

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и электронных коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ЧТЕНИЯ**

*Уровень высшего образования – магистратура
Направление подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-
информационной деятельностью
Форма обучения - очная
Год набора – 2023 год*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1188.

Программу разработала Лукьянченко О.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций Академия Матусовского.

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Ю.Г. Дышловая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Социология чтения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (уровень магистратуры) и адресована студентам 2 курса (3 семестр), направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью Академия Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменных заданий и т. д.).

Итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 32 часа, семинарские занятия - 28 часов, самостоятельная работа - 12 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – состоит в формировании системы теоретических представлений о чтении как социальном феномене и получении практических навыков изучения проблем чтения социологическими методами.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание чтения как социального феномена;
- дать студентам знания о социологических концепциях чтения;
- сформировать у будущих преподавателей навыки и умения организации социологических исследований по проблемам чтения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (уровень магистратуры) подготовки студентов по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью.

Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Современный литературный процесс», «Социально-культурное проектирование в библиотечно-информационной сфере».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1	Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1. Способен проводить комплексный анализ по проблемам чтения и роли книги в жизни общества в рамках профессиональной деятельности	Знать: – теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; – перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности Уметь: – определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; – формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования Владеть: – методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; – методологией и методикой научного исследования; – методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов				
	очная форма				
	всего	в том числе			
		л	с	кон	с.р.
Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.	10	4	4	-	2
Тема 2. Социологические концепции чтения.	14	6	6	-	2

Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения.	14	6	6	-	2
Тема 4. Программа социологического исследования чтения.	16	8	6	-	2
Тема 5. Организация социологического исследования чтения.	18	8	6	-	4
ВСЕГО часов по дисциплине	72	32	28	-	12

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.

Социология чтения как научная дисциплина. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии библиотечного дела. Связь дисциплины с библиотечным делом. Объект и предмет социологических исследований в библиотеках. Книга, чтение и общество как основные понятия социологии чтения. Статус и место социологии чтения в системе социологического и книговедческого знания. Основные функции и задачи социологии чтения. Перспективы развития в нашей стране и за рубежом. Чтение как социальная практика. Социальные функции чтения. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей. Роль чтения в процессе интеллектуального развития, образования. Престижность чтения и читательская мода. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Тема 2. Социологические концепции чтения.

Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания. Современные парадигмы и теории чтения: творческая (креативная), коммуникативная, кибернетическая, социализирующая, аксиологическая и др. Теории мотивации чтения, социальных функций чтения. Чтение как процесс принятия решений.

Периодизация изучения читателей. Первые исследования по социологии чтения в России. Методы и итоги деятельности Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской. Деятельность по изучению читателей Н.А. Рубакина. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей – рабочих, крестьян, красноармейцев. Обобщение результатов исследований в работах Е.И. Хлебцевича. Деятельность А.М. Топорова.

Методики изучения чтения и читателя. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. Политические и социально-экономические изменения, оказавшие влияние на развитие библиотек, изучение их читателей. Локализация исследований чтения в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ, Фонд чтения им. Н.А. Рубакина и др. Деятельность региональных библиотек по изучению чтения. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е – 2006 гг. Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.

Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения.

Общие социологические теории и подходы к социологическому изучению библиотечного дела. Принципы библиотечной социологии как основной элемент методологии, оказывающий влияние на формирование и последующее развертывание замысла социологического исследования. Принципы библиотечной социологии — логические конструкции, наиболее общие постулаты, определяющие и направляющие научное исследование, служащие базой теоретических обобщений. Характеристика основных принципов: принцип социокультурной обусловленности, принцип относительной самостоятельности библиотечного дела, принцип диалогичности отношений между библиотекой и читательской аудиторией, принцип индивидуализации.

Типология исследований. Два типа исследований: теоретико-прикладные и прикладные. Главные различия этих типов исследования. Классификации исследований по степени осведомленности социолога об изучаемой проблеме: разведывательные, описательные, аналитические и сравнительные. Метод — основной способ сбора, обработки и анализа данных исследований. Количественные и качественные методы исследований.

Тема 4. Программа социологического исследования чтения.

Программа социологического исследования чтения как изложение его теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой

работы. Теоретический и эмпирический этапы социологического исследования чтения. Последовательность теоретического этапа: определение проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; формулирование целей и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; выдвижение и развертывание гипотез исследования.

Последовательность эмпирического этапа: определение методов сбора информации; разработка методического инструментария; принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и рабочий план исследования.

Тема 5. Организация социологического исследования чтения.

Рабочий план – основной документ, регламентирующий организацию исследования. Четыре временных этапа рабочего плана: разработка концепции и программы исследования, в ходе которой разрабатывается и опробуется методический инструментарий (пилотаж), (примерно 30 % всего времени, отводимого на исследование); сбор первичных данных: опрос, анализ документов, подготовка их для ручной обработки или ввода в компьютер (примерно 20 % отведенного времени); обработка и анализ данных (примерно 40 % времени); оформление итогового отчета (приблизительно 10 %). Методический инструментарий этапов рабочего плана.

