

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра межкультурной коммуникации и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ)**

*Уровень высшего образования– бакалавриат*

*Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки*

*Профиль Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация*

*Форма обучения – очная, заочная*

*Год набора – 2024 г.*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2017 № 532

Программу разработала М. Б. Куркина, преподаватель кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков.

Рассмотрено на заседании кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков Академии Матусовского.

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Зав. кафедрой

С. В. Чевычалова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы третьего иностранного языка (испанский)» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и адресована студентам 3-4 курсов (V–VII семестры) направления подготовки 50.03.01 «Искусство и гуманитарные науки», профиль «Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой межкультурной коммуникации и иностранных языков.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Культура стран изучаемых языков», «Иностранный язык (Практический курс английского языка)».

Содержание дисциплины «Основы третьего иностранного языка (испанский)» знакомит студентов с грамматикой испанского языка, грамматическими структурами, увеличивает объем тезаурусных знаний в рамках отобранной тематики повседневного общения и формирует определённые лингво-культурологические данные, способствующие повышению коммуникативной компетенции обучаемых.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение тестов и т. д.).

И итоговый контроль в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия - 96 часов, самостоятельная работа - 66 часов, контроль – 18 часов для очной формы обучения. Для заочной формы обучения программой дисциплиной предусмотрены: 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия - 30 часов, самостоятельная работа - 146 часов, контроль – 4 часа.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины:** улучшить базовое практическое владение грамматическим материалом испанского языка, сформировать у студентов систему знаний по грамматике испанского языка, усовершенствовать навыки говорения, чтения, аудирования и письма.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение лексико-грамматическими средствами для обеспечения адекватной базовой коммуникации на иностранном языке в базовых элементарных условиях общения и ситуациях в рамках тематики курса;
- формирование умения выражать элементарный реестр коммуникативных намерений, освоение норм речевого этикета в ситуациях повседневной и деловой коммуникации;
- формирование способности осуществлять элементарное общение в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме).

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы третьего иностранного языка (испанский)» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки 50.03.01 «Искусство и гуманитарные науки», профиль «Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой межкультурной коммуникации и иностранных языков.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Культура стран изучаемых языков», «Иностранный язык (Практический курс английского языка)».

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки: ПК-2.

##### Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-2	Способен решать задачи профессиональной деятельности на иностранных языках с учетом особенностей межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основные положения о грамматическом строе испанского языка, об основных разделах грамматики (морфологии и синтаксисе) и их соотношении; основные грамматические правила, правильное построение предложений, времена, местоимения и другие грамматические конструкции</p> <p><b>Уметь:</b> свободно общаться на иностранном языке, выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы и участвовать в диалогах; анализировать готовый текст, выявляя изученные грамматические явления; применять полученные знания в письменной речи; свободно общаться на иностранном языке, выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы и участвовать в диалогах.</p> <p>понимать на слух речь на иностранном языке, а также читать и понимать тексты различной сложности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью применять знания языка в различных контекстах, будь то деловое общение, путешествия, учеба или повседневные разговоры; навыками составления текстов на испанском языке, перевода текстов с иностранного языка на родной, основами публичной речи, сообщения, доклада и презентации (с предварительной подготовкой), основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, навыками использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p>

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов					Количество часов				
	очная форма					заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	пр.	с.р.	к		л	пр.	с.р.	к
1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10
Тема 1. Nosotros	14	-	8	6	-	13	-	2	11	-
Тема 2. Quiero aprender español.	14	-	8	6	-	13	-	2	11	-
Тема 3. ¿Dónde está Santiago?	14	-	8	6	-	13	-	2	11	-
Тема 4. ¿Cuál prefieres?	12	-	6	6	-	15	-	4	11	-
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>54</b>	-	<b>30</b>	<b>24</b>	-	<b>54</b>	-	<b>10</b>	<b>44</b>	-
Тема 5. Tus amigos son mis amigos.	12	-	6	6	-	10	-	-	10	-
Тема 6. Día a día.	12	-	6	6	-	12	-	2	10	-
Тема 7. ¡A comer!	12	-	6	6	-	12	-	2	10	-
Тема 8. El barrio ideal.	12	-	6	6	-	12	-	2	10	-
Тема 9. ¿Sabes conducir?	12	-	6	6	-	12	-	2	10	-
Тема 10. El español y tú.	12	-	6	6	-	14	-	2	12	-
<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>72</b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>72</b>	-	<b>10</b>	<b>62</b>	-
Тема 11. Una vida de película.	14	-	8	2	4	13	-	2	10	1
Тема 12. Hogar, dulce hogar	14	-	8	2	4	13	-	2	10	1
Тема 13. ¿Cómo va todo?	15	-	8	2	4	13	-	2	10	1
Тема 14. Guía del ocio.	11	-	6	-	6	15	-	4	10	1
<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>54</b>	-	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	-	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>4</b>
<b>ВСЕГО часов по дисциплине</b>	<b>180</b>	-	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>180</b>	-	<b>30</b>	<b>146</b>	<b>4</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 6.1. Темы и задания для подготовки к практическим занятиям

