

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направление подготовки - 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль - Менеджмент социально-культурной деятельности

Форма обучения – очная, заочная

Год набора - 2021 год

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1179.

Программу разработала Е.В. Янкаускас, преподаватель кафедры менеджмента

Рассмотрено на заседании кафедры менеджмента Академии Матусовского.

Протокол № 9 от 12.04.2023 г .

Заведующий кафедрой

В.В. Аронова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы социокультурной реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и адресована студентам 4 курса (VII, VIII семестр) очной и заочной форм обучения, направления подготовки 51.03.03 – «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности» Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Психология», «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Досуговедение», «Технологические основы социально-культурной деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);

письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме экзамена в VII семестре и зачета в VIII семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в VII семестре – 28 часов для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы обучения, практические занятия – 32 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы обучения. Также программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия в VIII семестре – 20 часов для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения, практические занятия – 24 часа для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы обучения. Самостоятельная работа студентов очной формы обучения в VII семестре – 66 часов, VIII семестре – 10 часов; студентов заочной формы обучения в VII семестре – 146 часов, VIII семестре – 44 часа. Контроль - очной формы обучения в VII семестре – 36 часов; студентов заочной формы обучения в VII семестре – 6 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов научно-теоретические знания о социально-культурной реабилитации как технологии социальной работы, дать представление об особенностях социального функционирования различных групп населения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания студентов о целях, задачах, методах, средствах и формах социально-культурной реабилитации;
- сформировать умение оперировать научными знаниями о природе и сущности реабилитации, анализировать реабилитацию как процесс;
- сформировать умение прогнозировать, планировать и осуществлять реабилитационные мероприятия без ущерба психическому и физическому здоровью клиента социальной работы в целях полного или частичного восстановления его социального функционирования.

Программа данной дисциплины фокусируется на детальном изучении специфики реализации технологии социально-культурной реабилитации в отношении различных групп населения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социокультурной реабилитации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и адресована студентам 4 курса (VII, VIII семестр) направления подготовки 51.03.03 – «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности» Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Психология», «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Досуговедение», «Технологические основы социально-культурной деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»: ПК-2.

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2	способность создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности	ПК-2.2. Создает инклюзивные программы и мероприятия, обеспечивающие доступность культурно-досуговой и творческой деятельности для различных категорий населения, в том числе лиц с ограниченным и возможностям и здоровья, пожилых людей и представителей социально уязвимых групп.	Знать: цели, задачи, методы, средства и формы социокультурной реабилитации. Уметь: анализировать социокультурную реабилитацию как процесс; прогнозировать, планировать реабилитационные мероприятия средствами социально-культурной деятельности. Владеть: навыками осуществления реабилитационных мероприятий средствами социально-культурной деятельности.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов									
	всего	Очная форма				Заочная форма				
		в том числе				всего	в том числе			
		л	п	ср	к		л	п	ср	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
VII семестр										
Блок 1. Теоретико-методологические основы социокультурной реабилитации										
Тема 1. Сущность и содержание социально-культурной реабилитации.	14	2	4	6	2	14	2	-	12	-
Тема 2. Формы и методы социокультурной реабилитации.	14	2	4	6	2	14	2	-	12	-
Тема 3. Социально-культурная реабилитация инвалидов: общая характеристика.	12	2	2	4	4	12	2	-	10	-
Тема 4. Социально-культурная реабилитация отдельных категорий инвалидов.	12	2	2	4	4	12	-	2	10	-
Тема 5. Программа социально-культурной реабилитации.	12	2	2	6	2	12	-	-	12	-
Тема 6. Социально-культурная реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.	12	2	2	6	2	12	-	2	10	-
Тема 7. Социально-культурная реабилитация безработных.	12	2	2	6	2	12	-	-	12	-
Тема 8. Социально-культурная реабилитация дезадаптированных детей.	10	2	2	4	2	10	-	2	8	-
Тема 9. Программа социальной реабилитации несовершеннолетнего в ТЖС и социально опасном положении.	12	2	2	4	4	12	-	-	12	-
Тема 10. Социально-культурная реабилитация лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.	12	2	2	4	4	12	-	-	12	-
Тема 11. Программа социокультурной реабилитации наркозависимых.	10	2	2	4	2	10	-	-	8	2
Тема 12. Социально-культурная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	12	2	2	4	2	12	-	-	10	2
Тема 13. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.	8	2	2	4	2	8	-	-	8	-
Тема 14. Социально-культурная реабилитация пожилых людей	10	2	2	4	2	10	-	-	10	-
Всего часов за VII семестр	162	28	32	66	36	162	6	6	146	4

VIII семестр**Блок 2. Технологии социокультурной реабилитации.**

Тема 15. Теоретические основы технологий социокультурной реабилитации.	7	2	4	1	-	7	2	-	5	-
Тема 16. Классификация и типология социокультурных технологий.	8	4	2	2	-	8	-	-	8	-
Тема 17. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов.	7	2	4	1	-	7	2	-	4	1
Тема 18. Технологии общения и коммуникации в социокультурной реабилитации.	5	2	2	1	-	5	-	2	2	1
Тема 19. Специфика и содержание этнонаправленных технологий социокультурной реабилитации.	5	2	2	1	-	5	-	2	3	-
Тема 20. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности.	5	2	2	1	-	5	-	-	5	-
Тема 21. Анимационные социокультурные технологии.	5	2	2	1	-	5	-	-	5	-
Тема 22. Образовательные технологии социокультурной реабилитации.	5	2	2	1	-	5	-	-	5	-
Тема 23. Социально-защитные и реабилитационные технологии.	7	2	4	1	-	7	-	-	7	-
Всего часов за VIII семестр	54	20	24	10	-	54	4	4	44	2
Всего часов за весь период	216	48	56	76	36	216	10	10	190	6

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Блок 1. Теоретико-методологические основы социокультурной реабилитации (VII семестр)

Тема 1. Сущность и содержание социально-культурной реабилитации.

Понятие «социально-культурная реабилитация». Цели и задачи социально-культурной реабилитации. Объекты и субъекты социально-культурной реабилитации. Принципы социально-культурной реабилитации. Основные компоненты социально-культурной реабилитации и их содержание: социально-средовая ориентация, социально-бытовая адаптация, социально-бытовое устройство. Основные методы и средства социально-культурной реабилитации. Социально-культурная реабилитация как система. Социально-культурная реабилитация как процесс.

Литература: [3, 8, 10].

Тема 2. Формы и методы социокультурной реабилитации.

Основные технологии СКР (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинотерапия, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, компьютерные технологии и другие). Опыт применения технологий СКРИ в России и за рубежом. Методика разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов.

Литература: [8, 9, 13].

Тема 3. Социально-культурная реабилитация инвалидов: общая характеристика.

Понятие «социально-культурная реабилитация инвалидов». Классификация ограничений жизнедеятельности инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации. Политика инвалидности. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов: жилая, градостроительная, социально-психологическая, образовательная. Модель социально-культурная реабилитации инвалидов. Структура системы социально-культурной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидности в РФ: условия, принципы и механизмы реализации. Реабилитационный потенциал.