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема. Программа социологического исследования чтения.

Практическая работа 1

- Задание 1. Составить проект программы социологического исследования чтения (на выбор).
 Задание 2. Определить тему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезы исследования.
 Задание 3. Рассмотреть принципы формирования выборки в данном исследовании
 Задание 4. Определить необходимые методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.
2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.
3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

Тема. Организация социологического исследования чтения.

Практическая работа 2

- Задание 1. В соответствии с выбранной в Практической работе 1 темой составить рабочий план социологического исследования чтения.
 Задание 2. Подготовить опросные листы (анкеты) для проведения социологического исследования чтения в соответствии с программой исследования. Провести опрос (анкетирование) респондентов.
 Задание 3. Проанализировать и оформить результаты проведенного исследования. Сделать выводы.

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск :

Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.

2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.

3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

6.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология чтения как научная дисциплина.

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии чтения.
2. Книга, чтение и общество как основные понятие социологии чтения.
3. Основные функции и задачи социологии чтения.
4. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей.
5. Система общественно-государственной поддержки чтения.

Термины: Чтение, книга, общество, библиотечная социология, социология чтения.

Выполнить дополнительно:

1. Составить словарь (до 15 терминов) по теме «Основы методологии социологических исследований чтения».

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.

2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.

3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

Тема 2. Социологические концепции чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы чтения в истории социально-гуманитарного знания.
2. Современные парадигмы и теории чтения.
3. Теории социальных функций чтения, мотивации чтения.
4. Периодизации изучения чтения и читателей.
5. Современные проблемы исследования читателей и чтения.

Термины: Теория чтения, творческая теория чтения, коммуникативная теория чтения, кибернетическая теория чтения, социализационная теория чтения, аксиологическая теория чтения, мотивация чтения, изучение читателей.

Выполнить дополнительно: Составить словарь (до 15 терминов) по теме «Основы методологии социологических исследований чтения».

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск :

Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.

2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.

3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

Тема 3. Основы методологии социологических исследований чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы библиотечной социологии.
2. Типы исследований: теоретико-прикладные и прикладные.
3. Разведывательные, описательные, аналитические, сравнительные методы исследований.
4. Количественные методы исследования.
5. Качественные методы исследования.

Выполнить дополнительно:

1. Изучить профессиональный кодекс социолога, законспектировать основные положения.

Термины: Принципы библиотечной социологии, принцип социокультурной обусловленности, принцип индивидуализации, принцип диалогичности, теоретико-прикладные исследования, прикладные исследования, количественные методы, качественные методы.

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.

2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.

3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

Тема 4. Программа социологического исследования чтения

Выполнить:

1. Письменно проанализировать программу социологического исследования чтения (на выбор).
2. Определить объект и предмет, цели и задачи, гипотезы исследования.
3. Рассмотреть принципы формирования выборки в данном исследовании
4. Выявить методы обработки и интерпретации эмпирических данных.

Термины: Семинар, коллоквиум, семинар-пресс-конференция, семинар-дискуссия, круглый стол, научно-методический семинар.

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.

2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.

3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

Тема 5. Организация социологического исследования чтения

Выполнить:

1. Проанализировать рабочий план социологического исследования чтения.
2. Выявить распределение временных этапов выполнения плана: разработка концепции и программы исследования, сбор первичных данных, анализ документов, обработка и анализ данных, оформление итогового отчета.
3. Охарактеризовать целесообразность распределения временных этапов в рабочем плане исследования.

Литература:

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.
2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.
3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с

2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях. СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к зачету.

Вариант 1

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «стадии социализации личности».
2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 2

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «культура чтения».
2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 3

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «уровень познавательной деятельности».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 4

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «читательская направленность».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 5

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «чтение отдельных видов литературы».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 6

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «реальная картина чтения».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 7

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «социально-демографические признаки».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 8

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «мотивы чтения».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 9

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Типология читателей по критерию «психология восприятия литературно-художественного произведения».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп данной типологии (по выбору студента).

Вариант 10

1. Подготовьте доклад и презентацию по теме: «Подходы к разработке типологии читателей».

2. Составьте список литературы для чтения (10 источников) для одной из групп любого из подходов (по выбору студента).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Прикладное направление и теоретическое осмысление социологии библиотечного дела.
2. Место чтения в социальной, групповой и индивидуальной системе ценностей.
3. История развития социологии чтения в Луганском регионе.
4. Первые исследования по социологии чтения в России (Л.Н. Толстой, Н.А. Корф, Х.Д.

Алчевская, Н.А. Рубакин).

5. Основные работы 1920-1930-х гг. по изучению читателей – рабочих, крестьян, красноармейцев.

6. Характеристика и результаты крупномасштабных исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг.

7. Локализация исследований чтения в конце 1980 - начале 1990-х гг.

8. Крупнейшие российские центры, изучающие чтение: РГБ, РНБ, РГЮБ, РГДБ.

9. Проблематика исследований, проводившихся в 1990-е – 2006 гг.

10. Трансформации читательской аудитории на рубеже XX-XXI вв.

11. Просветительская деятельность земств по организации библиотечного дела в регионе в конце XIX – начале XX столетия.

12. Деятельность региональных библиотек Старобельского уезда по изучению социального состава читателей и чтения.

13. Луганская Центральная Библиотека – региональный центр по исследованию чтения в 20-х годах XX столетия.

14. Характеристика результатов исследований чтения, проводившихся в 1960-1980-е гг. в ЦБС Луганской области.

15. Характеристика результатов исследований чтения, проводившихся в 1990-2012 гг. в ЦБС Луганской области.

8.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Ном ер П/П	Тестовое задание	Ключ верного ответа
	Выберите правильный ответ(ы)	
1 (3)	Социология – это ... А) наука о культуре общества; Б) наука об обществе как социальной системе в целом, функционировании и развитии этой системы через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты; В) наука об историческом развитии общества.	б
2 (4)	Модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами – это ... А) Объект науки; Б) Предмет науки; В) Функция науки.	б
3 (4)	Устойчивая связь элементов в социальной системе, строение общества в целом, система связей между его основными элементами – это ... А) Социальная стратификация Б) Социальная система В) Социальная структура	в

4 (4)	Метод опроса в социологии: А) Интервью; Б) Анкетирование; В) Контент-анализ;	а,б
5 (4)	Главное предназначение социальных институтов... А) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость; Б) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность; В) гарантировать человеку права и свободы; Г) обеспечивать всех членов общества.	а,б,в

8.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные функции и задачи социологии чтения как научной дисциплины.
2. История развития социологии чтения в России и за рубежом.
3. Перспективы развития социологии чтения в России и за рубежом.
4. Общая характеристика и основные этапы изучения читателей и чтения в дореволюционной России.
5. Основные направления деятельности исследовательских центров чтения в 1990-2000 годы.
6. Характеристика исследования «Чтение в России»: цели, методика, основные выводы.
7. Характеристика исследования «Чтение в библиотеках России»: цели, методика, основные выводы.
8. Современное состояние социологии чтения как науки.
9. Социально-демографические и социально-психологические характеристики читателей.
10. Социальная структура общества и читательские предпочтения.
11. Организация конкретно-социологического исследования чтения. Виды исследований.
12. Методы социологических исследований (анализ документов, анкетирование, интервью, наблюдение, эксперимент), требования к их проведению.
13. Опрос как метод изучения чтения и читателей.
14. Методика проведения фокус-группы и ее возможности в изучении чтения.
15. Тестирование как метод изучения чтения и читателей. Проективные тесты
16. Контент-анализ печатных текстов как способ анализа общественного сознания и индивидуальных особенностей автора.
17. Профессиональный кодекс социолога, его основные положения.
18. История развития социологии чтения в Луганском регионе.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оценением. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	Критерии оценивания реферата
отлично (5)	Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо (4)	Контрольная работа показывает недостаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно (3)	В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном

	обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшего ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
	Критерии оценивания тестовых заданий
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.
	Критерии оценивания ответа на экзамене
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владеет терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями.

	Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психология и социология чтения учеб. пособ. / сост. А. В. Себелева. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2012. – 139 с.
2. Соколов, А. В. Библиосфера и инфосфера в культурном пространстве России. Профессионально-мировоззренческое пособие / А. В. Соколов. – М. : Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), 2016. – 384 с.
3. Социологические исследования в библиотеках: практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – СПб. : Профессия. 2003. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Гречихин, А. А. Социология и психология чтения: учеб. пособие / А. А. Гречихин; М-во образования и науки РФ, МГУП; [гриф УМО]. – М. : МГУП, 2007. – 383с.
2. Гуревич, Е. Б. Междисциплинарные исследования чтения в исторической перспективе / Е. Б. Гуревич, Л. В. Зимина // Проблемы полиграфии и издат. дела. – 2012. – № 3. – С. 25-30.
3. Колосова, Е. А. Перемены в чтении российских детей и подростков: [результаты всероссийского комплексного исследования] / Е. А. Колосова, В. П. Чудинова, А. Ю. Губанова // Школьная б-ка. – 2014. – № 5. – С.15 – 19.
4. Курганская Л. М. Культура чтения : психолого-педагогические аспекты : учебное пособие / Л. М. Курганская. – Белгород : БГИИК, 2012. – 147 с.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академия Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.