## 5 семестр

**Тема 1. Nosotros.***Выполнить:*

1. Alfabeto (letras y sonidos), los números [1 – p. 14].
2. El género [1- p. 14-15, 28].
3. Las tres conjugaciones: *-ar, -er, -ir* [1 – p. 17].
4. Los verbos *ser, llamarse, tener* [1 – p. 17].
5. Dar y pedir los datos personales [1 – p. 13-14]
6. Saludar y despedirse. [1 – p. 8]
7. Recursos para preguntar sobre las palabras [1 – p. 9, 14].

*Литература:* [1 – P. 10 – 21; 2 – P. 4 – 11]**Тема 2. Quiero aprender español.***Выполнить:*

1. El presente de indicativo. [1 – p. 26]
2. Algunos usos *de a, con, de, por, para y porqué.* [1 – p. 24]
3. El artículo determinado *el, la, los, las.* [1 – p. 28]

4. Los pronombres personales de sujeto. [1 – p. 29]
5. Graduar: *bien, bastante bien, regular, mal*. [1 – p. 30]

*Литература:* [1 – P. 22 – 33; 2 – P. 12 – 19]

### **Тема 3. ¿Dónde está Santiago?**

*Выполнить:*

1. Algunos usos de *hay*. [1 – p. 38-39]
2. El verbo *estar*. [1 – p. 38]
3. El superlativo. [1 – p. 40]
4. El artículo indeterminado *un, una, unos, unas*. [1 – p. 41]
5. Cuantificadores: *muy, mucho/mucha, muchos/muchas*. [1 – p. 41]
6. *Qué, cuál/cuáles, cuántos/cuántas, dónde, cómo*. [1 – p. 40 – 41]

*Литература:* [1 – P. 34 – 45; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 4. ¿Cuál prefieres?**

*Выполнить:*

1. Los demostrativos: *este/esta/estos/estas, esto*. [1 – p. 50]
2. El/la/los/las + adjetivo.
3. *Qué* + sustantivo, *cuál/cuáles*
4. *Tener que* + infinitivo.
5. El verbo *ir*.
6. El verbo *preferir*.

*Литература:* [1 – P. 46 – 57; 2 – P. 28 – 35]

## **6 семестр**

### **Тема 5. Tus amigos son mis amigos.**

*Выполнить:*

1. El verbo *gustar*.
2. Los cuantificadores (*muy, bastante, un poco*)
3. Los posesivos.
4. *También/tampoco*.

*Литература:* [1 – P. 58 – 69; 2 – P. 36 – 43]

### **Тема 6. Día a día.**

*Выполнить:*

1. El presente de indicativo de algunos verbos irregulares.
2. Los pronombres reflexivos.
3. *Yo también/Yo tampoco/Yo sí/Yo no*.
4. *Primero/Después/Luego*.

*Литература:* [1 – P. 70 – 81; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 7. ¡A comer!**

*Выполнить:*

1. La forma impersonal con *se*.
2. Los verbos *poner* y *traer*.
3. Los pronombres de OD (lo, la, los, las)

*Литература:* [1 – P. 82 – 93; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 8. El barrio ideal.**

*Выполнить:*

1. Cuantificadores (*algún, ningún, muchos*).
2. Preposiciones y adverbios de lugar (*a, en, al lado de, lejos, cerca...*)

*Литература:* [1 – P. 94 – 105; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 9. ¿Sabes conducir?**

*Выполнить:*

1. El pretérito perfecto.
2. *Saber* + infinitivo.
3. *Poder* + infinitivo.

*Литература:* [1 – P. 106 – 117; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 10. El español y tú.**

*Выполнить:*

1. Los presentes regulares e irregulares.
2. Verbos reflexivos.
3. Los verbos *costar* y *sentirse*.
4. *Para/porqué*.
5. *Desde/desde hace/hace...que*.

