вокалистов имени Веры Андрияненко, Международный фестиваль «Цирковое будущее», Республиканский фестиваль-конкурс

«Осенний вернисаж», Республиканский конкурс индивидуального исполнительского мастерства, Открытый конкурс академического рисунка «Серебряный штрих», Всероссийский конкурс чтецов имени Владимира Куркина, Всероссийский Арт-конкурс «Вдохновение», теоретическая олимпиада «Юный эрудит», Республиканский конкурс педагогического мастерства. Преподаватели проводят семинары, дают мастер-классы, участвуют в конференциях. Творческие коллективы Колледжа Академии Матусовского и отдельные исполнители постоянно выступают на различных концертных площадках Республики и Российской Федерации, являются лауреатами международных, всероссийских и республиканских конкурсов, фестивалей, олимпиад, выставок.

Большую роль в воспитательном процессе играют мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого мероприятия является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, их социальная активность.

Открытость жизни Колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте Академии Матусовского <https://lgaki.info/> и в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/lgaki>, телеграмм канале [https://t.me/s/akademiamatusovskogo\\_lugansk](https://t.me/s/akademiamatusovskogo_lugansk).

В Колледже сформировано студенческое самоуправление, старостат, студенческий совет общежития. В соответствии с планом Академии Матусовского 2 раза в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

В процессе воспитательной работы студенты колледжа Академии Матусовского активно посещают театры города Луганска, филармонию, музеи, библиотеки. Так же проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни нашего региона.

На 01.09.2023 г. в Колледже по очной форме обучения обучается 965 человек в 104 учебных группах. Из общего числа студентов 882 студента обучаются за счет средств федерального бюджета, 83 – за счет физических лиц; 22 студента – дети сироты, лишенные родительской опеки и лица из их

числа; 20 студентов – лица с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды; по половому признаку: 729 девушки и 236 юноши.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов;

- проведение мероприятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, спортивно-

оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности;

- участие студентов в научно-исследовательских работах;
- уроки-экскурсии в музеи, картинные галереи и другие учреждения культуры.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через коллективные творческие дела, игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, совместное посещение учреждений культуры и т.п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информировании родителей об академических успехах и проблемах студентов, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как программа наставничества: - определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые.

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Академии Матусовского;
- проведение ежегодных праздников, творческих мероприятий (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.), оформление выставок творческих работ;
- проведение и участие в мероприятиях, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День Матери, День семьи, любви и верности и т.д.);
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре Колледжа Академии Матусовского.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Луганщины и России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

информационных справочных материалов об учреждениях культуры, являющихся предметом гордости Луганщины;

- использование в мероприятиях художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организация и поддержание в Колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- размещение в социальных сетях в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и студентов и т.п.;

- организация выставочных объектов профессиональной направленности и обучения;

- использование концертных и спортивного залов для организации досуга студентов;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- популяризация символики Академии;

- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание студентов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как доступная для студентов с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями студентов и преподавателями, администрацией Колледжа Академии в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже Академии Матусовского предусматривает:

- организацию и деятельность в Колледже, органов самоуправления обучающихся – старостат, студенческий совет жильцов общежитий;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжа Академии Матусовского, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в Колледже Академии Матусовского, в анализе ее воспитательной деятельности.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже Академии Матусовского эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию работы по приобретению и развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже Академии Матусовского, профилактики правонарушений, девиаций.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа Академии Матусовского, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже Академии Матусовского предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, выставках (в т. ч. международных);
- участие в профессиональных проектах различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;



- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности для реализации рабочей программы воспитания Колледжа Академии Матусовского укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: сотрудников Департамента по воспитательной работе и креативным индустриям, директора, заместителя директора, заведующих отделениями колледжа, педагога-психолога, кураторов студенческих академических групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников Колледжа Академии Матусовского отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными нормативными актами Академии Матусовского, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами Академии Матусовского.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, кураторов, педагога-психолога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение грамотой за отличную учебу, активное участие в общественной жизни Колледжа Академии Матусовского;

- награждение дипломами за участие и победу в конкурсах; проектах;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение информации о достижениях обучающихся на информационных ресурсах Академии (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей));

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в обучении, освоении специальности;

- успехи в творческой, научно-исследовательской, спортивной деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Колледже Академии Матусовского является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Колледжа Академии Матусовского, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов, контингента обучающихся и др.).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);

- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, актива обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическими советами отделений.

