

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И
ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.04. Гармония

(наименование учебной дисциплины)

53.02.06 Хоровое дирижирование

(код, наименование специальности)

Год начала подготовки (по учебному плану) – 2025

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией

Теория музыки

(наименование комиссии)

Протокол № 9 от «10» апреля 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности

53.02.06 Хоровое дирижирование (с изменениями)

(наименование специальностей)

Председатель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

Губарь Е.В.
(Ф.И.О.)

Директор колледжа


(подпись)

Сенчук А.И.
(Ф.И.О.)

Составитель:

Доценко А.В. – преподаватель предметно-цикловой комиссии «Теория музыки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ГАРМОНИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального произведения;

применять изучаемые средства в упражнениях на фортепиано, играть гармонические последовательности в различных стилях и жанрах;

применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию;

знать:

выразительные и формообразующие возможности гармонии через последовательное изучение гармонических средств.

1.3. Использование часов вариативной части в ОПОП СПО - ППССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.					

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 267 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 267 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 178 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 89 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.4.	Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОП.04. Гармония

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 1. Диатоника. Трезвучия и секстаккорды	35	22	22		13	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 2. Квартсекстаккорды и Д7	18	12	12		6	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 3. Диатоника. Побочные аккорды группы S	20	14	14		6	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 4. Главные септаккорды с обращениями	23	14	14		9	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 5. Менее употребительные аккорды доминантовой группы	18	12	12		6	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 6. Диатонические аккордовые средства мажора и минора: диатонические секвенции, расширенная диатоника	28	18	18		10	
ПК 1.1., 1.4.	Раздел 7. Хроматика. Аккорды двойной	22	14	14		8	

2.2., 2.7. ОК 01.	доминанты – альтерированной S.						
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 8. Хроматические аккордовые средства. Отклонения и модуляции.	58	42	42		16	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 9. Неаккордовые звуки, органнй пункт.	14	9	9		5	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 10. Альтерация аккордов группы Д и S.	9	6	6		3	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 11. Энгармонические модуляции.	9	6	6		3	
ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Раздел 12. Мажоро-минорные системы. Итог VII семестра	13	9	9		4	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр, экзамен – 7 семестр							
Всего часов:		267	178	178		89	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.04. Гармония

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
III семестр Раздел 1. Диатоника. Трезвучия и секстаккорды		
Тема 1.1. Трезвучия	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. Гармония. Аккорд. Расположение трезвучий. 2. Соединение главных трезвучий. 3. Гармонизация мелодии. 4. Перемещение трезвучий. 5. Скачки терцовых тонов. 6. Гармонизация баса.	9
Тема 1.2. Каденции.	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. Период. Предложение. Каденции и их разновидности. 2. Кадансовый квартсекстаккорд.	4
Тема 1.3. Секстаккорды	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. Расположение и удвоение. Применение секстаккордов в периоде. 2. Плавное соединение трезвучия и секстаккорда. 3. Соединение секстаккордов со скачками. 4. Соединение двух секстаккордов. 5. Повторение материала по теме «Секстаккорды».	9
	Самостоятельная работа обучающихся	13
	Тематика самостоятельной работы: Соединения трезвучий письменно и за фортепиано Гармонизация мелодий письменно и за фортепиано Гармонизация баса Игра и анализ каденционных оборотов	

	Игра последовательностей с сектаккордами Гармонизация мелодий и басов Контрольные работы	
IV семестр Раздел 2. Квартсектаккорды и Д7		
Тема 2.1. Квартсектаккорды	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. Проходящие и вспомогательные квартсектаккорды.	3
Тема 2.2. Д7 и обращения	Содержание учебного материала 1. Д7. Разрешение. Применение. 2. Обращения Д7. 3. Скачки при разрешении Д7 и его обращений.	9
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация мелодий, игра оборотов с квартсектаккордами Анализ, игра оборотов с обращениями Д7 Гармонизация мелодий и басов с обращениями Д7	
Раздел 3. Диатоника. Побочные аккорды группы S		
Тема 3.1. Трезвучие и сектаккорд II ступени	Содержание учебного материала Практическое занятие 1. Полная функциональная система мажора и гармоничного минора. 2. Трезвучие и сектаккорд II ступени.	4
Тема 3.2. Гармонический мажор	Содержание учебного материала 1. Гармонический мажор	2
Тема 3.3. Трезвучие VI ступени	Содержание учебного материала 1. Трезвучие VI ступени. 2. Прерванный оборот и каденция.	8
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация мелодий (письменно) с II6 Гармонический мажор: М. Глинка. Ариозо Антонины Гармонизация мелодий, игра последовательностей с трезвучием VI ступени	
Раздел 4. Главные септаккорды		