*Литература:* [4 – P. 10 – 21; 2 – P. 20 – 27]

## **7 семестр**

### **Тема 11. Una vida de la película.**

*Выполнить:*

1. Forma y usos del pretérito indefinido.
2. *Empezar a* + infinitivo.
3. *Ir/irse*.
4. Marcadores temporales para el pasado
5. Las preposiciones *desde, durante* y *hasta*.

*Литература:* [4 – P. 22 – 33; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 12. Hogar, dulce hogar.**

*Выполнить:*

1. Comparativos.
2. Preposiciones: *sin, con, debajo, encima, detrás, delante, etc.*
3. Pronombres posesivos: *el mío/la mía, el tuyo/la tuya, el suyo/la suya*.
4. Usos de *ser* y *estar*.
5. Verbos *gustar, encantar* y *preferir*.

*Литература:* [4 – P. 34 – 45; 2 – P. 20 – 27]

### **Тема 13. ¿Cómo va todo?**

*Выполнить:*

1. El gerundio (las formas regulares e irregulares).
2. *Estar* + gerundio.

## 3. Condicional.

*Литература:* [4 – P. 46 – 57; 2 – P. 20 – 27]

**Тема 14. Guía del ocio.**

*Выполнить:*

1. El pretérito perfecto.
2. *Ya/todavía no*
3. *Ir a + infinitivo.*
4. *Querer/pensar + infinitivo.*

*Литература:* [4 – P. 58 – 69; 2 – P. 20 – 27]

**7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие и совершенствование практического владения грамматическим материалом испанского языка, сформировать у студентов систему знаний по грамматике испанского языка, связана содержательно с практическими занятиями.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Основы третьего иностранного языка (испанский)» включает следующие этапы: конспектирование правил по теме практического занятия, выполнение домашнего задания, выполнение самостоятельной работы над комплексом вопросов и заданий.

***СР включает следующие виды работ:***

- работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта и учебной литературы;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

### **7.1. Темы и задания для самостоятельной работы 5 семестр**

**Тема 1. Nosotros**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 1)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
  - lugares interesantes para viajar
  - actividades culturales
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas.

*Литература:* [1 – P. 120 – 125, 2 – P. 4-11]

**Тема 2. Quiero aprender español.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 2)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [1 – P. 126 – 131, 2 – P. 12-19]

**Тема 3. ¿Dónde está Santiago?**



*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 3)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [1 – P. 132 – 137, 2 – P. 20-27]

#### **Тема 4. ¿Cuál prefieres?**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 4)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [1 – P. 138 – 143, 2 – P. 28-35]

### **6 семестр**

#### **Тема 5. Tus amigos son mis amigos.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 5)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [1 – P. 144 – 149, 2 – P. 36 – 43]

#### **Тема 6. Día a día.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 6)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [1 – P. 150 – 155, 2 – P. 44-51]

#### **Тема 7. ¡A comer!**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 7)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [1 – P. 156 – 161, 2 – P. 52-59]

#### **Тема 8. El barrio ideal.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 8)

2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [[1 – P.](#) 162 – 167, [2 – P.](#) 60-67]

### **Тема 9. ¿Sabes conducir?**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno (Unidad 9)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [[1 – P.](#) 168 – 173, [2 – P.](#) 68-75]

### **Тема 10. El español y tú.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno A2 (Unidad 1)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [[4 – P.](#) 132 – 137]

## **7 семестр**

### **Тема 11. Una vida de la película.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno A2 (Unidad 2)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas

*Литература:* [[4 – P.](#) 138 – 143]

### **Тема 12. Hogar, dulce hogar.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno A2 (Unidad 3)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas.

*Литература:* [[4 – P.](#) 144 – 149]

### **Тема 13. ¿Cómo va todo?**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno A2 (Unidad 4)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:

4. Aprender la gramática y completar los ejercicios.
5. Aprender las palabras nuevas.

*Литература:* [4–P. 150 – 155]

#### **Тема 14. Guía del ocio.**

*Выполнить:*

1. Hacer los ejercicios en el Libro del alumno A2 (Unidad 5)
2. Лексико-грамматические упражнения в Aula 1 (доп.материалы)
3. Escribir la opinión de los temas:
4. Aprender la gramática y completar los ejercicios en las p.
5. Aprender las palabras nuevas.