Литература: [1, 5, 12].

Тема 4. Социально-культурная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

Социально-культурная реабилитация инвалидов по зрению. Социально-культурная реабилитация инвалидов по слуху. Социально-культурная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушениями двигательных функций. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Социально-культурная реабилитация инвалидов вследствие боевых действий и военных травм.

Литература: [2, 4, 11].

Тема 5. Программа социально-культурной реабилитации.

Структура и содержание программы социально-культурной реабилитации инвалидов. Методика формирования индивидуальной программы реабилитации инвалидов по социальному блоку: методика социальной диагностики инвалидов по общим показателям социального статуса инвалида; методика оценки индивидуальных социальных характеристик инвалида.

Литература: [4, 6, 14].

Тема 6. Социально-культурная реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.

Содержание комплексной реабилитации детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек»: реабилитационные задачи, направления реабилитационной работы (психокоррекционное, социально-правовое, профориентированное, медико-оздоровительное). Проблемы определения правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев. Виды помощи учреждений социального обслуживания при решении социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Литература: [2, 6, 14].

Тема 7. Социально-культурная реабилитация безработных.

Безработица как социальная проблема. Психологическое состояние безработных. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных. Содержание социально-психологического тренинга и консультирования для безработных граждан. Социальная помощь безработным на базе службы занятости.

Литература: [3, 9, 11].

Тема 8. Социально-культурная реабилитация дезадаптированных детей.

Понятие «социальная дезадаптация подростков». Типы социальной дезадаптации подростков: патологическая, непатологическая; хроническая, временная. Основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних: дисфункциональность семьи; личностные особенности ребенка; школьная дезадаптация подростка; асоциально ориентированное неформальное окружение сверстников; социально-демографические проблемы. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации дезадаптированных детей. Проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей.

Литература: [2, 7, 8].

Тема 9. Программа социальной реабилитации несовершеннолетнего в ТЖС и социально опасном положении.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: структура и направления работы. Алгоритм приема, организации работы и вывода несовершеннолетнего из социально-реабилитационного центра. Требования к ведению личных дел воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Сущность социального медико-психологопедагогического консилиума социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Формы документирования диагностической работы с несовершеннолетним.

Литература: [7, 9, 10].

Тема 10. Социально-культурная реабилитация лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

Пьянство, алкоголизм, токсикомания, наркомания как формы девиантного поведения. Причины и последствия распространения наркомании, токсикомании, употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения. Характеристика реабилитационных мероприятий по избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости. Характеристика реабилитации больных алкоголизмом. Опыт реабилитации женщин с алкогольной зависимостью.

Литература: [3, 9, 11].

Тема 11. Программа социокультурной реабилитации наркозависимых.

Наркозависимость - результат социальной дезадаптации личности. Критерии эффективности процесса социальной реабилитации и адаптации наркозависимых. Помощь в социальной реабилитации и адаптации наркозависимых: практический опыт центра.

Литература: [2, 8, 9].

Тема 12. Социально-культурная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Преступность как социальная и психологическая проблема. Особенности субкультуры мест лишения свободы. Психологические эффекты заключения в места лишения свободы. Индивидуальное профилактическое воздействие на преступника. Деятельность по реабилитации правонарушителей на базе воспитательных и трудовых колоний, в специальных учебно-воспитательных и реабилитационных учреждениях. Роль специализированной биржи труда для подростков и молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы, в их социальной реабилитации. Характеристика основных мер по социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы: социально-правовая поддержка; помощь в бытовом и трудовом устройстве; содействие в приобретении специальности, повышении квалификации, оформлении пенсии; содействие в оформлении документов, удостоверяющих личность; содействие в получении страхового медицинского полиса; организация мероприятий, направленных на полезную занятость и досуг.

Литература: [8, 9, 13, 14].

Тема 13. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Актуальность социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Методы социокультурной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра социальной реабилитации.

Литература: [6, 7, 8].

Тема 14. Социально-культурная реабилитация пожилых людей.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности социальной реабилитации пожилых. Отделение дневного пребывания как форма социальной реабилитации пожилых. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста. Дом-интернат (отделение) милосердия для престарелых. Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых. Психоневрологический интернат. Специальный дом для одиноких престарелых. Социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста. Геронтологический центр.

Литература: [6, 9, 11].

Блок 2. Технологии социокультурной реабилитации (VIII семестр)

Тема 15. Теоретические основы технологий социокультурной реабилитации.

Цели, задачи, функции социокультурной реабилитации. Роль и место социокультурной деятельности в комплексной реабилитации. Определение социокультурной реабилитации, цели, задачи, функции. Социокультурная реабилитация как важная составляющая процесса социализации инвалидов. Зарубежный опыт социокультурной реабилитации: работа музеев с лицами с ограниченными возможностями; работа театров, музеев и концертных залов; художественное эстетическое воспитание и досуг; культурный туризм. Значение социокультурной реабилитации.

Литература: [8, 9].

Тема 16. Классификация и типология социокультурных технологий.

Понятие «технология социокультурной реабилитации». Классификация технологий социокультурной реабилитации. Базовые технологии и вспомогательные (прикладные) технологии СКР. Показатели (признаки) типологизации досуговой деятельности как средства СКР: видовое разнообразие досуга и творчества; активность досуговой деятельности; степень включенности человека в культурнотворческом процессе. Функции технологий социокультурной реабилитации. Динамика изменений мотивации участия

инвалида в социокультурной реабилитации, психологические установки «ученик», «ремесленник», «мастер». Динамика изменений статуса инвалида в процессе социокультурной реабилитации (психологическая установка « рядовой», «активист», «лидер»).

Литература: [6, 8].

Тема 17. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов.

Основные направления социально-культурной реабилитации инвалидов: социально-бытовая реабилитация и социально-средовая реабилитация. Содержание основных компонентов социально-бытовой реабилитации: социально-бытовое устройство, социально-бытовая ориентация, обучение навыкам самообеспечения в быту, социально-бытовая адаптация. Содержание основных компонентов социально-средовой реабилитации: социально-средовая ориентация, социально-средовой образование, социально-средовая адаптация. Профессиональная реабилитация: профессиональное образование и трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации: центры независимой жизни в мировой практике, роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации, роль социального работника в деятельности общественных организаций. Компетентность специалистов по социальной работе для системы медико-социальной экспертизы.

Литература: [3, 4, 5].

Тема 18. Технологии общения и коммуникации в социокультурной реабилитации.

Понятия «коммуникация» и «общение». Технологии общения и коммуникации как универсальные инструменты в политической, экономической и социально-культурной сфере. Технологии вербальной и невербальной коммуникации. Элементы коммуникации: «проксемика», «кинетика», «паразызык». Виды и уровни коммуникации. Повседневное и праздничное общение, формальные и неформальные общественные отношения, межличностное и групповое общение. Понятие «культура общения». Роль информации и коммуникации. Технологии кодирования. Многообразие форм коммуникации. Специалист социальной сферы как «катализатор общения». Коммуникативные качества социального работника.

Литература: [8, 9].

Тема 19. Специфика и содержание этнонаправленных технологий социокультурной реабилитации.

Роль этнопедагогики в современной теории и практике социальной работы. Этнопедагогические механизмы передачи от поколения духовно-нравственных ценностей и идеалов народа, стереотипов и моделей поведения. Экологическое воспитание и народная педагогика. Традиционные формы воспитания детей у русских и других народов России. Этнопедагогические функции детского фольклора, народных игр, традиционных праздников и обрядов, народного художественного творчества.

Литература: [3, 8, 10].

Тема 20. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности.

Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социальной работы. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации. Рекреативные технологии как инструмент оздоровления образа жизни и повышения культуры быта. Организация рекреативной, игровой, развлекательной физкультурно-оздоровительной деятельности. Технологии организации отдыха и развлечений. Рекреативный потенциал праздников, конкурсных, игровых, художественно-

зрелищных досуговых программ. Технологии индивидуального, группового, семейного туризма.

Литература: [3, 8, 10].

Тема 21. Анимационные социокультурные технологии.

Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий. Анимация как «оживление» и «одухотворение» отношений между людьми. Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации. Цель анимационных технологий. Содержание деятельности профессиональных аниматоров. Практика разработки и осуществления анимационных технологий.

Литература: [2, 3, 5].

Тема 22. Образовательные технологии социокультурной реабилитации.

Сущность и специфика образовательной деятельности в социальной работе. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Классификация образовательных технологий по целям, содержанию, средствам и методам. Особенности организации процесса воспитания в социально-культурной сфере, его структура, модели и методы.

Литература: [1, 13, 14].

Тема 23. Социально-защитные и реабилитационные технологии.

Сущность, характеристика, классификация и типология социально-защитных и реабилитационных технологий. Гуманистические и нравственно-этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации детей, пожилых и инвалидов. Арттерапия и культуротерапия, библиотерапия, танцетерапия, театротерапия, игротерапия, сказкотерапия, гарденотерапия, иппотерапия и другие технологии социально-культурной реабилитации.

Литература: [2, 3, 5].

6.1. Практические задания

Блок 1. Теоретико-методологические основы социокультурной реабилитации (VII семестр)

Тема 1. Сущность и содержание социально-культурной реабилитации.

Понятие «социально-культурная реабилитация». Цели и задачи социально-культурной реабилитации. Объекты и субъекты социально-культурной реабилитации. Принципы социально-культурной реабилитации. Основные компоненты социально-культурной реабилитации и их содержание: социально-средовая ориентация, социально-бытовая адаптация, социально-бытовое устройство. Основные методы и средства социально-культурной реабилитации. Социально-культурная реабилитация как система. Социально-культурная реабилитация как процесс.

Выполнить:

1. Дайте определение понятию «реабилитации» и в чем состоит особенность «социально-культурной реабилитации»?
2. Соотнесите понятия «социализация» и «социальная адаптация» человека.
3. Раскройте содержание научных подходов к определению понятия «социально-культурная реабилитация».

4. Приведите характеристику объектов и субъектов социально-культурной реабилитации.
 5. В чем состоит сущность социально-средовой ориентации, социально-бытовой адаптации, социально-бытового устройства?
 6. Принципы, методы и средства социально-культурной реабилитации.
- Литература:** [3, 8, 10].

Тема 2. Формы и методы социокультурной реабилитации.

Основные технологии СКР (библиотерапия, изотерапия, музыкотерапия, игровая терапия, сказкотерапия, глинотерапия, гарденотерапия, туротерапия, спортивно-оздоровительные технологии, анимационная терапия, компьютерные технологии и другие). Опыт применения технологий СКР в России и за рубежом. Методика разработки сценария социокультурного мероприятия для инвалидов.

Выполнить:

1. Разработать сценарий социокультурного мероприятия для инвалидов.

Литература: [8, 9, 13].

Тема 3. Социально-культурная реабилитация инвалидов: общая характеристика.

Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов: жилая, градостроительная, социально-психологическая, образовательная. Модель социально-культурной реабилитации инвалидов. Структура системы социально-культурной реабилитации инвалидов в Российской Федерации. Социальная политика в отношении инвалидности в РФ: условия, принципы и механизмы реализации. Реабилитационный потенциал.

Выполнить:

1. Почему инвалидность является социальной проблемой? Аргументируйте свой ответ.
2. Что означает термин "инвалид" и «инвалидность». Когда они стал употребляться в России?
3. Какие модели инвалидности Вы знаете? Опишите их ключевые положения.
4. Какой, на Ваш взгляд, должна быть социальная политика в отношении инвалидов?
5. В чем состоит сущность системы социально-культурной реабилитации инвалидов.
6. Дайте определение понятию «реабилитационный потенциал».
7. С какими социальными ограничениями сталкиваются инвалиды? Дайте собственную оценку состояния этих проблем в современной России.

Литература: [1, 5, 12].

Тема 4. Социально-культурная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

Социально-культурная реабилитация инвалидов по зрению. Социально-культурная реабилитация инвалидов по слуху. Социально-культурная реабилитация инвалидов с сердечно-сосудистыми заболеваниями и нарушениями двигательных функций. Особенности реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью. Социально-культурная реабилитация инвалидов вследствие боевых действий и военных травм.

Выполнить:

Круглый стол на тему: «Проблемы социально-культурной реабилитации отдельных категорий инвалидов». Тематика выступлений:

1. Опыт социально-культурной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2. Опыт социально-культурной реабилитация инвалидов с нарушением слуха и зрения.
 3. Специфика социально-культурной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями.
 4. Социально-культурная реабилитация детей-инвалидов.
- Литература:** [2, 4, 11].

Тема 5. Программа социально-культурной реабилитации.

Методика формирования индивидуальной программы реабилитации инвалидов по социальному блоку: методика социальной диагностики инвалидов по общим показателям социального статуса инвалида; методика оценки индивидуальных социальных характеристик инвалида.

Выполнить:

1. Охарактеризуйте методики формирования индивидуальной программы реабилитации

Литература: [4, 6, 11].

Тема 6. Социально-культурная реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.

Содержание комплексной реабилитации детей – вынужденных переселенцев из «горячих точек»: реабилитационные задачи, направления реабилитационной работы (психокоррекционное, социально-правовое, профориентированное, медико-оздоровительное). Проблемы определения правового статуса беженцев и вынужденных переселенцев. Виды помощи учреждений социального обслуживания при решении социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

Выполнить:

1. Составьте таблицу социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев, включив в неё следующие графы: «описание сущности проблемы», «причина возникновения», «механизмы решения».
2. Какие компоненты включены в реабилитационную работу с беженцами и вынужденными переселенцами?
3. Каковы социальные права беженцев и вынужденных переселенцев?

Литература: [2, 6, 14].

Тема 7. Социально-культурная реабилитация безработных.

Безработица как социальная проблема. Психологическое состояние безработных. Трудовое сознание и трудовая мотивация безработных. Содержание социально-психологического тренинга и консультирования для безработных граждан. Социальная помощь безработным на базе службы занятости.

Выполнить:

1. Составьте таблицу социальных проблем безработных, включив в неё следующие графы: «описание сущности проблемы», «причина возникновения», «механизмы решения».
2. Опишите специфику психологического состояния безработных.
3. Раскройте сущность основных направлений деятельности службы занятости по социальной поддержке безработных.

Литература: [3, 9, 11].

Тема 8. Социально-культурная реабилитация дезадаптированных детей.

Понятие «социальная дезадаптация подростков». Типы социальной дезадаптации подростков: патологическая, непатологическая; хроническая, временная. Основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних: дисфункциональность семьи;

личностные особенности ребенка; школьная дезадаптация подростка; асоциально ориентированное неформальное окружение сверстников; социально-демографические проблемы. Теоретико-методологические основы социальной реабилитации дезадаптированных детей. Проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей.

Выполнить:

1. Каковы причины возникновения социальная дезадаптация подростков?
2. Какие модели профилактики социальной дезадаптации подростков реализуются в отечественном и зарубежном опыте?
3. Опишите направления работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
4. Раскройте сущность методики работы специалиста по социально-культурной работе с дезадаптированными подростками.

Литература: [2, 7, 8].

Тема 9. Программа социальной реабилитации несовершеннолетнего в ТЖС и социально опасном положении.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: структура и направления работы. Алгоритм приема, организации работы и вывода несовершеннолетнего из социально-реабилитационного центра. Требования к ведению личных дел воспитанников специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Сущность социального медико-психологопедагогического консилиума социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Формы документирования диагностической работы с несовершеннолетним.

Выполнить:

1. Разработать программу социальной реабилитации несовершеннолетнего на основании текста.

Семья А состоит из пяти человек – трое взрослых и двое детей. Они живут в трехкомнатной квартире. Все трое взрослых - глухие. Мать детей хорошо говорит и читает по губам, бабушка с дедушкой объясняются исключительно знаками. У матери и дедушки - эпилепсия. Отец детей умер недавно. Дети 3 и 7 лет, слышат и говорят, но из-за того, что они росли в глухонемой среде, имеют задержку в развитии (речи).

Источник дохода на данный момент - три пенсии по инвалидности плюс две обычные пенсии. Всего 17 400. Взрослые сильно пили. Отец бил детей. Семья попала в поле зрения социальных служб и органов опеки. Детей забрали на год (тогда отец детей был еще жив) и потребовали за это время привести себя и квартиру в порядок. Когда детей забрали, родители меньше пить не стали. Но в какой-то момент у матери отказали ноги. Женщина бросила пить. А отец детей умер. После его смерти мать встала с постели, никто не пьет. В квартире бедно, но чисто. Подходит к концу год, который был дан на «реабилитацию» семьи. Пора принимать решение – могут ли дети вернуться в семью?

Литература: [7, 9, 10].

Тема 10. Социально-культурная реабилитация лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

Пьянство, алкоголизм, токсикомания, наркомания как формы девиантного поведения. Причины и последствия распространения наркомании, токсикомании, употребления алкоголя в различных социально-демографических группах населения. Характеристика реабилитационных мероприятий по избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости. Характеристика реабилитации больных алкоголизмом. Опыт реабилитации женщин с алкогольной зависимостью.

Выполнить:

1. Охарактеризуйте состояние проблемы наркомании в России.

2. Каковы причины и последствия наркомании, алкоголизма, токсикомании в различных социально-демографических группах?
3. Приведите типологию личности потребителя наркотиков.
4. Охарактеризуйте реабилитационные мероприятия по избавлению несовершеннолетних и молодежи от наркотической зависимости.
5. Выделите и опишите основные подходы к профилактике наркомании.
6. Раскройте содержание копинг-профилактики.
7. Проанализируйте и опишите опыт отечественных и зарубежных социальных служб по реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.

Литература: [3, 9, 11].

Тема 11. Программа социокультурной реабилитации наркозависимых.

Наркозависимость - результат социальной дезадаптации личности. Критерии эффективности процесса социальной реабилитации и адаптации наркозависимых. Помощь в социальной реабилитации и адаптации наркозависимых: практический опыт центра.

Выполнить:

1. Предложить практический опыт современного наркологического центра.
2. Программа реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией.
3. Комплексная стационарная лечебно-реабилитационная программа для больных зависимостью.

Литература: [2, 8, 9].

Тема 12. Социально-культурная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Преступность как социальная и психологическая проблема. Особенности субкультуры мест лишения свободы. Психологические эффекты заключения в места лишения свободы. Индивидуальное профилактическое воздействие на преступника. Деятельность по реабилитации правонарушителей на базе воспитательных и трудовых колоний, в специальных учебно-воспитательных и реабилитационных учреждениях. Роль специализированной биржи труда для подростков и молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы, в их социальной реабилитации. Характеристика основных мер по социальной реабилитации лиц, освободившихся из мест лишения свободы: социально-правовая поддержка; помочь в бытовом и трудовом устройстве; содействие в приобретении специальности, повышении квалификации, оформлении пенсии; содействие в оформлении документов, удостоверяющих личность; содействие в получении страхового медицинского полиса; организация мероприятий, направленных на полезную занятость и досуг.

Выполнить:

1. Составьте таблицу социальных проблем лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
2. Раскройте специфику деятельности социальных служб по реабилитации правонарушителей.
3. Каковы особенности личности и групп несовершеннолетних правонарушителей?

Литература: [8, 9, 13, 14].

Тема 13. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Актуальность социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Методы социокультурной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра социальной реабилитации.

Выполнить:

1. Система перевоспитания подростка в колонии.

2. Участие общественных организаций в перевоспитании подростка в колонии.
3. Индивидуальная социально-педагогическая деятельность с подростками в колонии по его реабилитации.

Литература: [6, 7, 8].

Тема 14. Социально-культурная реабилитация пожилых людей.

Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности социальной реабилитации пожилых. Отделение дневного пребывания как форма социальной реабилитации пожилых. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста. Дом-интернат (отделение) милосердия для престарелых. Специальный дом-интернат (специальное отделение) для престарелых. Психоневрологический интернат. Специальный дом для одиноких престарелых. Социально-оздоровительный центр граждан пожилого возраста. Геронтологический центр.

Выполнить:

1. Опишите опыт организации работы по преодолению одиночества пожилых людей в комплексном центре социального обслуживания населения.
2. Какие проблемы социального обслуживания пожилых людей характерны для современной России?
3. Охарактеризуйте направления социальной реабилитации пожилых людей с психическими расстройствами.

Литература: [6, 9, 11].

Блок 2. Технологии социокультурной реабилитации (VIII семестр)

Тема 15. Теоретические основы технологий социокультурной реабилитации.