с обращениями		
Тема 4.1. Субдоминантовый септаккорд II ступени	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	1. Септаккорд II ступени с обращениями.	
	2. Проходящие обороты при участии SII7 и его обращений.	
	3. Гармонический анализ произведений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
V семестр Тема 4.2. Вводные септаккорды.	Игра каденций и секвенций с II7	
	Гармонизация мелодий с II7 (письменно)	
	Анализ романсов А. Гурилева и А. Даргомыжского	
	Содержание учебного материала	8
	1. Применение и разрешение VII7	
	2. Проходящие обороты с VII7	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация задач, игра последовательностей VII7	
Раздел 5. Менее употребительные аккорды доминантовой группы		
Тема 5.1. Доминантовый нонаккорд – Д9.	Содержание учебного материала	3
	Практическое занятие	
	1. Доминантовый нонаккорд.	
Тема 5.2. Менее употребительные аккорды доминантовой группы.	Содержание учебного материала	9
	Практическое занятие	
	1. Менее употребительные аккорды доминантовой группы. Трезвучие III ступени, сектаккорд VII ступени.	
	2. Аккорды с побочными тонами. Доминанта с секстой.	
	3. Аккорды с побочными тонами. Вводный септаккорд с квартой.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация задач, игра каденций с Д9 Гармонизация мелодий, анализ в хрестоматиях менее употребительных аккордов доминантовой группы	
Раздел 6. Диатонические аккордовые средства мажора и		

минора: диатонические секвенции, расширенная диатоника		
Тема 6.1. Фригийские обороты.	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	1. Фригийские обороты в мелодии.	
	2. Фригийские обороты в басу.	
Тема 6.2. Диатонические (тональные) секвенции.	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	1. Диатонические секвенции.	
	2. Диатонические секвенции. Побочные септаккорды.	
Тема 6.3. Развитая диатоника мажора и минора	Содержание учебного материала	6
	1. Развитая диатоника мажора и минора.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Тематика самостоятельной работы: Гармонический анализ фригийских оборотов в хоралах И.С. Баха Гармонизация мелодий, фригийских оборотов Игра диатонических секвенций и гармонизация мелодий Анализ диатонических средств мажора и минора в произведениях русских композиторов	
VI семестр Раздел 7. Хроматика. Аккорды двойной доминанты – альтерированной S.		
Тема 7.1. Хроматизм. Аккорды двойной доминанты	Содержание учебного материала	14
	Практическое занятие	
	1. Аккорды двойной доминанты в каденции.	
	2. Аккорды двойной доминанты в середине построения.	
	3. Альтерация аккордов двойной доминанты.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация мелодий и игра каденций с ДД Гармонический анализ по теме ДД	
Раздел 8. Хроматические аккордовые средства. Отклонения и модуляции.		

Тема 8.1. Типы тональных соотношений. Отклонения в тональности 1 степени родства	Содержание учебного материала	7
	Практическое занятие	
	1. Типы тональных соотношений. Степени родства тональностей.	
	2. Отклонения в тональности I ст. родства через побочную Д.	
	3. Отклонения в тональности I ст. родства через побочную S.	
	4. Отклонения в тональности I ст. родства в прерванных оборотах и каденциях.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 8.2. Хроматические секвенции	Гармонизация мелодий и игра периодов с отклонениями	
	Содержание учебного материала	7
	Практическое занятие	
	1. Хроматические секвенции как фактор формообразования.	
	2. Хроматические секвенции: использование побочных Д и S, голосоведение.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 8.3. Модуляция в тональности первой степени родства	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация мелодий и игра хроматических секвенций	
	Содержание учебного материала	15
	Практическое занятие	
	1. Виды модуляций. Общая теория модуляции.	
	2. Модуляции в тональности I степени родства (Д направление). Общий аккорд – Т.	
	3. Модуляции в тональности I степени родства (Д направление). Общий аккорд – не тонической функции.	
	4. Модуляции в тональности I степени родства (Д направление). Отклонения в тональность общего аккорда.	
	5. Модуляции в тональности I степени родства (S направление).	
	6. Модуляции в тональности I степени родства. Отклонения в тональность общего аккорда.	
	7. Модуляции в Д и S направлении.	
	8. Контрольный урок.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Игра модуляционных схем и гармонизация мелодий Гармонический анализ модуляций в хрестоматиях Составление модулирующего периода и игра в разных тональностях	
VII семестр Тема 8.4. Модуляция в	Содержание учебного материала	9
	Практическое занятие	