*Литература:* [4–P. 156 – 161]

### **7.2. Задания для контрольных работ (ЗФО) 5 семестр**

#### **1. Поставьте глаголы в нужную форму. Заполните пропуски правильной формой глаголов в скобках.**

Mi hermano y yo 1) \_\_\_\_\_ (ser) muy diferentes. Yo 2) \_\_\_\_\_ (gustar) leer libros, mientras él 3) \_\_\_\_\_ (preferir) jugar al fútbol. Los domingos, nosotros 4) \_\_\_\_\_ (ir) al parque y 5) \_\_\_\_\_ (comer) helado. Nuestra familia 6) \_\_\_\_\_ (disfrutar) mucho estos momentos. Yo 7) \_\_\_\_\_ (querer) aprender español porque me 8) \_\_\_\_\_ (parecer) un idioma muy bonito. Cada día, yo 9) \_\_\_\_\_ (escuchar) canciones en español y 10) \_\_\_\_\_ (practicar) con mis amigos. Mi profesor siempre 11) \_\_\_\_\_ (decir) que practicar es muy importante. En las vacaciones de verano, mis padres y yo 12) \_\_\_\_\_ (viajar) a varios países. Nosotros 13) \_\_\_\_\_ (visitar) España, México y Argentina. Me 14) \_\_\_\_\_ (encantar) las playas de México y la comida de España. Ahora, yo 15) \_\_\_\_\_ (soñar) con visitar Perú para ver Machu Picchu."

#### **2. Выберите правильный вариант ответа.**

##### **2. Nosotros \_\_\_\_\_ al cine los sábados.**

- a) vamos
- b) va
- c) van
- d) voy

##### **3. Mis amigos y yo siempre \_\_\_\_\_ juntos.**

- a) comemos
- b) come
- c) como
- d) comen

##### **4. Yo quiero \_\_\_\_\_ español para viajar.**

- a) aprendiendo
- b) aprender
- c) aprendido
- d) aprendes

##### **5. Nosotros \_\_\_\_\_ practicar español todos los días.**

- a) gusta

- b) gustan
- c) gustar
- d) nos gusta

### 6. Переведите предложения.

1. Россия — страна, которая имеет очень интересную историю и культуру.
2. Я хочу поехать в Испанию, потому что там есть красивые пляжи и вкусная еда.
3. Какой напиток ты предпочитаешь утром: чай с лимоном или кофе с молоком?
4. Мне нравится эта книга, потому что она рассказывает увлекательную историю.

### 7. Расставьте предложения по порядку.

#### Текст:

1. Japón es famoso por su tecnología avanzada y su cultura única.
2. Cada país del mundo tiene su propia historia fascinante y tradiciones que reflejan su identidad y costumbres locales.
3. En Italia, puedes disfrutar de la pasta y el arte del Renacimiento.
4. Al pensar en destinos para viajar, ¿cuál de estos países prefieres visitar: Japón con su modernidad o Italia con su rica historia?
5. América del Sur tiene paisajes naturales impresionantes, como selvas y montañas.
6. España es conocida por su diversidad cultural y fiestas coloridas.
7. Al final, es importante recordar que todos los países son igualmente interesantes y cada uno tiene algo especial que ofrecer a sus visitantes.
8. Uno de los destinos turísticos más populares es Francia, famosa por la Torre Eiffel.

## 6 семестр

### 1. Поставьте глаголы в нужную форму. Заполните пропуски правильной формой глаголов в скобках.

María siempre 1) \_\_\_\_\_ (invitar) a sus amigos a casa. Cada mañana, Juan 2) \_\_\_\_\_ (levantarse) temprano y 3) \_\_\_\_\_ (preparar) el desayuno. En el restaurante, nosotros 4) \_\_\_\_\_ (pedir) paella y una ensalada. El camarero nos 5) \_\_\_\_\_ (recomendar) probar también el postre típico. En mi barrio ideal 6) \_\_\_\_\_ (haber) muchos parques y tiendas pequeñas. Los niños 7) \_\_\_\_\_ (jugar) en la calle, y los vecinos 8) \_\_\_\_\_ (conocerse) bien. Yo 9) \_\_\_\_\_ (aprender) a conducir el año pasado. Ahora 10) \_\_\_\_\_ (conducir) cada día para ir al trabajo. Mis amigos también 11) \_\_\_\_\_ (querer) aprender, y yo les 12) \_\_\_\_\_ (dar) consejos. Cada día yo 13) \_\_\_\_\_ (practicar) con mis amigos y 14) \_\_\_\_\_ (mejorar) poco a poco. Enrique, ¿qué métodos 15) \_\_\_\_\_ (usar) para practicar?