Роль и место социокультурной деятельности в комплексной реабилитации. Определение социокультурной реабилитации, цели, задачи, функции. Социокультурная реабилитация как важная составляющая процесса социализации инвалидов. Зарубежный опыт социокультурной реабилитации: работа музеев с лицами с ограниченными возможностями; работа театров, музеев и концертных залов; художественное эстетическое воспитание и досуг; культурный туризм. Значение социокультурной реабилитации инвалидов.

Выполнить:

1. Дайте определение понятию «технология» и в чем состоит особенность «технологий социокультурной реабилитации»?
2. Приведите пример зарубежного опыта социокультурной реабилитации.
3. Охарактеризуйте задачи социально-культурной реабилитации как технологии социальной работы.

Литература: [8, 9].

Тема 16. Классификация и типология социокультурных технологий.

Понятие «технология социокультурной реабилитации». Классификация технологий социокультурной реабилитации. Базовые технологии и вспомогательные (прикладные) технологии СКР. Показатели (признаки) типологизации досуговой деятельности как средства СКР: видовое разнообразие досуга и творчества; активность досуговой деятельности; степень включенности человека в культурнотворческом процессе. Функции технологий социокультурной реабилитации. Динамика изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации, психологические установки «ученик», «ремесленник», «мастер». Динамика изменений статуса инвалида в процессе социокультурной реабилитации (психологическая установка « рядовой», «активист», «лидер»).

Выполнить:

1. Охарактеризовать динамику изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации, психологические установки «ученик», «ремесленник», «мастер».
2. Охарактеризовать динамику изменений статуса инвалида в процессе социокультурной реабилитации (психологическая установка « рядовой », «активист», «лидер»).

Литература: [6, 8].

Тема 17. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов.

Основные направления социально-культурной реабилитации инвалидов: социально-бытовая реабилитация и социально-средовая реабилитация. Содержание основных компонентов социально-бытовой реабилитации: социально-бытовое устройство, социально-бытовая ориентация, обучение навыкам самообеспечения в быту, социально-бытовая адаптация. Содержание основных компонентов социально-средовой реабилитации: социально-средовая ориентация, социально-средовой образование, социально-средовая адаптация. Профессиональная реабилитация: профессиональное образование и трудоустройство. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации: центры независимой жизни в мировой практике, роль общественных объединений инвалидов в России в реабилитации, роль социального работника в деятельности общественных организаций. Компетентность специалистов по социальной работе для системы медико-социальной экспертизы.*Выполнить:*

1. Раскройте содержание основных направлений реабилитации инвалидов.
2. Каков порядок проведения медико-социальной экспертизы в РФ?
3. Проанализируйте и опишите опыт деятельности общественных организаций инвалидов. Какова их роль в социальной реабилитации инвалидов?
4. Опишите состояние реабилитационных мероприятий в отношении инвалидов в ЛНР.
5. Дайте определение и раскройте сущность социально-психологической, социально-педагогической, социокоммуникативной реабилитации.

Литература: [3, 4, 5].

Тема 18. Технологии общения и коммуникации в социокультурной реабилитации.

Понятия «коммуникация» и «общение». Технологии общения и коммуникации как универсальные инструменты в политической, экономической и социально-культурной сфере. Технологии вербальной и невербальной коммуникации. Элементы коммуникации: «проксемика», «кинетика», «паразызык». Виды и уровни коммуникации. Повседневное и праздничное общение, формальные и неформальные общественные отношения, межличностное и групповое общение. Многообразие форм коммуникации. Специалист социальной сферы как «катализатор общения». Коммуникативные качества социального работника.

Выполнить:

1. Раскройте понятие «культура общения». Роль информации и коммуникации.
2. Технологии кодирования.

Литература: [8, 9].

Тема 19. Специфика и содержание этнонаправленных технологий социокультурной реабилитации.

Роль этнопедагогики в современной теории и практике социальной работы. Этнопедагогические механизмы передачи от поколения духовно-нравственных ценностей и идеалов народа, стереотипов и моделей поведения. Экологическое воспитание и народная педагогика. Традиционные формы воспитания детей у русских и других народов России.

Этнопедагогические функции детского фольклора, народных игр, традиционных праздников и обрядов, народного художественного творчества.

Выполнить:

1. Провести сравнительный анализ форм воспитания детей у русских и других народов России.

Литература: [3, 8, 10].

Тема 20. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности.

Сущность рекреативных (восстановительных) технологий и их использование в процессе социальной работы. Психофизиологические и социокультурные особенности рекреации. Рекреативные технологии как инструмент оздоровления образа жизни и повышения культуры быта. Организация рекреативной, игровой, развлекательной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Выполнить:

1. Охарактеризуйте технологию организации отдыха и развлечений.
2. Рекреативный потенциал праздников, конкурсных, игровых, художественно-зрелищных досуговых программ.
3. Технологии индивидуального, группового, семейного туризма.

Литература: [3, 8, 10].

Тема 21. Анимационные социокультурные технологии.

Использование опыта зарубежных стран как источник развития отечественных рекреационных технологий. Анимация как «оживление» и «одухотворение» отношений между людьми. Философские, психологические, медицинские и педагогические основания социокультурной анимации. Цель анимационных технологий. Содержание деятельности профессиональных аниматоров.

Выполнить:

1. Практика разработки и осуществления анимационных технологий в РФ и зарубежом.

Литература: [2, 3, 5].

Тема 22. Образовательные технологии социокультурной реабилитации.

Сущность и специфика образовательной деятельности в социальной работе. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения. Психологические основы развивающего обучения. Соотношение обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Классификация образовательных технологий по целям, содержанию, средствам и методам.

Выполнить:

1. Особенности организации процесса воспитания в социально-культурной сфере, его структура, модели и методы.

Литература: [1, 13, 14].

Тема 23. Социально-защитные и реабилитационные технологии.

Сущность, характеристика, классификация и типология социально-защитных и реабилитационных технологий. Гуманистические и нравственно-этические основы теории и практики социально-культурной реабилитации. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации детей, пожилых и инвалидов. Арттерапия и культуротерапия, библиотерапия, танцетерапия, театротерапия, игротерапия, сказкотерапия, гарденотерапия, иппотерапия и другие технологии социально-культурной реабилитации.

Выполнить:

1. Каковы мероприятия и промежуточные итоги реализации федеральной программы «Доступная среда»?
2. Просмотр и обсуждение видеоряда «Один день из жизни семьи инвалидов».
3. Знакомство с опытом создания интерактивных карт для граждан с инвалидностью. Анализируется пример интерактивной карты на базе онлайнового картографического сервиса GoogleMaps.

Литература: [2, 3, 5].

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы социокультурной реабилитации» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к практическим занятиям.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к дифференцированному зачету и экзамену.

7.1. Темы и задания для самостоятельных занятий

Блок 1. Теоретико-методологические основы социокультурной реабилитации (VII семестр)

Тема 1. Сущность и содержание социально-культурной реабилитации.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.

Тема 2. Формы и методы социокультурной реабилитации.

Изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическому занятию.

Тема 3. Социально-культурная реабилитация инвалидов: общая характеристика.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.

Тема 4. Социально-культурная реабилитация отдельных категорий инвалидов.

Изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 5. Программа социально-культурной реабилитации.

Изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к коллективной дискуссии.

Тема 6. Социально-культурная реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.

Изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 7. Социально-культурная реабилитация безработных.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 8. Социально-культурная реабилитация дезадаптированных детей.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическому занятию.

Тема 9. Программа социальной реабилитации несовершеннолетнего в ТЖС и социально опасном положении.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.

Тема 10. Социально-культурная реабилитация лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.

Тема 11. Программа социокультурной реабилитации наркозависимых.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 12. Социально-культурная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию.

Тема 13. Реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 14. Социально-культурная реабилитация пожилых людей.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Блок 2. Технологии социокультурной реабилитации (VIII семестр)

Тема 15. Теоретические основы технологий социокультурной реабилитации.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 16. Классификация и типология социокультурных технологий.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическому занятию.

Тема 17. Технологии социально-культурной реабилитации инвалидов.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 18. Технологии общения и коммуникации в социокультурной реабилитации.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическому занятию.

Тема 19. Специфика и содержание этнонаправленных технологий социокультурной реабилитации.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 20. Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

Тема 21. Анимационные социокультурные технологии.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическому занятию.

Тема 22. Образовательные технологии социокультурной реабилитации.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическому занятию.

Тема 23. Социально-защитные и реабилитационные технологии.

Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы, изучение информации интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии методом активного диалога.

7.2 Задания для контрольных работ

Контрольные работы предусмотрены для выполнения всеми студентами заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью самостоятельной работы студента заочной формы обучения по освоению программы дисциплины и предполагает выполнение реферативной работы, в которой студент должен на основе всего изученного материала подробно проанализировать одну из предложенных тем.

Реферат является важной формой самостоятельной работы студентов. В процессе его подготовки студенты должны на основе полученных знаний глубоко изучить, проанализировать актуальную тему, научиться самостоятельно находить, изучать и анализировать литературные источники, делать правильные, научно обоснованные выводы,

использовать и анализировать статистические данные, определять тенденции, перспективы развития тех или иных процессов, давать теоретические и практические рекомендации.

Выполняя рефераты, студенты приобретают опыт работы с первоисточниками (журналами, сборниками, монографиями) и документами, учатся самостоятельно подбирать конкретный фактический материал, работать со статистическими справочниками, готовить графический и аналитический материал, логически и четко излагать свои мысли, связывать теоретические положения с конкретной действительностью. Работа не должна быть повторением учебного материала, а должна продемонстрировать умение студента использовать полученные знания для более глубокого анализа.

Реферат должен содержать:

план работы;

введение, в котором обосновывается значение и актуальность выбранной темы;

основную часть, раскрывающую содержание темы.

заключение, в котором излагаются выводы и предложения;

список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта.

Объем контрольной работы в виде реферата составляет не более 15-20 страниц. В конце работы приводится перечень фактически использованной литературы с указанием фамилии автора, названия, издательства, места и года издания. Вариант контрольной работы студент определяет по начальной букве своей фамилии.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П
Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Э	Ю	Я	-	-

Задания для контрольных работ (VII семестр)

1. Социально-культурная реабилитация как направление социальной работы
2. Социальная адаптация различных категорий клиентов социальной работы (на выбор студента).
3. Социальная адаптация как целевой параметр социальной реабилитации.
4. Социальная защита инвалидов в России
5. Социальная защита инвалидов за рубежом (страна по выбору студента).
6. Социокультурные реабилитационные технологии.
7. Деятельность социальных служб по обслуживанию инвалидов.
8. Социальная работа с семьей ребенка-инвалида.
9. Модели социально-реабилитационной работы с наркозависимыми.
10. Социально-педагогическое содействие лицам с алкогольной зависимостью и их семьям.
11. Реабилитация людей, пострадавших в ситуациях стихийных бедствий, техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций.
12. Реабилитация жертв насилия и агрессии.
13. Правовые, психолого-педагогические, профессиональные, социально-бытовые, культурологические аспекты разработки реабилитационных программ.
14. Туротерапия.
15. Анимационная терапия.

Задания для контрольных работ (VIII семестр)

1. Социокультурная среда: сущность, содержание, инфраструктура.
2. Роль и место социокультурной реабилитации в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
3. Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями за рубежом и в Российской Федерации.
4. Библиотерапия.

5. Арттерапия.
6. Музыкотерапия.
7. Театротерапия.
8. Эстетотерапия.
9. Игровая терапия.
10. Сказкотерапия.
11. Глинотерапия.
12. Гарденотерапия.
13. Туротерапия.
14. Анимационная терапия.
15. Компьютерные технологии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1 Тестовые задания (VII семestr)

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Примерные тесты:

1. Какое из определений понятия «инвалид» верно:

- а) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических, или умственных возможностей;
- б) любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью потребности нормальной личной или социальной жизни;
- в) любое лицо, которое вследствие заболевания неспособно обеспечить себя полностью или частично;
- г) любое лицо, имеющее физические, психические или интеллектуальные ограничения жизнедеятельности.

2. Какое из определений понятия «инвалидность» верно:

- а) ограничение в возможностях человека вследствие заболевания, требующего постоянного лечения;
- б) ограничение в возможностях, обусловленное физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которое не позволяет человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества;
- в) ограничение в возможностях, обусловленные различными патологическими состояниями, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, принимать активное участие в жизни общества;
- г) ограничения в возможностях, обусловленные физическими и психологическими заболеваниями, не позволяющие человеку с инвалидностью, быть интегрированным в общество.

3. Выбрать правильное определение понятия «реабилитация»:

- а) это мероприятия по восстановлению здоровья человека;
- б) это медицинские меры по восстановлению утраченного здоровья;

в) это комплекс медицинских, психологических, педагогических, технических, профессиональных и иных мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности больных и инвалидов;

г) это комплекс медицинских, психологических, педагогических технических, профессиональных и иных мер, способствующих улучшению нарушенных функций организма и трудоспособности больных.

4. Социальная реабилитация – это ...

5. К основным принципам социальной реабилитации не относятся:

- а) ранее начало, индивидуальный подход;
- б) непрерывность и преемственность;
- в) системность и комплексность;
- г) приоритетность использования медикометозных методов реабилитации.

6. К уровням социально-реабилитационной деятельности не относятся:

- а) социально-методологический;
- б) медико-социальный;
- в) профессионально-трудовой;
- г) социально-психологический.

7. Какой предмет социальной реабилитации не реализуется в ходе социально-реабилитационного взаимодействия:

- а) материально-бытовая помощь;
- б) врачебная помощь;
- в) социальная помощь;
- г) механическая помощь.