Приложение №4  
к приказу и.о. ректора  
Академии Матусовского  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## Календарный план воспитательной работы колледжа Академии Матусовского на 2023-2024 учебный год

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, проводимых на уровне Российской Федерации:

- «Россия-страна возможностей»; <https://rsv.ru/>
- «Российское общество Знание» <https://znanierussia.ru/>
- «Большая перемена»; <https://bolshavaperemena.online/auth/signin>
- «Без срока давности» [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-oflimitation/essay-competition/)
- «МыВместе» (волонтерство); <https://vmeste-rf.tv/>
- «Российские студенческие отряды» <https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/>
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
- «Россия – мои горизонты» [firpo.ru/activities/russia/about.html](http://firpo.ru/activities/russia/about.html)
- «Движение Первых» [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф)

№ п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Рассмотрение и утверждение плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	1-4	Конец августа	Директор, заведующие отделениями, заместитель директора.
2.	Разработка и утверждение графика проведения мероприятий: открытых уроков, воспитательных часов.	1-4	В начале семестра	Заместитель директора, заведующие отделениями, методисты отделений, председатели ПЦК.
3.	Подготовка сведений о социальном статусе студентов колледжа (социальный паспорт).	1-4	Сентябрь	Кураторы.
4.	Организация работы органов студенческого самоуправления.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, кураторы.
5.	Оказание помощи при составлении студентами расписаний индивидуальных занятий.	1-4	В начале семестра	Кураторы.
6.	Проведение текущего мониторинга успеваемости обучения студентов и контроль посещения занятий студентами.	1-4	На постоянной основе	Заведующие отделениями, методисты отделений, кураторы.
7.	Анализ результатов промежуточной аттестации студентов.	1-4	В конце семестра	Заведующие отделениями, кураторы.
8.	Индивидуальные беседы со студентами,	1-4	По мере	Методисты отделений,



	родителями (законными представителями), имеющими академическую задолженность.		необходимости	кураторы.
9.	Ознакомление с образовательными проектами, профессиональными конкурсами с целью организации участия в них студентов.	1-4	В течение года	Директор, заместитель директора.
10.	Участие в конкурсах, олимпиадах, семинарах, вебинарах.	1-4	В течение года	Кураторы, преподаватели.
11.	Анализ воспитательной работы за текущий учебный год и задачи на следующий учебный год.	1-4	Конец июня	Директор, заместитель директора.
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Подготовка приказа о назначении кураторов академических групп.	1-4	Конец августа	Проректор по воспитательной работе, директор, заведующие отделениями, методисты отделений.
2.	Определение основных направлений работы со студентами и составление плана работы на год.	1-4	Сентябрь	Проректор по воспитательной работе.
3.	Выборы актива группы.	1-4	Сентябрь	Кураторы.
4.	Ознакомление студентов с Положением о правилах внутреннего распорядка Академии, Положением о студенческих общежитиях Академии.	1 курс	Сентябрь	Кураторы.
5.	Ознакомление студентов с историей Академии и Колледжа Академии Матусовского.	1 курс	Сентябрь	Кураторы.
6.	Еженедельное проведение воспитательных часов.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, кураторы.
7.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, кураторы.
8.	Посещение музеев, библиотек, выставок, концертов.	1-4	В течение учебного года	Кураторы.
9.	Индивидуальная работа со студентами и их родителями (законными представителями).	1-4	По мере необходимости	Кураторы.
10.	Организация участия студентов в городских, республиканских, всероссийских, международных мероприятиях, проводимых Академией.	1-4	В течение учебного года	Заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
11.	Контроль за состоянием здоровья и физическим развитием студентов, организация прохождения студентами медосмотров.	1-4	В течение учебного года	Методисты отделений, кураторы.
12.	Отчёт кураторов о работе с академическими группами.	1-4	Конец июня	Кураторы.