### 2. Выберите правильный вариант ответа.

2. Juan \_\_\_\_\_ al gimnasio después del trabajo.

- a) va
- b) voy
- c) van
- d) vas

3. En el restaurante, ellos siempre \_\_\_\_\_ paella.

- a) piden

- b) pide
- c) pedimos
- d) pido

4. En mi barrio ideal \_\_\_\_\_ un parque grande y muchas tiendas.

- a) es
- b) están
- c) hay
- d) son

5. Ahora siempre \_\_\_\_\_ mi coche para ir al trabajo.

- a) conducen
- b) conduce
- c) conducimos
- d) conduzco

### 5. Переведите предложения.

1. Мои друзья часто устраивают вечеринки, на которые приглашают всех своих знакомых, и мы отлично проводим время вместе.
2. После того как я прихожу с работы, я обычно отдыхаю немного, а потом готовлю ужин.
3. Я всегда выбираю ресторан, где можно попробовать новые блюда, потому что мне нравится открывать новые вкусы.
4. Я мечтаю жить в районе, где есть много зеленых зон и хорошие соседи, с которыми можно общаться.

### 6. Расставьте предложения по порядку.

Текст:

1. En el barrio ideal, hay espacios verdes donde las personas pueden relajarse y disfrutar de la naturaleza.
2. Mis amigos suelen decir que la comida española es absolutamente deliciosa, y entre sus platos favoritos destacan la paella y una variedad de tapas que nunca dejan de sorprender.
3. En un día típico de trabajo, me levanto muy temprano en la mañana, disfruto de un buen desayuno y luego tomo el autobús para ir a la oficina, donde paso varias horas.
4. En nuestra ciudad, hay un club donde podemos aprender a conducir y obtener nuestra licencia.
5. La relación que se establece entre amigos es fundamental, ya que ellos comparten momentos inolvidables y actividades divertidas que fortalecen su vínculo.
6. Los habitantes del barrio ideal son amables y organizan eventos comunitarios para conocer a los vecinos.
7. A veces, después de un largo día de trabajo, mis amigos y yo decidimos ir a un restaurante local, donde nos sentamos a comer y disfrutar de una buena charla sobre nuestra vida.
8. Aprender español es un fascinante viaje que nos abre las puertas a nuevas culturas y nos permite conectar con personas de diferentes lugares en el mundo.

### 7 семестр

#### 1. Поставьте глагол в скобках в нужную форму, написав правильный ответ.

Pedro 1) .....(caminar) a lo largo de la calle Principal cuando 2) ..... alguien detrás de él. En realidad, el hombre 3) ..... (seguir) Jorge desde que 4) ..... (bajarte) del autobús. Jorge. 5) ..... (parada) en un escaparate. Esperaba que el hombre 6) ..... (ver) más cerca de él. Jorge. 7) ..... (tener) la sensación de que él 8) ..... (ver) él antes, así que él 9) ..... (ver) hacia él y 10) ..... (preguntar): "11) ..... (Yo/no / sé) usted? Por qué 12) ..... (tú / seguirme)?" El hombre 13) ..... (sonrisa) y 14) ..... (dar), " ¡Sonríe! Tú 15) ..... (ser) en Cámara oculta!"

**2. Выберите правильный ответ.**

Vale la pena ..... ¿tanto dinero en viajes espaciales?

A han gastado B para gastar C gastar D gastar

**3. Выберите правильный ответ.**

Vimos una gran película en el cine dos semanas .....

A antes B hasta C antes de D después

**4. Выберите правильный ответ.**

Si se comportaba mejor, la gente ..... ella mucho más.

A le gustaría B le hubiera gustado C le gustaría D le gustaría

**5. Выберите правильный ответ.**

Te apetece ..... ¿una pizza esta noche?