8. Социальной реабилитации подлежит:

- а) инвалиды и дети с ограниченными возможностями;
- б) переселенцы из районов Крайнего Севера;
- в) пожилые и престарелые граждане;
- г) лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

9. Нетрудоспособный гражданин, это:

- а) лицо, утратившее способность выполнять любой труд;
- б) лицо, утратившее способность к трудовой деятельности на длительное время или постоянно;
- в) лицо, утратившее способность к выполнению трудовых обязательств на ограниченное время (до суток);

10. С точки зрения социальной педагогики к объектам социальной реабилитации относятся:

- а) социально и педагогически запущенные дети, и подростки;
- б) несовершеннолетние правонарушители, дезадаптированные подростки, с отклоняющимися (девиантным) поведением, дети-сироты;
- в) дети с нарушением психосоматического и нервно-психического здоровья и функциональными отклонениями;
- г) дети и подростки, имеющие хронические заболевания.

11. К внешним факторам, влияющим на реабилитацию не относят

- а) политический;

- б) возрастной;
- в) экономический;
- г) культурный.

12. Категория "ребенок-инвалид", это:

- а) лицо в возрасте до 14 лет;
- б) лицо в возрасте до 16 лет;
- в) лицо в возрасте до 17 лет;
- г) лицо в возрасте до 18 лет.

13. Не является социальным ограничением инвалидов:

- а) правовое ограничение;
- б) физическое ограничение;
- в) трудовая сегрегация или изоляция;
- г) пространственно-средовой барьер.

14. Каким учреждением выдается индивидуальная программа реабилитации инвалида:

- а) поликлиникой;
- б) стационаром;
- в) федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- г) учреждениями социальной защиты населения.

16. Сколько программ содержит индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР):

- а) одну программу;
- б) две программы;
- в) три программы;
- г) четыре программы.

17. Реализацию ИПР осуществляют:

- а) организации, предприятия, учреждения независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- б) учреждения государственной службы реабилитации инвалидов;
- в) негосударственные реабилитационные учреждения и образовательные учреждения;
- г) все выше перечисленное.

18. Финансирование ИПР осуществляется за счет:

- а) средств федерального бюджета;
- б) бюджетов субъектов Российской Федерации;
- в) государственных внебюджетных фондов и других источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации;
- г) все выше перечисленное.

19. Восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование относятся к:

- а) профессиональной реабилитации;
- б) социальной реабилитации;
- в) медицинской реабилитации;
- г) педагогическая реабилитация.

20. Ортезирование – это

8.1 Тестовые задания (VIII семестр)

1. Конкретное своеобразие и проявление общественных отношений в сфере культуры и досуга
 - а) социокультурное отчуждение
 - б) социокультурная среда
 - в) социокультурная реабилитация
2. Комплекс мероприятий и условий, позволяющих инвалидам адаптироваться в стандартных социокультурных ситуациях это:
 - а) досуговая деятельность
 - б) психологическая реабилитация
 - в) социокультурная реабилитация
3. Что не является характерной чертой социально-культурной деятельности:
 - а) целенаправленность
 - б) активность
 - в) инициативность
 - г) принудительный характер
4. Какой международный документ закрепляет базовые принципы социокультурной жизни инвалидов в обществе:
 - а) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах инвалидов
 - г) Конвенция о правах ребенка
5. Обязанности государства по обеспечению доступности для граждан культурной деятельности, культурных ценностей и благ закреплено в:
 - а) ФЗ «О библиотечном деле»
 - б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
 - в) Основах законодательства РФ о культуре
6. Разработанный на основе решений Бюро МСЭ комплекс оптимальных для инвалида социокультурных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации это:
 - а) индивидуальная программа реабилитации
 - б) индивидуальная программа социокультурной реабилитации инвалида
 - в) план социокультурной деятельности инвалида
7. Диагностика социокультурных потребностей инвалида осуществляется при помощи метода:
 - а) беседы
 - б) эксперимента
 - в) эмпирического опыта
8. Какая психологическая установка инвалида в процессе социокультурной реабилитации характеризуется стремлением овладеть новыми знаниями, умениями; незначительным творческим началом; копированием действий наставника:
 - а) ремесленник

- б) ученик
- в) мастер

9. В соответствии с целями выделяют следующие направления социокультурной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа:

- а) просветительское
- б) досуговое
- в) туристическое
- г) обучающее

10. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства это:

- а) глинотерапия
- б) канистерапия
- в) арттерапия
- г) музыкотерапия

11. К функциям технологий социокультурной реабилитации инвалидов не относится:

- а) коррекционно-развивающая
- б) рекреативно-оздоровительная
- в) социализирующая
- г) развивающая

12. В соответствии с субъектом и условиями осуществления выделяют следующие направления социокультурной реабилитации. Выберите 2 варианта ответа:

- а) работа с инвалидами
- б) работа с семьей инвалида
- в) работа в учреждении социального обслуживания
- г) обучающая деятельность

13. К функциям досугового общения не относится:

- а) просветительская
- б) воспитательная
- в) развивающая
- г) рекреационная
- д) обучающая

14. Технология социокультурной реабилитации, в которой реализуются различные виды деятельности с книжно-печатным материалом – это ...

15. Реабилитационная технология, основанная на применении средств искусства и используемая в целях развития или восстановления способностей людей с ограниченными возможностями – это ...

16. Кто ввел термин «арттерапия» в европейскую науку и практику?

- а) Хилл
- б) Фрейд
- в) Пиннель
- г) Бехтерев

17. Технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности инвалида, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей – это:

- а) вокалотерапия
- б) музыкотерапия
- в) танцетерапия
- г) арттерапия

18. Форма деятельности, отличительными чертами которой являются выполнение действий и переживание чувств в воображаемом плане, - это:

- а) театротерапия
- б) имаготерапия
- в) танцетерапия
- г) игротерапия

19. Один из основных жанров фольклора, эпическое, прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел, который успешно используется в социокультурной реабилитации, - это:

- а) басня
- б) сказка
- в) анекдот
- г) былина

20. Способ реабилитации, сочетающий комплекс медицинских, валеологических, эстетических, креативных компонентов, имеющий в своей основе работу с пластическими материалами, - это ...

8.3. Вопросы к экзамену (VII семестр)

1. Сущность и содержание социально-культурной реабилитации.
2. Направления социально-культурной реабилитации инвалидов.
3. Исторический аспект формирования социальной помощи инвалидам.
4. Научные концепции инвалидизации.
5. Содержание социально-бытовой реабилитации.
6. Содержание социально-средовой реабилитации.
7. Социальные проблемы в жизнедеятельности инвалидов.
8. Методы и средства социально-культурной реабилитации.
9. Содержание индивидуальной программы реабилитации.
10. Социально-культурная реабилитация инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Социально-культурная реабилитация инвалидов с нарушением слуха.
12. Социально-культурная реабилитация инвалидов с нарушением зрения.
13. Социально-культурная реабилитация инвалидов с психическими нарушениями.
14. Социально-культурная реабилитация военнослужащих.
15. Социально-культурная реабилитация пожилых людей.
16. Опыт социально-культурной реабилитации за рубежом.
17. Реабилитационные учреждения: структура, цели, задачи.
18. Социально-культурная реабилитация беженцев и вынужденных переселенцев.
19. Социально-культурная реабилитация дезадаптированных детей.
20. Социально-культурная реабилитация лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

21. Социально-культурная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
22. Социально-культурная реабилитация безработных.
23. Система социально-культурная реабилитации инвалидов в РФ.
24. Социальная реабилитация в учреждениях здравоохранения.
25. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: структура и направления работы.
26. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
27. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
28. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов.
29. Сущность профессиональной реабилитации инвалидов.
30. Характеристика реабилитационных мероприятий по избавлению молодежи от наркотической зависимости.
31. Сущность основных компонентов социальной реабилитации.
32. Сущность понятий: реабилитация, адаптация, ресоциализация.
33. Технологии социально-культурной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
34. Социально-культурная реабилитация в системе образования.
35. Виды реабилитации девиантных детей и подростков.
36. Сущность социально-медицинской реабилитации.
37. Сущность социально-психологической реабилитации.
38. Сущность социально-педагогической реабилитации.
39. Социокультурная реабилитация как современное направление комплексной реабилитации.
40. Правовые аспекты социальной реабилитации.

