

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

*Уровень основной образовательной программы – аспирантура*  
*Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России*  
*Учебный план 2023 года*

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Программу разработала Дьякова Т. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и литературы (Академия Матусовского).

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Зав. кафедрой

Т.А. Дьякова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа дисциплины Лексикология и лексикография предназначена для аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области лингвистики.

Цель: освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых. Углубление представлений о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, формирование представления о содержании теоретических проблем лексикологии как отрасли лингвистического знания, формирование представления о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка.

Задачи:

- формирование системы знаний о лексике;
- развитие умений соотносить знания по лексике со знаниями по другим разделам языкознания;
- формирование системы знаний о предмете лексикологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности лингвиста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология и лексикография» относится к разделу «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента учебного плана 5.9.5.Русский язык. Языки народов России.

Курс «Лексикология и лексикография» содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины «Лексикология и лексикография» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», «История лингвистических учений», «Русский язык».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний в области философии, теории и истории языка, в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.9.5. – Русский язык. Языки народов России.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать**:

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной; деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

Овладев курсом, аспиранты должны **уметь**:

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; уметь следовать нормам, принятым

в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

По завершении курса аспиранты должны *владеть*:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	с	с.р.	кон
1					
Тема 1. Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина	8	2	2	4	
Тема 2. Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении	12	2	2	8	
Тема 3. Дифференциальные признаки слова. Полисемия	8	2	2	4	
Тема 4. Семантические группировки слов в русском языке. Формальные группировки слов в русском языке. Функциональные группировки слов в русском языке	14	2	2	10	
Тема 5. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей	14	2	2	10	
Тема 6. Типология словарей. Основные типы словарей русского языка	16	2	2	12	
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
<b>Всего часов за весь период обучения</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекционный материал

**Тема 1. Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина.** Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии. Лексика как система. Слово как центральная единица языка. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике. Слово как основная номинативная единица языка.

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 12.

**Тема 2. Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении.** Лексическое значение слова. Многозначность. Лексическая омонимия в русском языке. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Паронимия. Гипонимы и гиперонимы.

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 11, 13.

**Тема 3. Дифференциальные признаки слова.** Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структура слова: форма (означающее) и значение. Лексическая омонимия в русском языке. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Паронимия. Гипонимы и гиперонимы. **Полисемия.** Виды переноса значения Слова однозначные и многозначные. Структура многозначного слова. Радиальная, цепочечная и рационально-цепочечная связь лексико-семантических вариантов слова. Типы лексических значений в многозначном слове. Виды переноса именованя: метафор, метонимия, синекдоха.

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13.

**Тема 4. Семантические группировки слов в русском языке.** Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове. Виды переноса именованя: метафор, метонимия, синекдоха. Тематические группировки слов, лексико-семантические группировки слов, полисемия, синонимия, антонимия. **Формальные группировки слов в русском языке.** Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов (интегральные и дифференциальные семы). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистические функции синонимов. **Функциональные группировки слов в русском языке.** Функциональный аспект русской лексики. Лексика нейтральная и стилистически ограниченная. Книжная лексика. Разговорная и просторечная лексика.

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13.

**Тема 5. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей.** Предмет и задачи лексикографии. Словарное представление лексики. История становления лексикографии как научной дисциплины. Основные теоретические принципы лексикографии. Тенденции и перспективы русской лексикографии.

**Литература:** 2, 3, 9.

**Тема 6. Типология словарей. Основные типы словарей русского языка.** Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. Принципы классификации словарей. Современные словари русского языка.

**Литература:** 2, 3, 9.

## 5.2.Семинарские занятия

### Тема 1. Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Предмет лексикологии, цели, задачи.
2. История становления науки.
3. Основные этапы развития русской лексикологии

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 12.

### Тема 2. Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Лексика как система.
2. Парадигматические отношения слов в языке.
3. Синтагматические отношения слов в языке.
4. Деривационные отношения в русской лексике.

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 11, 13.

### Тема 3. Дифференциальные признаки слова.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность.
2. Структура слова: форма (означающее) и значение.
3. Лексическая омонимия в русском языке.
4. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.
5. Паронимия.
6. Гипонимы и гиперонимы

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13.

### Тема 4. Семантические группировки слов в русском языке. Формальные группировки слов в русском языке. Функциональные группировки слов в русском языке.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Структура лексического значения; денотативный, селективный, эмпирический компонент.
3. Слова однозначные и многозначные. Структура многозначного слова.
4. Типы лексических значений в многозначном слове.
5. Виды переноса именованности: метафор, метонимия, синекдоха.
6. Тематические группировки слов
7. Лексико-семантические группировки слов. Полисемия, синонимия, антонимия.