A para ordenar B haber ordenado C ordenar D ordenar

**6. Переведите предложения.**

1. Мы наблюдали, как машина заехала во двор.
2. Они не ожидали, что его машина сломается по дороге.
3. На лекцию пришло слишком мало студентов, и ее отменили.
4. Слишком много денег не значит много счастья.

**7. Расставьте предложения по порядку в соответствии с содержанием текста:**

- 1) En la década de los años 60 se introdujeron las primeras bandas magnéticas hasta que aparecieron las primeras tarjetas que incorporaron chips de seguridad.
- 2) A lo largo de la historia las tarjetas de pago han cambiado constantemente. Al principio se escribían o se imprimían a mano todos los caracteres.
- 3) Este nuevo medio de pago ha sustituido al tradicional moneda o billete dejando de ser un dinero tangible (que podemos tocar y verlo) a ser un dinero intangible (un número virtual).
- 4) Las tarjetas de crédito y débito que utilizamos en nuestras compras diarias no tienen un origen bien claro.
- 5) Posteriormente se estampó el número de cuenta, así como otros datos de interés.
- 6) Por último y otra vez debido a Internet está implantándose con gran fuerza una nueva moneda totalmente virtual llamada Bitcoin.
- 7) Lo que está claro es que su expansión fue debida gracias a Frank Macnamara cuando en 1950 funda la empresa Diners Club y crea la primera empresa independiente de emisión de tarjetas de crédito.
- 8) Con la evolución de los ordenadores e Internet, hoy en día disponemos del conocido dinero virtual o electrónico, el cual representa a todo el dinero que se intercambia mediante medios electrónicos como un datáfono, ordenador o smartphone conectado a una red.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **8.1 Тестовые задания (ОФО и ЗФО)**

#### **5 семестр**

*1. Выберите правильный вариант:*

¿Cuál es la forma correcta del verbo «vivir» en la primera persona del plural en presente?

- a) Vivimos
- b) Vivimos
- c) Viven

*2. Выберите правильный вариант:*

¿Qué verbo sigue a la expresión «quiero» en infinitivo?

- a) Aprende
- b) Aprender
- c) Aprendido

3. *Выберите правильный вариант:*

¿Qué países de América Latina hablan español?

- a) España
- b) Brasil
- c) México
- d) Argentina

4. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuál es la palabra correcta en inglés? (*¿Cuál vestido prefieres?*)

- a) Which dress do you prefer?
- b) Which dress did you prefer?
- c) Which dress you prefer?

5. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuáles de las siguientes actividades te ayudan a aprender español?

- a) Leer libros en español
- b) Escuchar música en español
- c) Hablar con nativos
- d) Escribir ensayos

6. *Выберите правильный вариант:*

¿Qué países tienen jungla?

- a) Argentina
- b) México
- c) Chile
- d) Paraguay

7. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuál prefieres de los dos:

- a) el rojo
- b) el azul
- c) el amarillo
- d) o el negro

8. *Escribe, describe cuál país quieres visitar en América Latina.*

9. *Cual vestida que prefieres y porqué?*

10. *Describe por qué quieres aprender español y cómo piensas utilizarlo en el futuro?*

### 6 семестр

1. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuál de las siguientes oraciones está correctamente conjugada en presente?

- a) Yo *soy* amigo de Juan, pero tú *serás* su mejor amigo.
- b) Nosotros *somos* amigos desde hace años.
- c) Ellos *fueron* amigos de Pedro cuando vivían en Madrid.

2. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuál es la forma correcta del verbo reflexivo «levantarse» en la siguiente oración?

«Cada mañana, Juan y yo \_\_\_ a las siete.»

- a) me levanto
- b) nos levantamos
- c) se levantan

3. *Выберите правильный вариант:*

Identifica la oración en pretérito perfecto:

- a) Ayer comí en un restaurante español.
- b) Este mes he probado la paella.
- c) Siempre como frutas en el desayuno.

4. *Выберите правильный вариант:*

Selecciona las palabras que podrían describir un barrio ideal:

- a) Tranquilo
- b) Ruidoso
- c) Seguro
- d) Peligroso

5. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuáles de los siguientes elementos son necesarios para conducir un coche?

- a) Carnet de conducir
- b) Bicicleta
- c) Volante
- d) Ruedas

6. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuáles de las siguientes actividades suelen formar parte de una rutina diaria?

- a) Cepillarse los dientes
- b) Leer el periódico
- c) Ir al cine
- d) Tomar café

7. *Выберите правильный вариант:*

¿Cuáles de estas razones podrían ser motivos para aprender español?

- a) Viajar a España o América Latina
- b) Leer libros en español
- c) Conocer nuevas culturas
- d) Mejorar habilidades matemáticas

8. *Describe en español tu barrio ideal.*

9. *¿Qué necesitas hacer antes de empezar a conducir?*

10. *¿Por qué decidiste aprender español? ¿Cómo te ayuda en tu vida diaria?*

## 8.2. Вопросы к экзамену (ОФО)

### 7 семестр

- 1. Mi familia.
- 2. Tiempo libre.
- 3. Mi casa.
- 4. Consulta médica.
- 5. Estar en forma.



6. Deportes de invierno.
7. De compras.
8. Internet.
9. Cine.
10. Educación en España.
11. Dieta mediterránea.
12. En la granja.
13. Turismo.
14. Entrevista de trabajo.
15. Automóvil.

## 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Основы третьего иностранного языка (испанский)» осуществляется студентами в ходе ознакомления с теоретической частью, выполнения практических заданий, принятие участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Теоретический материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе ознакомления с теоретическим материалом студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план практического занятия. Кроме того, в ходе практического занятия может быть проведено тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	Критерии оценивания ответов на экзамене
отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и прочно усвоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;</li> <li>– изложение материала отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией;</li> <li>– при ответе на вопросы студент демонстрирует глубину владения представленным языковым материалом;</li> <li>– ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях;</li> <li>– студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и владеет соответствующим уровнем языковой подготовки в процессе сообщения страноведческой информации.</li> </ul>
хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</li> </ul>

удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки;</li> <li>– нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</li> <li>– испытывает затруднения при выполнении практических работ.</li> </ul>
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент поверхностно передает содержание проблемы, не демонстрирует умение выделять главное, существенное;</li> <li>– изложение материала краткое, неглубокое, не демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по материалу лекций и семинаров и профессионального владения иностранным языком в процессе сообщения страноведческой информации.</li> </ul>
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
5	Студент ответил на 85-100%
4	Студент ответил на 84-55% вопросов.
3	Студент ответил на 54-30% вопросов.
2	Студент ответил на 0-29% вопросов
<b>Критерии оценивания контрольной работы ЗФО</b>	
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне и демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие вопросов.
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне, демонстрирует недостаточно последовательное и не всегда логичное изложение материала.
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне, с допущением грубых ошибок в раскрытии вопросов. Изложение не всегда последовательное.
2	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента и полное несоответствие требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Aula Internacional A1 : curso de español, nueva edición / Jaime Corpas. — Spain : Barcelona, 2013 — 190 с.
2. Aula Internacional A1 : дополнительные материалы по грамматике и лексике / José María Cabezas. — Spain : Barcelona, 2014 — 95 с.
3. [Уso de la gramatica espanola : elemental / Francisca Castro. — Spain : Edelsa, 1996. — 178 с.](#)
4. Aula Internacional A2 : curso de español, nueva edición / Jaime Corpas. — Spain : Barcelona, 2013 — 215 с.
5. [Уso de la gramatica espanola : intermedio / Francisca Castro. — Spain. — 152 с.](#)
1. [Нуждин Г. Espanol en vivo : учебник современного испанского языка : с ключами / Г. Нуждин, К. М. Эстремера, П. М. Лора-Тамайо. — 7-е изд. — М. : Айрис-пресс, 2007. — 518 с.](#)
2. [Уso de la gramatica espanola : elemental / Francisca Castro. — Spain : Edelsa, 1996. — 178 с.](#)
3. [Уso de la gramatica espanola : intermedio / Francisca Castro. — Spain. — 152 с.](#)

### Дополнительная литература:

4. [Aragones L., Palencia R. Gramatica de uso del Espanol. Teoria y practica \(con solucionario\). Nivel A1-B2. — Мадрид : SM ELE, 2007. — 291 с.](#)
5. [Castro Francisco USO De La Gramatica Espanola. — Мадрид : Edelsa Grupo Didascalía, 1996. — 89 с.](#)
6. [Lapesa Rafael Historia de la lengua espanola. — Мадрид : Editorial Gredos, 1981. — 353 с.](#)

7. [Xavier Frias Introduccion a la fonetica y fonologia del espanol. — Генуя : Revista Philologica Romanica, 2001. — 23 с.](#)

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.