8.4. Вопросы к зачету (VIII семестр)

1. Понятие, цели, задачи, функции социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Социокультурная среда: сущность, содержание, инфраструктура.
3. Роль и место социокультурной реабилитации в комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Работа музеев с лицами с ограниченными возможностями за рубежом и в Российской Федерации.
5. Правовые основы социокультурной реабилитации инвалидов.
6. Две сферы социокультурной реабилитации инвалидов.
7. Социокультурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями в учреждения системы социальной защиты населения.
8. Индивидуальная программа реабилитации как основа проведения социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
9. Процесс формирования индивидуальной программы социокультурной реабилитации инвалидов.
10. Методика диагностики уровня социальной адаптации и потребности в социокультурной реабилитации инвалидов.
11. Алгоритм оценки потребности инвалида в социокультурной реабилитации.
12. Понятие технологии социокультурной реабилитации инвалида. Классификация технологий.
13. Оценка эффективности технологии социокультурной реабилитации инвалида.
14. Элементы технологии социокультурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
15. Динамика изменений мотивации участия инвалида в социокультурной реабилитации.

- 16.Библиотерапия.
- 17.Изотерапия.
- 18.Музыкотерапия.
- 19.Игровая терапия.
- 20.Сказкотерапия.
- 21.Глинотерапия.
- 22.Гарденотерапия.
- 23.Туротерапия.
- 24.Спортивно-оздоровительные технологии.
- 25.Иппотерапия.
- 26.Анимационная терапия.
- 27.Компьютерные технологии.
- 28.Мобильные культурные центры на селе.
- 29.Организационные аспекты деятельности учреждений СКРИ. Направления СКРИ.
- 30.Досуговая деятельность как средство СКРИ.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Основы социокультурной реабилитации» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план практического занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме практического занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе практического занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Практические занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач. Интерактивные вебинары – традиционная лекция с дискуссией,

	<p>разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.</p> <p>Голосование, опросы – обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.</p> <p>Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей.</p> <p>Тренинги – совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.</p>
--	---

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Шкала оценивания	Критерий оценивания
Критерии оценивания устного/письменного опроса в ходе проведения текущей аттестации	
отлично (5)	Ответы обучающегося на вопросы, задачи и задания грамотно, исчерпывающе, логично в полном объеме раскрывают рассматриваемую проблематику, суждения аргументированы, использован профильный понятийный (категориальный) аппарат и т.п.
хорошо (4)	Ответы обучающегося на вопросы, задачи и задания грамотно, полно, логично в полном объеме раскрывают рассматриваемую проблематику, но содержат неточности, суждения аргументированы, использован профильный понятийный (категориальный) аппарат и т.п.
удовлетворительно (3)	Ответы обучающегося на вопросы, задачи и задания содержат ошибки в формулировках, нечеткое и непоследовательное изложение материала, недостаточно аргументированы, содержат существенные ошибки.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не может сформулировать ответ.
Критерии оценивания тестовых заданий	
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.
Критерии оценивания контрольных работ ЗФО	

отлично (5)	Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеТЬ», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо (4)	Контрольная работа показывает недостаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори- тельно (3)	В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устраниния при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
неудовлетво- рительно (2)	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Критерии оценивания ответа на зачете

зачтено	Студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе. Студент посещает лекционные и практические занятия, активно участвует в обсуждении вопросов, рассматриваемых на занятиях, инициативно выступает с докладами, свободно владеет основным материалом по программе дисциплины, основными понятиями и категориями курса, ориентируется в основной и дополнительной литературе по предмету.
незачтено	Студент при ответе на заданные вопросы не способен показать знания основных вопросов дисциплины, он не владеет основными категориями и понятиями дисциплины, а также практическими умениями и навыками по разработке содержания социально-культурных программ.

Критерии оценивания ответа на экзамене

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Васильева, Л.П., Зборовский, К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями: монография / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
2. Зборовский, Э.И. Этика здоровья: ценности социальной работы: Учеб.пособие / Э.И Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 248с.
3. Зборовский, К.Э. Специальная подготовка социального работника: учебное пособие / К.Э. Зборовский, В.К. Милькаманович. – Минск, 2009. – 254с.
4. Милькаманович, В. К. Медико-социальная адаптация и реабилитация при инвалидизирующих заболеваниях: пособие / В.К. Милькаманович. – Минск : Колорград, 2018.– 348 с.
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. –3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.– 240 с.
6. Холостова, Е. И. Правовое обеспечение социальной работы / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. –М: Дашков и К, 2018. –256 с.
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., –3-е изд. - М: Дашков и К, 2017. –272 с.

Дополнительная литература

8. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. Е. И. Холостовой. – М.: Дашков и К, 2016. – 1032 с.
9. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016. – 528 с.
10. Социальная работа: слов. терминов / под ред. Е. Н. Приступы. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 232 с.
11. Зборовский, К.Э. Реабилитационный потенциал пожилого человека/К.Э.Зборовский, Головачева О.В.///Охрана труда и социальная защита. 2015. – № 5. – С.84-91.
12. Зборовский, Э.И., Зборовский, К.Э. Инвалидность и общество в контексте конвенций о правах инвалидов: потенциал высшей школы Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Международной научно-практической конференции: в 2 ч.

Москва, РУДН, 21–22 апреля 2016 г. /науч. ред. В. И. Казаренков, М. А. Рушина. – Москва :РУДН, 2016. С-268-272.

13. Зборовский, К.Э. Социально-психологическое реабилитационное сопровождение лиц с ограниченными возможностями в процессе профессионального обучения. Васильева, Л. П., Зборовский, К. Э. // Специальная адукацыя, 2016, № 3. –С. 18-21.

14. Зборовский, К. Э. Реабилитология как стратегия социальной защиты личности и сохранения трудовых ресурсов. / Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс] :материалы междунар. науч.-практ. конф., Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол. : Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2016. С. 26-30.

15. Милькаманович, В. К. Современные технические средства передвижения инвалида с поражением спинного мозга / О.В. Харевич, В.К. Милькаманович // Медицинские знания. – 2017. – № 3. – С. 9–12.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющей выход в глобальную сеть Интернет.