**Литература:** 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13.

### Тема 5. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Теоретические основы русской лексикографии. Предмет и задачи лексикографии.
2. Энциклопедические и толковые словари.
3. Способы толкования лексического значения слова.

4. История становления лексикографии как научной дисциплины.
5. Тенденции и перспективы русской лексикографии.

**Литература:** 2, 3, 9.

### **Тема 6. Типология словарей. Основные типы словарей русского языка.**

**Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:**

1. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. Структура словарной статьи.
2. Принципы классификации словарей.
3. Толковые словари русского языка. Идеографические словари. Энциклопедические.
4. Словари синонимов, антонимов.
5. Словари сочетаемости.
6. Словообразовательный словарь.
7. Этимологический словарь.
8. Исторические словари.
9. Орфографический, орфоэпический словарь.

**Литература:** 2, 3, 9.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 7.1. Работа с лекционным материалом, включающая проработку конспекта лекций и соответствующих источников.
- 7.2. Поиск и обзор литературы по темам рефератов.
- 7.3. Работа с научными монографиями и периодическими публикациями для подготовки к семинарским занятиям.
- 7.4. Анализ и отбор отдельных аспектов изучаемого материала для подготовки к кандидатскому экзамену по «Русскому языку».



## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ

### 8.1.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о русском языке.
3. Русская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы. Типы лексических значений слова по В. В. Виноградову.
5. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
6. Типы номинации в русском языке.
7. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.
8. Лексические заимствования: аспекты и проблемы. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
9. Методы изучения лексического состава языка.
10. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.

### 8.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ III СЕМЕСТРА

1. Предмет лексикологии русского языка. Лексика как система.
2. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
3. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
4. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы определений лексического значения, его структура.
5. Компонентный анализ слова. Сема как минимальный компонент лексического значения. Типология сем и их иерархия.
6. Типы лексических значений (номинативное – неноминативное, свободное – связанное, прямое – переносное).
7. Критерии разграничения многозначности и омонимии. Типы омонимов, пути их образования.
8. Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Критерии синонимии. Синонимическая парадигма, ее структура.
9. Паронимия как лексико-семантическая псевдосистема.
10. Антонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Философская основа антонимии. Типы противопоставленности. Энантисемия. Узуальные и контекстуальные антонимы, их функции.
11. Ономастика как раздел лексикологии.
12. Теоретические основы русской лексикографии.
13. Толковые словари как лексикографическая характеристика системных связей слов. Структура словарной статьи.
14. Способы толкования лексических значений в словаре. Аспектные словари русского языка.
15. Развитие русской лексикографии в современную эпоху.

## 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Методология лингвистического исследования» осуществляется аспирантами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у аспирантов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции аспиранты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий аспиранты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
<b>Критерии оценивания реферата</b>	
отлично (5)	Выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Выставляется аспиранту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно (3)	Выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно (2)	Выставляется аспиранту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
<b>Критерии оценивания ответа на зачёте</b>	
зачтено	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 224 с. – URL: <https://bookbee.ru/book/39136-sovremennyiy-russkiy-yazyik-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-/?ysclid=m4vj78b58m678761976>
2. Введенская, Л. А. Русская лексикография: учебное пособие / Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2011. – 379 с.
3. Дубичинский, В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В. В. – М. : Наука : Флинта, 2008. – 432 с.
4. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, лексикологии, морфологии и словообразования: учеб. пособие / И. В. Евсева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160>
5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-369-01859-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164>
6. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. – М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531>
7. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка: учебное пособие / Н. М. Шанский. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.

### Дополнительная литература

8. Ахманова, О. С. Очерки по общей и русской лексикологии / О. С. Ахманова. – М. : Либроком, 2009. – 296 с. – ISBN: 978-5-397-00798-6.
9. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века: учебное пособие / М. А. Бобунова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 199 с. – URL: <https://www.flinta.ru/book.php?id=692&ysclid=m4vj8rgp6q460748193>
10. Миронова, А. А. Лексикология современного русского языка / А. А. Миронова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 125 с. – ISBN 978-5-907610-87-3.
11. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 100 с.
12. Ряжских, Е. А. Современный русский язык : лексикология / Е. А. Ряжских. – Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2016. – 120 с.
13. Толочин, И. В. Учебник по лексикологии / И. В. Толочин, Е. А. Лукьянова. – СПб. : Антология, 2013. – 352 с.

### Дополнительная литература

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

## **12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы аспиранты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.