родственные тональности	1. Модуляция в родственные тональности (Д направление).	
	2. Модуляция в родственные тональности (S направление)	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: Гармонизация мелодий, модулирующих в родственные тональности, игра модуляций	4
Тема 8.5. Постепенная модуляция в отдаленные тональности.	Содержание учебного материала	4
	Практическое занятие	
	1. Модуляции в тональности II степени родства.	
	2. Модуляции в тональности с разницей 2-5 ключевых знаков.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: Игра постепенных модуляций, анализ произведений П. Чайковского, С. Рахманинова	
Раздел 9. Неаккордовые звуки, органнй пункт.		
Тема 9.1. Неаккордовые звуки.	Содержание учебного материала	6
	1. Неаккордовые звуки.	
Тема 9.2. Органный пункт.	Содержание учебного материала	3
	1. Органный пункт	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: Анализ неаккордовых звуков. П. Чайковский: «Октябрь», «Июнь»	5
Раздел 10. Альтерация аккордов группы Д и S.		
Тема 10.1. Альтерация аккордов группы доминанты и субдоминанты.	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	
	1. Альтерация аккордов группы Д.	
	2. Альтерация аккордов группы S.	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Тематика самостоятельной работы: Разрешение альтерированных аккордов. Анализ - Э. Григ «Подснежник»	
Раздел 11. Энгармонические модуляции.		
Тема 11.1. Энгармонические модуляции.	Содержание учебного материала	6
	Практическое занятие	

	1. Энгармоническая модуляция через доминантсептаккорд.	
	2. Энгармоническая модуляция через уменьшенный вводный септаккорд.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: Гармонический анализ, игра схем внезапных модуляций	
Раздел 12. Мажоро-минорные системы.		
Тема 12.1. Мажоро-минорные системы.	Содержание учебного материала	3
	1. Мажоро-минорные системы.	
Тема 12.2. Некоторые черты гармонии XX столетия.	Содержание учебного материала	6
	1. Некоторые черты гармонии XX в.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Тематика самостоятельной работы: Гармонический анализ К. Дебюсси «Лунный свет», С. Рахманинов «Мелодия»	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой – 6 семестр, экзамен – 7 семестр		
Всего часов:		267

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета групповых занятий, кабинета музыкально-теоретических дисциплин, фонотеки, помещения для прослушивания музыки, библиотеки, читального зала.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия;
фортепиано (рояль).

Технические средства обучения:

телевизор,
компьютер (ноутбук).

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины носит практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете музыкально-теоретических дисциплин согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление отчетов по лабораторным работам и практических занятий, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

промежуточный контроль: зачет с оценкой, экзамен.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ОПОП СПО – ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

4.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, информационных ресурсов

Основные источники:

1. Мясоедов, А.Н. Задачи по гармонии : учебное пособие / А.Н. Мясоедов. — 7-е изд., стер. 8 — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-4339-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119118>

2. Середа, В.П. 101 гармоническая задача с вариантами решений : учебно-методическое пособие / В.П. Середа. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-4157-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115960>

3. Скребков, С. С. Практический курс гармонии : учебник для среднего профессионального образования / С. С. Скребков, О. Л. Скребкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05303-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438871>

Дополнительные источники:

1. Аренский А. Сборник задач (1000) для практического изучения гармонии. М., Музыка, 1965, 132 с.

https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=21375&mode=DocBibRecord

2. Мюллер Т. Гармония. М., Музыка, 1982, 288 с.

http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7627&mode=DocBibRecord

3. Мутли А. Сборник задач по гармонии. М., Музыка, 2004, 149 с.
https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=356&mode=DocBibRecord
4. Привано Н. Хрестоматия по гармонии. Вып. I; М., Музыка, 1967, 283 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=17480&mode=DocBibRecord
5. Привано Н. Хрестоматия по гармонии. Вып. II; М., Музыка, 1970, 262 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=17487&mode=DocBibRecord
6. Привано Н. Хрестоматия по гармонии. Вып. III; М., Музыка, 1966, 240 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=17206&mode=DocBibRecord
7. Мазель Л. Проблемы классической гармонии. М., Музыка, 1972, 616 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=17219&mode=DocBibRecord
8. Скребков, С.С. Художественные принципы музыкальных стилей : учебное пособие / С.С. Скребков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-2144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102524>
9. Тюлин Ю. Краткий теоретический курс гармонии. М., Музыка, 2012, 212 с. http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=17327&mode=DocBibRecord

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать: выразительные и формообразующие возможности гармонии через последовательное изучение гармонических средств;	ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Метод – устный и письменный контроль. Форма – письменная работа, опрос за фортепиано.
Уметь: выполнять гармонический анализ музыкального произведения, характеризовать гармонические средства в контексте содержания музыкального произведения; применять изучаемые средства в упражнениях на фортепиано, играть гармонические последовательности в различных стилях и жанрах; применять изучаемые средства в письменных заданиях на гармонизацию.	ПК 1.1., 1.4. 2.2., 2.7. ОК 01.	Метод – устный и письменный контроль. Форма – письменная работа, опрос за фортепиано. Метод – устный и письменный контроль. Форма – письменная работа, опрос за фортепиано. Метод – устный и письменный контроль. Форма – письменная работа, опрос за фортепиано.