

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень основной образовательной программы – аспирантура
Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Учебный план 2023 года

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Программу разработала Дьякова Т. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и литературы (Академия Матусовского).

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Зав. кафедрой

Т.А.Дьякова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа дисциплины Русский язык предназначена для аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области лингвистики.

Цель программы – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области русского языка, способных заниматься исследовательской и проектной деятельностью в области русского языка.

Задачи:

– обеспечить качество выполняемых фундаментальных и прикладных исследований по темам диссертаций, в том числе за счет: включения аспирантов в контекст современных передовых исследований; доступа аспирантов к информации о научных и (или) научно-технических результатах (если они не содержат сведений, относящихся к государственной или иной охраняемой законом тайне) и т.д.;

– обеспечить условия для успешного освоения ОП, в том числе: написания, оформления и представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к итоговой аттестации и защите; развития навыков написания научных статей и подготовки научных публикаций в соответствии с требованиями к диссертации на соискание ученой степени; освоения дисциплин, направленных на развитие академических, педагогических и профессиональных навыков, способствующих личностному росту и формированию конкурентных преимуществ выпускника; содействия в направлении аспирантов для участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, форумах, симпозиумах и др.), в том числе с докладом по теме диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Русский язык» относится к разделу «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента учебного плана 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Курс «История лингвистических учений» содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины «Русский язык» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология лингвистического исследования», «Лексикология и лексикография».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний в области философии, теории и истории языка, в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.9.5. – Русский язык. Языки народов России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать**:

- теоретические основы и закономерности функционирования русского языка, принципы соотношения методологии и методов лингвистического познания;
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной лингвистики;
- владеть методикой описания лингвистических категорий и инновационными технологиями в практике в практике исследования русского языка;
- базовую терминологию, относящуюся к истории лингвистических учений;
- основные направления языка в рамках существующих научных парадигм.

Овладев курсом, аспиранты должны **уметь**:

- сопоставлять различные научные точки зрения на ту или иную научную проблему;
- квалифицированно анализировать современные проблемы русского языка в рамках одной из отраслей лингвистики; разрабатывать исследовательские проекты в области русского языка,

- критически анализировать и оценивать современное состояние русистики,
- определять место планируемого исследования в современной лингвистической парадигме,
- проектировать научные исследования и прикладные разработки в области русского языка.

По завершении курса аспиранты должны *владеть*:

- традиционными и инновационными лингвистическими методами, обеспечивающими решение актуальных проблем современного языкознания в его фундаментальной и прикладной направленности;
- методикой описания лингвистических категорий и инновационными технологиями в практике исследования русского языка.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	с	с.р.	кон
1					
Тема 1. Язык как объект лингвистики.	14	2	2	10	
Тема 2. Фонетика как раздел лингвистики.	24	4	4	16	
Тема 3. Лексикология.	14	2	2	10	
Тема 4. Словообразование.	20	4	4	12	
Всего часов за I семестр	72	12	12	48	
Тема 5. Морфология как часть грамматики.	26	4	4	18	
Тема 6. Синтаксис.	26	4	4	18	
Тема 7. Стилистика русского языка.	20	4	4	12	
Всего часов за II семестр	72	12	12	48	
Всего часов за весь период обучения	144	24	24	96	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционный материал

Тема 1. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык как система. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка.

Литература: 4, 8, 13, 16, 19.

Тема 2. Фонетика как раздел лингвистики. Объект и предмет фонетики. Единицы изучения (сегментные и суперсегментные). Аспекты фонетических исследований (артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный). Фонетическая система языка и типы системных отношений между ее единицами. Транскрипция, ее разновидности и задачи. Звуки речи. Артикуляционные признаки гласных и согласных. Фонема как языковая единица. Смыслоразличительная и отождествительная функция фонемы. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ. Фонема в представлении Московской, Санкт-Петербургской, Пражской фонологических школ.

Литература: 3, 12, 13, 29, 31.

Тема 3. Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическая система языка и ее основная единица – слово как объекты синхронной лексикологии. Объект, предмет и задачи лексикологии. Аспекты и направления изучения словарного состава русского языка (сущность социолингвистического, системного, функционального и когнитивного подходов). Слово как центральная единица языка. Знаковые функции слова. Проблема определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Структура лексического значения. Вариантные отношения в лексике. Многозначность слова (полисемия). Парадигматические отношения в лексике. Формы проявления межсловных парадигматических связей слов: микропарадигматические и макропарадигматические связи слов. Словесные оппозиции и их типология. Классы слов как максимальные формы проявления лексической парадигматики. Синтагматические отношения в лексике. Сильная и слабая позиция слова в контексте. Типы контекстных факторов и типы лексических значений слов (по классификации В. В. Виноградова). Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизм и слово. Специфика фразеологизма как языковой единицы. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Основные типы словарей русского языка. Основные параметры характеристики словарей.

Литература: 4, 6, 7, 8, 22, 23, 24, 25, 26, 33, 34.

Тема 4. Словообразование. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Предмет и объекты морфемики. Предмет и объекты словообразования. Синхронный и диахронный аспекты словообразования. Типы морфем. Корни и аффиксы. Функции (словообразовательная, формообразовательная, основообразовательная) русских морфем. Морфемная структура слова. Виды членимости русского слова: полная, достаточная и недостаточная. Виды словообразовательных единиц и их группировок: минимальные (словообразовательный формант и производящая база), основные (производное слово), комплексные (словообразовательная пара; словообразовательные тип, морфонологическая модель, способ словообразования; словообразовательные цепочка, парадигма, гнездо). Способы словообразования. Активные процессы, характеризующие словообразование современного языка: активизация аббревиации и способов создания сложных слов, появление новых словообразовательных морфем и способов словообразования и т. д.

Литература: 5, 8, 9, 17, 18, 28, 41.

Тема 5. Морфология как часть грамматики. Предмет морфологии. Основные единицы морфологии: словоформа и слово, грамматическая форма (синтетическая и аналитическая), грамматическое значение, грамматические категории (словоизменяемые и классифицирующие; парадигма форм (полная, неполная, избыточная). Грамматические классы слов: лексико-грамматические разряды, части речи, формальные классы слов по способу их изменения. Функционально-семантическая грамматика современного русского языка. Проблема частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматиков. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, СКС, причастиях и деепричастиях и др.). Имя существительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя прилагательное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Русская грамматика о номинативных и местоименных прилагательных. Лексико-грамматические разряды номинативных прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Семантические разряды местоименных прилагательных: притяжательные, определительные, вопросительно-относительные, указательные, отрицательные, неопределенные. Имя числительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных. Вопрос о порядковых числительных как о разряде имен прилагательных или числительных. Местоимение как часть речи. Функций местоимений. Глагол. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Категории глагола. Вид и переходность как классифицирующие категории с семантической функцией. Вопрос о категории залога. Наклонение как словоизменяемая категория с семантической функцией. Проблема выделения служебных частей речи.

Литература: 10, 11, 27, 35, 41.

Тема 6. Синтаксис. Общие понятия синтаксиса. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы и объекты синтаксиса. Категория предикативности, ее содержание и средства выражения. Синтаксическая связь. Средства выражения синтаксической связи. Словосочетание как «межуровневая» языковая единица. Типологии словосочетаний. Формальные типологии словосочетаний. Словосочетания минимальной конструкции и усложненной конструкции.

Три стороны организации простого предложения – формальная, смысловая, коммуникативная – и их соотношение. Формальная организация простого предложения. Грамматические характеристики простого предложения. Структурная схема простого предложения. Минимальная и расширенная структурные схемы предложения, Типология минимальных структурных схем. Члены предложения. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное учение о членах предложения. Традиционное учение о типах предложения. Типологии простых предложений. Смысловая организация простого предложения. Основные направления со-временного семантического синтаксиса: структурно-семантическое (Н. Ю. Шведова и др.), денотативное (Т. П. Ломтев, В. Г. Гак, О. И. Москальская, Е. В. Падучева и др.), логическое (Н. Д. Арутюнова, Е. Н. Ширяев и др.), лексическое (Ю. Д. Апресян и др.). Объективные и субъективные смыслы в содержании предложения (диктум и модус). Понятие пропозиции. Субъективные смыслы обязательные (предикативность, целеустановка, персуазивность) и необязательные (авторизация, оценочные компоненты и др.). Способы их выражения. