

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 08 «География»

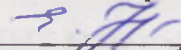
Для специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
(наименование комиссии)
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2022г. № 1099, приказ № 464 от 03.07.2024 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями).

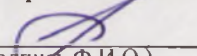
(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Председатель предметно-цикловой комиссии



(подпись Ф.И.О.) Е.Ю. Федякова

Директор колледжа



(подпись Ф.И.О.) А.И. Сенчук

Составитель:

Загилова М.В. – преподаватель первой категории, преподаватель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20__ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от «___» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК Е.Ю. Федякова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от «___» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от «___» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от «___» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД 08 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности среднего профессионального образования: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: уметь:

У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

У5 - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У6 - сопоставлять географические карты различной тематики;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

У8 - принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий;

У9 - развивать эмоциональный интеллект;

У10 - самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий;

У11 - самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий;

У12 - совместная деятельность как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

У13 - общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

У14 - работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

У15 - логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

У16 - исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

31 - географическую терминологию и систему базовых географических понятий;

32 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

33 - традиционные и новые методы географических исследований;

34 - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

35 - владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников;

36 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

37 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;

38 - системы комплексных социально ориентированных географических

знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

39 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

310 - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

311 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

312 - проблемы современной урбанизации;

313 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

314 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

315 - географические аспекты глобальных проблем человечества;

316 - применение географических знаний для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

317 - применение географических знаний для оценки разнообразных явления и процессов;

318 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

319 - основные проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **76 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **76 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Тема 1.1. <i>География как наука</i></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>	2	1
<p style="text-align: center;">Тема 1.2. <i>Природопользование и геоэкология.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p><i>Практическая работа:</i> "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".</p> <p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>2. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".</p> <p>3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными</p>	2	2
		2	

	<p>и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p> <p><i>Практические работы:</i> "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".</p>		
<p>Тема 1.3. <i>Современная политическая карта мира</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p>	6	2
<p>Тема 1.4. <i>Населения мира</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p><i>Практические работы:</i> "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".</p>	2	2

	<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><i>Практические работы:</i> "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".</p>	1	2
	<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".</p>	2	
	<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p> <p><i>Практическая работа</i> "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".</p>	1	
<p>Тема 1.5. <i>Мировое хозяйство.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".</p>	4	2
<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p>	2	2
<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>3. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p><i>Практическая работа.</i> "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".</p>	2	2
<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>4. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую</p>	2	2

	среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.		
	5. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	2
	6. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.	2	2
	7. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.	2	2
	8. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. <i>Практическая работа</i> "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".	2	2
	9. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	2	2
Раздел 2. Регионы и страны мира.			
Тема 2.1 <i>Зарубежная Европа.</i>	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. <i>Практическая работа</i> "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору преподавателя).	1	2
		5	2
Тема 2.2 <i>Зарубежная Азия.</i>	Содержание учебного материала		

	<p><i>Теоретическое обучение:</i> Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).</p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".</p>	6	2
Тема 2.3 <i>Америка</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение:</i> Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p><i>Практическая работа</i> "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".</p>	9	2
Тема 2.4. <i>Африка</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение</i> 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".</p>	4	2
Тема 2.5 <i>Австралия и Океания</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Теоретическое обучение:</i></p>	2	2

	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
Тема 2.6 <i>Россия в современном мире</i>	Содержание учебного материала <i>Теоретическое обучение:</i> Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. <i>Практическая работа</i> "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".	5	2
Тема 3.1. <i>Глобальные проблемы человечества.</i>	Содержание учебного материала <i>Теоретическое обучение:</i> 1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. 2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. 3. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. 4. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 5. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. 6. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. 7. Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".	4	2

Зачет с оценкой		
Всего	76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, карты и картографические пособия, электронный мультимедиа-учебник.

Технические средства обучения: компьютер в комплексе с проекционным устройством.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География.10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021.
2. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География.11 класс. – М.:АО «Издательство «Просвещение», 2021.
3. *Холина В.Н.* География. 10 класс. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.
4. *Холина В.Н.* География, 11 класс. - М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

1. *Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е.* География : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 286 [2] с.
2. *Андрянова А.К.* Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андрянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).
3. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл.ред. А.Громыко. – М., 1987.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

7. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Бусыгина И. М. Политическая география: Формирование политической карты мира. — М. : Проспект, 2011. — 384 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord
9. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237 с.
10. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.
11. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с. – (Познавательно. Занимательно).
12. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
13. География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав.ред. А. П. Горкин. — М. : Росмэн-Пресс, 2006.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#
14. Губарев В. К. География Украины : справочник школьника и студента / В. К. Губарев. — Донецк : БАО, 2005. — 480 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord
15. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Региональная картина мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
16. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
17. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).
18. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы : учебное пособие для учителя к УМК В.П. Макковского / Е.А. Жижина. - 2-е изд. - М. : ВАКО. - 2021. - 226 с. - (В. помощь школьному учителю).
19. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 3. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.
20. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 4. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.

21. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижилина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
22. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., сьереоып. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с. : ил., карт. – (Российский учебник).
23. Куклис М.С. География / М.С. Куклис. - Москва : Эксмо, 2020. - 192 с. - (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
24. Куклис М.С. Наглядная география / М.С. Куклис. - Москва : Эксмо, 2020. - 144 с. : ил. - (Новый справочник школьника с дудлами).
25. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2020. - 207 с.
26. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. -416 с.
27. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017. - 128 с. - (Мастерская учителя географии).
28. Орлова Т.В. География: учеб. пособие / Орлова Т.В. – М.: Изд-во «Наша школа», 2016. - 288 с. – (Серия «Основательная подготовка к ЕГЭ за 100 дней»).
29. Петрова Н.Н., Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География: теория и практика / Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 54 с. - (ЕГЭ, Сдаем без проблем).
30. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
31. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 2. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
32. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
33. Смирнова Л.В. География / Л.В. Смирнова. - Москва : Эксмо, 2019. - 288 с. - (Эффективная подготовка к ЕГЭ).
34. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География : сборник заданий : 500 заданий с ответами / Ю.А. Соловьёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 272 с. - (ЕГЭ. Сборник заданий).
35. Хохлова Н.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь. – Луганск: ООО «Виктор», 1997.
36. Чичерина О.В. География в таблицах и диаграммах / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 159, [1] с., илл. – (Школьная программа).
37. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
38. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П.

- Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриев. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
39. *Элькин Г.Н.* Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 256 с. (Серия «Поурочное планирование».)
40. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
41. Энциклопедия для детей. – Т.13. Страны, Народы, Цивилизации / гл.ред.М.Д.Аксенова. – М., 2001.
42. Энциклопедия стран мира / гл.ред. Н.А.Симония. – М., 2004.
43. *Эртель А.Б.* География. Подготовка к ЕГЭ-2021. 15 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года : учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2020. - 400 с. - (ЕГЭ).

Интернет- ресурсы:

1. [HTTP://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [HTTP://www.faostat3.faj.org](http://www.faostat3.faj.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [HTTP://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [HTTP://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [HTTP://www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. [HTTP://scepsis.ru/library/id_1794.html](http://scepsis.ru/library/id_1794.html)
7. [HTTP://mylean.ru/kurs/7/317](http://mylean.ru/kurs/7/317)
8. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество](http://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество)
9. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Жизнь](http://wikipedia.org/wiki/Жизнь)
10. [HTTP://www.5ballov.ru/referats/preview/83784](http://www.5ballov.ru/referats/preview/83784)
11. [HTTP://httpsu.ru/courses/3-referat.html](http://httpsu.ru/courses/3-referat.html)
12. <http://kontur-map.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате изучения географии обучающийся должен</i></p> <p>ЗНАТЬ особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества; смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;</p> <p>УМЕТЬ <i>применять</i> основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; <i>характеризовать</i> разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; <i>проводить учебные исследования</i>, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки; <i>решать</i> социально значимые географические задачи на основе</p>	<p>В данной программе используются следующие педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы. 2. Технология проектной деятельности. 3. Технология личностно-ориентированного обучения. 4. Новые информационные технологии. 5. Нетрадиционные формы организации уроков. 6. Различные источники географической информации. <p>Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный – установление исходного состояния сторон личности обучающегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого студента. - текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. - итоговый – обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития; описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.