<b>3. Наставничество</b>				
1.	Организация и проведение семинаров-инструктажей для кураторов.	1-4	1 раз в семестр	Проректор по воспитательной работе, зам. директора.
2.	Проведение совещаний кураторов на отделениях (по графику).	1-4	1 раз в месяц	Заведующие отделениями, зам. директора.
3.	Проведение собраний старостата, актива студенческого совета.	1-4	2 раза в месяц	Заведующие отделениями, зам. директора, методисты.
4.	Участие в заседаниях Совета кураторов Академии.	1-4	По графику	Проректор по воспитательной работе.
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Участие в торжественной мероприятии, посвященном Дню Знаний.	1-4	01.09.2023	Проректор по воспитательной работе, директор, заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
2.	Проведение кураторских часов на темы из цикла «Разговоры о важном».	1-4	1 раз в неделю	Заместитель директора, кураторы.
3.	Участие в мероприятиях ко Дню города.	1-4	Сентябрь	Директор, зам. директора, заведующие отделениями, руководители творческих коллективов.
4.	Проведение тематических часов, посвященных Дням воинской славы воинов России.	1-4	В течение года	Директор, зам. директора, заведующие отделениями.
5.	Праздничные мероприятия ко Дню Учителя.	1-4	Октябрь	Заведующие отделениями, руководители творческих коллективов.
6.	День народного единства.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, кураторы.
7.	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора, кураторы.
8.	Проведение цикла профилактических бесед об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних с приглашением сотрудников полиции.	1-4	В течение года	Заместитель директора, заведующие отделениями.
9.	Подготовка и проведение новогодних мероприятий.	1-4	Декабрь	Заведующие отделениями, преподаватели.
10.	Празднование Дня российского студенчества.	1-4	Январь	Заведующие отделениями, кураторы, преподаватели.
11.	День снятия блокады Ленинграда.	1-4	Январь	Преподаватели истории.
12.	Мероприятия ко Дню российской науки.	1-4	Февраль	Заведующие отделениями, преподаватели.
13.	Праздничные мероприятия, посвященное Международному женскому дню.	1-4	Март	Заведующие отделениями, кураторы.
14.	Участие в мероприятиях ко Дню рождения Академии.	1-4	Апрель	Проректор по воспитательной работе, директор, заведующие отделениями, заместитель директора, руководители творческих коллективов.
15.	День космонавтики.	1-3	Апрель	Кураторы.

16.	Участие в празднике Весны и Труда.	1-4	1 мая	Директор, заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
17.	Праздничные мероприятия ко Дню Победы.	1-4	9 мая	Директор, заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
18.	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию 10-летнего юбилея Луганской Народной Республики.	1-4	12 мая	Директор, заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
19.	Участие в праздновании Дня России.	1-4	12 июня	Директор, заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
20.	Участие в торжественном вручении дипломов выпускникам Академии Матусовского.	4 курс	Июнь	заведующие отделениями, заместитель директора, председатели ПЦК, кураторы.
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Контроль за надлежащим состоянием и оформлением уголков государственной символики Луганской Народной Республики и Российской Федерации в учебных корпусах, кабинетах.		Сентябрь	Директор, заведующие отделениями, заместитель директора, преподаватели.
2.	Организация выставочных объектов профессиональной направленности и обучения.		В течение учебного года	Заведующий отделением изобразительного искусства.
3.	Использование концертных и спортивных залов для организации досуга студентов.		В течение учебного года	Заведующие отделениями.
4.	Организация и поддержание в Колледже Академии Матусовского звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.		В начале учебной недели, во время мероприятий	Ответственные за проведение.
5.	Поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена.		В течение учебного года	Работники библиотек.
6.	Размещение в социальных сетях в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и студентов.	1-4	Постоянно	Заместитель директора, заведующие отделениями, председатели ПЦК, кураторы, преподаватели.
<b>6. Организация работы с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Организация и проведение родительских собраний.	1-4	2 раза в год	Заведующие отделениями, заместитель директора, кураторы.
2.	Сбор и обновление информации о контактных данных родителей (законных представителей) студентов.	1-4	Сентябрь 2023	Методисты отделений, кураторы.
3.	Организация взаимодействия с родителями	1-4	Сентябрь	Заведующие отделениями,

	(законными представителями) студентов.		2023	заместитель директора, кураторы, воспитатели общежитий.
4.	Проведение индивидуальной работы с родителями, информирование об успеваемости студентов, их посещаемости.	1-4	По мере необходимости	Заведующие отделениями, кураторы.
5.	Посещение студентов на дому (по необходимости), составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания.	1-4	По мере необходимости	Кураторы.
6.	Проведение консультаций для родителей по вопросу поступления в Академию студентов выпускных групп.	Студенты выпускных групп.	Февраль 2024	Заведующие отделениями, методисты отделений, кураторы.
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	Выбор актива органов студенческих советов отделений.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, заведующие отделениями, кураторы.
2.	Участие в выборах Студенческого Совета Академии.	2-4	Октябрь	Заместитель директора.
3.	Организация работы студенческих советов общежития	2-4	Сентябрь	Заместитель директора Воспитатели общежитий
4.	Участие в региональных и всероссийских молодежных проектах и движениях.	1-4	В течение года	Заместитель директора, заведующие отделениями, кураторы.
5.	Участие в волонтерском движении Академии Матусовского.	1-4	В течение года	Заместитель директора, кураторы.
6.	Подготовка и участие в благотворительной акции «Чародеи».	1-4	Декабрь	Заместитель директора, заведующие отделениями, кураторы.
7.	Работа по благоустройству территорий, прилегающих к учебным корпусам, общежитиям.	1-4	По мере необходимости	Заведующие отделениями, коменданты, воспитатели.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематическая беседа «Трагедия Беслана - преступление против детства».	1-4	Сентябрь	Преподаватели истории
2.	Устный журнал «День гражданской обороны».	1-2	Октябрь	Преподаватели БЖД
3.	Организация и проведение конкурса на лучший плакат «Мы говорим террору – НЕТ».	1-2	Ноябрь	Заведующий отделением изобразительного искусства
4.	Проведение профилактических лекций, бесед с приглашением сотрудников полиции, других специалистов из области безопасности.	1-3	В течение года	Заместитель директора
5.	Анкетирование среди студентов «Что мы знаем об экстремизме и терроризме».	1-4	Декабрь	Заместитель директора, преподаватели истории
6.	Открытое мероприятие клуба любителей истории «КЛИО» «Неонацизм не	1-3	Февраль	преподаватели истории

	пройдёт!».			
7.	Открытое мероприятие клуба любителей истории «КЛИО» «Религии мира и религиозная толерантность».	1-3	Март	преподаватели истории
8.	Устный журнал «Пока мы живы – помнить надо!», посвященный Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей.	1-4	Апрель	преподаватели истории
9.	«Мы разные - в этом наше богатство, мы вместе - в этом наша сила!», посвященное 10-летию провозглашения ЛНР.	1-4	Май	Заместитель директора, кураторы
<b>9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
1.	Посещение учреждений культуры города Луганска.	1-4	В течение года	Заместитель директора, кураторы.
2.	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры.	1-4	В течение года	Директор, заведующие отделениями.
3.	Организация встреч с представителями культуры Луганщины, выдающимися деятелями культуры и искусства Российской Федерации.	1-4	В течение года	Директор, заведующие отделениями, кураторы.
4.	Участие представителей партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности.	1-4	В соответствии с графиком проведения	Директор, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели.
5.	Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности.	1-4	По мере необходимости	Директор, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели.
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Написание эссе на тему: «Академия – путь к успеху».	1-4	Февраль	Преподаватели общеобразовательных дисциплин.
2.	Участие студентов выпускных групп в Днях открытых дверей Академии Матусовского.	4 курс	В течение года	Заведующие отделениями, кураторы выпускных групп.
3.	Проведение мероприятий, мастер-классов с участием студентов для школьников с целью привлечения абитуриентов.	21-4	По графику	Заведующие отделениями, преподаватели.
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, развития профессиональных навыков.	2-4	В течение года	Заведующие отделениями, преподаватели.
5.	Прохождение производственной практики студентов в учреждениях культуры.	4 курс	В соответствии с графиком	Заведующие отделениями, преподаватели.

## Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

(утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ Бугаевым А.В. от 11.08 2023 № АБ-211/06вн)

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  
(русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

<b>Сентябрь 2023</b>	
1 сентября	День знаний.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941).
27 сентября	День работника дошкольного образования День туризма.
<b>Октябрь 2023</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
4 октября	День защиты животных.
5 октября	День, учителя.
15 октября	День отца в России.
25 октября	Международный день школьных библиотек.
<b>Ноябрь 2023</b>	
4 ноября	День народного единства.
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России.
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса.
26 ноября	День матери в России.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<b>Декабрь 2023</b>	
3 декабря	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов.
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
8 декабря	Международный день художника.
9 декабря	День Героев Отечества.
10 декабря	День прав человека.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
<b>Январь 2024</b>	
25 января	День российского студенчества.
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944). День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

<b>Февраль 2024</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
8 февраля	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724).
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).
21 февраля	Международный день родного языка.
23 февраля	День защитника Отечества.
<b>Март 2024</b>	
8 марта	Международный женский день.
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.
27 марта	Всемирный день театра.
<b>Апрель 2024</b>	
7 апреля	Всемирный день здоровья.
12 апреля	Всемирный день здоровья.
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
22 апреля	Всемирный день Земли.
27 апреля	День российского парламентаризма.
<b>Май 2024</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда.
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России.
24 мая	День славянской письменности и культуры.
<b>Июнь 2024</b>	
1 июня	День защиты детей.
6 июня	День русского языка.
12 июня	День России.
22 июня	День памяти и скорби.
29 июня	День молодежи.
<b>Июль 2024</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности.
28 июля	День Военно-морского флота.
<b>Август 2024</b>	
10 августа	День физкультурника.
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации.
27 августа	День российского кино.