Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филиппов Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 13:21:59
Уникальный программный ключ:
6f08c9f177a45145ce6802379c97a051be0a90ab

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и
электронных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН БИБЛИОТЕКИ

Уровень высшего образования – бакалавриат
Направление подготовки – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль - Менеджмент информационной деятельности
Форма обучения – очная, заочная
Год набора - 2022 год

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1182.

Программу разработала О.Е. Еремина, старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций Академии Матусовского.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций

Протокол № 8 от 15.03.2023 г.

Заведующий кафедрой Ю.Г. Дышловая

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Архитектура и дизайн библиотеки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и адресована студентам 2 курса (3 и 4 семестры) направления подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» профиль «Менеджмент информационной деятельности» Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменный заданий, тестов и т. д.).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, промежуточная аттестация (экзамен).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.), практические занятия (34ч.), самостоятельная работа студента (38 ч.), контроль (36 ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), семинарские (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (123 ч.) и 9 часа на контроль.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование научно-практических знаний, умений и навыков в области формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.

Задачи дисциплины – понимании значения предметно-пространственной среды для современного функционирования библиотечного социального института; формировании представлений о современных тенденциях в предметно-пространственной среде библиотечного социального института; освоении системы законодательной и инструктивно-нормативной документации, используемой при формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института; изучении основных факторов, определяющих требования к формированию предметно-пространственной среды библиотечного социального института; формировании комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы в области его предметно-пространственной среды; изучении возможности методической помощи в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института; изучении требований к перспективным типам специальной библиотечной мебели.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,профиль «Менеджмент информационной деятельности» Академии МатусовскогоДисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Библиотечное обслуживание», «Модельная библиотека», «Библиотековедение».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: ознакомительная, научно-исследовательской, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Менеджмент информационной деятельности»:

Профессиональные компетенции (ПК-4)

ПК-4	Способен реализовывать технологические процессы библиотечно-информационной деятельности	ПК-4.1. Обладает знаниями об особенностях и нормативных требованиях к архитектуре и дизайну библиотечного учреждения	***Знать:*** атрибутивные признаки технологичной деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечно-информационных технологий; ***Уметь:*** классифицировать библиотечно-информационные технологии; ***Владеть:*** профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	сем	кон	с.р.		л	п	сем	кон	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института.	30	8	4	6	-	12	30	1	-	1	-	28
Тема 2. Библиотековедческие основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института.	24	8	4		-	12	24	1	1	-	-	22
Всего за семестр	***54***	***16***	***8***	***6***	***-***	***24***	***54***	***2***	***-***	***2***	***-***	***50***
Тема 3. Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института.	32	8	4	4	12	4	32	1	1	1	6	23
Тема 4. Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института.	31	6	4	4	12	5	31	1	1	1	1	27
Тема 5. Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института.	27	6	4	-	12	5	27	2	-	-	2	23
Всего за семестр	***90***	***20***	***12***	***8***	***36***	***14***	***90***	***4***	***2***	***2***	***9***	***73***
Всего часов	**144**	**36**	**20**	**12**	**36**	**38**	**144**	**6**	**2**	**4**	**9**	**123**

6.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института. Формирование предметно-пространственной среды в библиотеках Древней Греции и Рима, взгляды Витрувия на формирование предметно-пространственной среды в библиотеках. Формирование трехчастной концепции организации библиотечного пространства. Демократизация предметно-пространственной среды библиотек. Концепция открытого доступа в библиотечного социального института. Библиотека как «третье» место.

Тема 2. Библиотековедческие основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института. Взгляды дореволюционных, советских и российских библиотековедов на роль предметно-пространственной среды библиотечного социального института, важность его рациональной организации для привлечения читателей и создания комфортных условий труда библиотечных сотрудников, сохранности фондов, а также для функционирования библиотечного социального института как системы. Средовой подход к формированию предметно-пространственной среды в библиотеках. Значение модельных стандартов в формировании предметно-пространственной среды библиотек. Дисскуссия о «библитечной среде» и «библиотечном пространстве» в 2000-2010-его г. Значение законодательной и нормативной документации (модельных стандартов деятельности библиотек разных типов и т. п.) в формировании его предметно-пространственной среды. Национальная программа «Культура». «Концепция модернизации муниципальных библиотек российской федерации на основе модельного стандарта деятельности общедоступной библиотечного социального института в рамках реализации Национального проекта «Культура». Методические рекомендации по модернизации муниципальных библиотек на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотечного социального института».

Тема 3. Социологические и психологические основы предметно-пространственной среды библиотечного социального института. Изучение мнения читателей и библиотекарей о роли предметно-пространственной среде библиотечного социального института: значение, методика проведения. Предметно-пространственная среда социальная психология. Предметно-пространственная среда библиотечного социального института и социология учреждения. «Дисциплинарное» пространство бибилотеки. Особенности психологического воздействия предметно-пространственной среды библиотечного социального института. Предметно-пространственная среда библиотечного социального института и оосбенности поведения пользователей и библиотекарей.

Тема 4. Роль библиотекарей в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института. Участие библиотекарей-консультантов в формировании предметно-пространственной среды библиотек. Деятельность методических центров в области формирования предметно-пространственной среды библиотек. Роль библиотекарей-консультантов в формировании предметно-пространственной среды библиотек. Обучение библиотекарей основам формирования предметно-пространственной среды библиотек: история и современное состояние. Роль секции «Библиотечные здания» ИФЛА в формировании предметно-пространственной среды библиотек: история и современное состояние. Создание Круглого стола «Библиотечное здание: дизайн, архитектура, организация пространства» при РБА: цели, задачи, виды деятельность. Создание Межрегионального центра модернизации библиотек: цели, задачи, виды деятельность.

Тема 5. Требования, предъявляемые к предметно-пространственной среде библиотечного социального института. Социальные, эстетические, функциональные,

технологические, антропометрические, психофизиологические, медико-гигиенические, эргономические, экономические, климатические, противопожарные и др. требования предметно-пространственной среды в библиотеках, их значение в формировании библиотечного дизайна. Типы пространств (открытое, закрытое и промежуточное). Приемы членения пространства на основе функционального зонирования групп и движения как основа библиотечного дизайна. Отражение в пространственной структуре библиотечного здания технологии библиотечной работы. Функциональные схемы организации внутреннего пространства библиотечного социального института. Многовариантность и трансформируемость организации внутреннего пространства библиотечного социального института как одной из важных средств его гармонизации. Создание доступной предметно-пространственной среды. Стандарт ISO/TR 11219:2012 «Информация и документация. Качественные условия и основная статистика библиотечных зданий; пространство, функция и дизайн»: причины разработки, структура, назначение.

6.2.СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1. Тема «**Организация доступной среды: история, законодательная база»**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исторические этапы формирования представлений о доступной среде.
2. Особенности создания доступной среды за рубежом.
3. Международная законодательная база организации доступной среды.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Безбарьерная среда в Америке и Европе / ред. ст. – Текст : электронный // Pandos.su : [сайт]. – Москва. – URL: http:// pandos.su/realii-sozdaniy-bezbarernoj-sredy-i-stroitelstva-pandusov-dlya-invalidov-v-sovremennoy-rossii/.

2. Горева И. Ф. Формирование доступной среды для люде с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и за рубежом / И. Ф. Горева, О. В. Курякина. – Тескт : электронный // Ученые записки ТОГУ : электрон. науч. изд. – 2017. – Т 8, № 2. – С. 530–535. – ISSN 2079-8490. – URL: http:// pnu.edu/media/ejournal/articles-2017/GU_8_154.pdf.

3. Доступная среда : информационный портал : [сайт] / М-во тр. и соц. защиты Рос. Федерации. – 2019. – URL: http://zhit-vmeste.ru/info/nvda/.– Текст : электронный.

4. Сарыев М. Р. История социальной поддержки инвалидов в США / М. Р. Сыроев. – Текст : эоектронный // ELAR : [сайт]. – URL: http://elar.urfu/bitstream/10995/35659/1/fti_2015_54.pdf.

Семинар № 2. Тема **«Создание доступной среды для инвалидов и отдельных категорий малоподвижных категорий граждан»**

Вопросы для обсуждения:

1.Классификация отдельных категорий инвалидов и малоподвижных категорий граждан.

2. Основные виды инвалидности: дислексия, физическая инвалидность, нарушение зрения, нарушения слуха.

3. Основные виды малоподвижных категорий граждан (люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками, дети и т.п.).

Дополнительные материалы к семинару:

1. Леонтьева Е. Л. Доступная среда глазами инвалидов / Е. Л. Леонтьева. – Екатеринбург : БАСКО, 2001. – 64 с. – Текст : непосредственный.

2.Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. — Санкт-Петербург : КАРО.

2006. – 336 с.. – Текст : непосредственный.

3.Слепота. – Текст : электронный // Хиликон : портал о здоровье. – 2019. – URL: https://healicon.ru/slepota.html.

4.Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов : приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. – Текст : электронный // Организация объединенных наций : официальный сайт. – 2019. – URL: https://www.un.org/ru/documents/ decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml.

5.Шапошников. А. Е. Библиотечное обслуживание инвалидов: история, современность, тенденции / А. Е. Шапошников – Москва : Оптимист, 1992. –290 с. – ISBN 5-87514-001-1. – Текст : непосредственный.

Семинар № 3. Тема «**Принципы организации доступной библиотечной среды»**

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные библиотеки для обслуживания инвалидов.
2. Организация функциональны зон для создания доступной библиотечной среды.
3. Организация специализированных мест обслуживания, адаптированных для маломобильных категорий пользователей.
4. Отражение в доступной библиотечной среде приоритетной государственной культурной политики.
5. Организация доступной библиотечной среды для детей.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Елфимова Т. Н. Доступная архитектура и тифлодизайн / Т. Н. Елфимова // библиоетчное строительство на современном этапе : материалы ежегод. Совещания руководителей Федер. и центр. регион. б-к (26–28 окт. 2009 г.) / Рос. Нац. б-ка. – Санкт-Петербург : РНБ, 2010. – С. 85–93.

2. Российская государственная библиотека для слепых в 2019 году. Публичный отчет / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека для слепых. – Москва : Российская государственная библиотека для слепых, 2020. – 48с. – Текст : непосредственный.

3. Чаплюн Л. В. Создание доступной среды для пользователей с особыми потребностями в Крымской республиканской научной библиотеке им. И. Я. Франко / Л. В. Чаплюн, Е. И. Вороная // Интернет-технологии в обслуживании незрячих пользователй : сб. ст. по матриалам Общерос. Интернер-конф. / Рос. гос. б-ка дл слепых. – Млсква : РГБС, 2019. – С. 76–84.

6.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа № 1. Тема **«Нормативно-правовые основы формирования доступной среды»**

Цель работы – сформировать представление о системе нормативно-правовой базы формирования доступной среды.

Задание и методика выполнения:

На основе информационной диагностики нормативных источников разработать номенклатуру требований к созданию доступной среды, заполнив следующую таблицу.

№	Название нормативного документа	Требования к созданию доступной среды
1		
2		
3		

Список нормативных источников:

ГОСТ Р 50602-93 Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры.

ГОСТ Р 51079-2006. ВСН 62-91. Проектирование среды жизнедеятельности с

учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.

ГОСТ Р 51261. Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования.

ГОСТ Р 51264-99. Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия.

ГОСТ Р 51631-2008. Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения.

ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования.

ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования.

ГОСТ Р 55555-2013. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности. Часть 1. Платформы подъемные с вертикальным перемещением.

ГОСТ Р 55556-2013. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности. Часть 2. Платформы подъемные с наклонным перемещением.

ГОСТ Р 55966-2014. (СЕН/TS 81-76:2011) Лифты. Специальные требования безопасности к лифтам, используемым для эвакуации инвалидов и других маломобильных групп населения.

МДС 35-8.2000. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребности инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения**.** Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи.

Руководство ИСО/МЭК 71:2001. Руководящие указания для разработчиков стандартов, направленные на удовлетворение потребностей пожилых людей и инвалидов. Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация.

СП 113.13330.2012. СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей" (с изменением N 1). ГОСТ Р 50918-96. Устройство отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия.

СП 136.13330.2012. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01.

СП 138.13330.2012. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования.

СП 139.13330.2012. Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования.

СП 143.13330.2012. Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения. Правила проектирования».

СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Практическая работа № 2. Тема **«Изучение номенклатуры средств создания доступной библиотечной»**

Цель работы – ознакомление с требованиями по организации доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения: осуществите анализ информационно-технологической документации по организации доступной библиотечной среды в следующих документах, выявите указанные требования и заполните следующую таблицу:

№	Позиция информационно-технологического документа	Основные требования
1	СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с	

	учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01	
1.1	благоустройство прибиблиотечной территории	
1.2	оборудование места перед зданием местами для отдыха	
1.3	Требования к путям движения:	
1.3.1	- уклон пандуса	
1.3.2	- оформление пола	
1.3.3	- обеспечение безопасности острых углов	
1.3.4	- требования к выделению дверных косяков и величине дверных проемах	
1.3.5	- удобных для передвижения посетителя на инвалидной коляске	
2	СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»	
	- размеры рабочих мест	
	- величина проходов	
	- высота кафедры выдачи	
	- высота книжных стеллажей на открытом доступе	
3	СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»	
	- ширина проходов в читальном зале	
	- требования к естественному и искусственному освящению в местах работы инвалидов по зрению и со специализированной литературой	
4	СП 143.13330.2012 «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения. Правила проектирования»	
	- площадь книгохранилища, читального зала, абонемента и помещений с компьютерами из расчета на одного пользователя	
	- площади отделов библиотеки из расчёта на 1 человека с инвалидностью	
	- требования к санитарным зонам	
	- требования к местам облуживание инвалидов по зрению	

Практическая работа № 3. Тема. **«Основные категории инвалидов и лиц нуждающихся в создании доступной среды»**

Цель работы: углубить и расширить полученные знания об основных проблемах создание доступной среды для основных категорий инвалидов и лиц, нуждающихся в создании доступной среды.

Задание и методика выполнения: на основе изучения печатных и Интернет-источников, перечислите основные категории инвалидов и лиц, нуждающихся в создании доступной среды. Заполните таблицу:

№	Категория инвалидов малоподвижных граждан инвалидов и лиц, нуждающихся в создании доступной среды	Источник
1		
2		
3		

Практическая работа № 4. Тема. «**Изучение номенклатуры средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной среды библиотечного социального института»**

Цель работы – формирование знаний о номенклатуре средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения: на основе анализа специальной литературы осуществите экспертную оценку и разработайте номенклатуру средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды.

№	Тип средства создания доступной среды	Наименование средства	Источник
1	Средств ориентации для создания доступной среды библиотечного социального института		
1.1			
1.2			
2	Специальная мебель для создания доступной среды библиотечного социального института		
2.1			
2.2			
3	Технические средства создания доступной среды библиотечного социального института		
3.1			
3.2			
4	Вспомогательные средства создания доступной среды библиотечного социального института		
4.1			
4.2			

Практическая работа № 5. Тема **«Специальные средства для чтения»**

Цель работы – ознакомление со специальными средствами для чтения.

Задание и методика выполнения: осуществите анализ информационно-технологической документации по организации доступной библиотечной среды в нормативных документах (список указан в практический работе № 1), дайте определения к специальным средствам для чтения и заполните следующую таблицу:

№	Наименование средства	Определение
1	Аудиовизуальные издания с сурдопереводом печатного шрифта	
2	Аудиокниги	
3	Брайлевский дисплей	
4	Книгодержатели	
5	Лупа с подсветкой	
6	Подставки для книг	

7	Программа преобразования текста в речь	
8	Сканеры, переводящие текст в речевой формат	
9	Увеличитель экрана	
10	Читающая машина	
11	Экранная лупа	
12	Другое	

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к семинарским занятиям.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к дифференцированному зачету и защите курсовой работы.

Самостоятельная работа № 1. Тема «Анализ основных исторических этапов формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: сформировать и закрепить представление об особенностях основных этапов формирования библиотечного дизайна.

1.Задание и методика выполнения: изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №1.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Анализ взглядов современных библиотековедов на роль предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: систематизировать теоретические взгляды отечественных библиотековедов на роль библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2.Подготовка презентации по теме занятия.

3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №2.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ социологических и психологических основ организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: углубить и расширить полученные знания о социологических и психологических основах организации библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2.Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №3.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ деятельности Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА»

Цель работы: выявить специфику организации и деятельности российского профессионального сообщества, на примере Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2.Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №4.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Анализ основных требований, предъявляемые к организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: выявить основные группы требований, предъявляемых к библиотечному дизайну.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2.Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №5.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером фамилии в академическом журнале.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку рефератов. Реферат представляет собой обзор изучаемого вопроса в различных теоретических источниках: учебниках, учебных пособиях, периодических изданиях с использованием ссылок, цитат и полным описанием библиографиипервоисточника. Объем реферата 15-20 печатных страниц. Получив тему реферата, студент подбирает первоисточники, составляет план реферата и пишет его с соблюдением всех требований по оформлению научно-исследовательских работ.

Самостоятельная работа № 1. Тема «Анализ основных исторических этапов формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: сформировать и закрепить представление об особенностях основных этапов формирования библиотечного дизайна.

1.Задание и методика выполнения: изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №1.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Анализ взглядов современных библиотековедов на роль предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: систематизировать теоретические взгляды отечественных

библиотековедов на роль библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2.Подготовка презентации по теме занятия.

3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №2.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ социологических и психологических основ организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: углубить и расширить полученные знания о социологических и психологических основах организации библиотечного дизайна.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2.Подготовка презентации по теме занятия.

3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №3.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Анализ деятельности Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА»

Цель работы: выявить специфику организации и деятельности российского профессионального сообщества, на примере Круглого стола «Библиотечные здания: дизайн, архитектура, организация пространства» секции публичных библиотек РБА.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2.Подготовка презентации по теме занятия.

3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №4.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Анализ основных требований, предъявляемые к организации предметно-пространственной среды библиотечного социального института»

Цель работы: выявить основные группы требований, предъявляемых к библиотечному дизайну.

Задание и методика выполнения:

1.Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

2.Подготовка презентации по теме занятия.

3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №5.

8.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предметно-пространственная среда библиотечного социального института: понятие, предмет. Роль предметно-пространственной среды в инновационных проектах библиотек
2. Основные тенденции формирования инновационных проектов предметно-пространственной среды библиотечного социального института
3. Основные исторические этапы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института
4. Моделирование и прогнозирование библиотечных технологий как основа формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института
5. Нормативно-правовые основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института

6. Социологические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института: учет требований различных категорий пользователей

7. Психологические основы формирования предметно-пространственной среды библиотечного социального института: учет требований различных категорий пользователей

8. Роль профессиональных организаций в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института

9. Отражение в предметно-пространственной среде библиотечного социального института технологии библиотечной работы

10. Влияние открытого доступа на формирование предметно-пространственной среды библиотечного социального института

11. Влияние новых информационных технологий на формирование предметно-пространственной среды библиотечного социального института

12. Выбор стратегии (вида) библиотечного пространства

13. Функциональные требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основа создания психологически комфортной среды

14. Цвет и освещение в предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основа создания психологически комфортной среды

15. Эстетические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института

16. Гендерные и возрастные требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основе создания психологически комфортной среды

17. Медико-санитарные и пожарно-технические требования к предметно-пространственной среде библиотечного социального института как основе создания психологически комфортной среды

18. Социальная и этическая ответственность библиотекаря за создание предметно-пространственной среды библиотечного социального института

19. Роль библиотекаря-консультанта по библиотечным зданиям в формировании предметно-пространственной среды библиотечного социального института

20. Проект «Библиотека нового типа» как инновационный проект по модернизации предметно-пространственной среды библиотечного социального института на современном этапе

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	Критерии оценивания контрольных работ (ЗФО)
отлично (5)	Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо (4)	Контрольная работа показывает не достаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно (3)	В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить

	обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
	Критерии оценивания ответа на экзамене
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применят знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владение терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Балашова Е.В., Тищенко М.Н., Ванеев А.Н. Библиотечный дизайн: учебное пособие. — М.: Гардари-ки, 2004. — 288 с.

2. Лаврова, К. Б. Предметно-пространственная среда библиотеки: взаимодействие специалистов : учебное пособие / К. Б. Лаврова. – Челябинск : ЧГИК, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-94839-723-8.

Дополнительная литература:

1. Лаврова К. Б. Библиотека как объект творчества социально ориентированных архитекторов рубежа XIX-XX вв. / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библиосфера. – 2014. – № 3. – С. 20–25.

2. Лаврова К. Б. Библиотечный дизайн как фактор поддержки чтения в общедоступной библиотеке / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Информационный бюллетень РБА. – 2010. – № 57. – С.93–95.

3. Лаврова К. Б. Мода в современной архитектуре и дизайне библиотек / К. Б. Лаврова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Мода в книжной культуре: пределы дозволенного / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; науч. ред. и сост. В. Я. Аскарова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – С. 157–166.

4. Недашковская Т. А. Новая библиотечная политика во Франции. Усиление взаимодействия публичных и университетских библиотек / Т. А. Недашковская. – Текст (визуальный) : непосредственный // Информ. о библ. деле и библиогр. за рубежом : реф. сб. / Информкультура. – 1992. – № 1 / 3. – С. 43–52.

5. Равинский Д. К. Великое общественное пространство / Д. К. Равинский. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библ. дело. – 2009. – № 4. – С. 9–12.

6. Шуминова И. Дизайн как средство кросс-культурной коммуникации / Ирина Шуминова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Библ. дело. – 2013. – № 17. – С. 30–34.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.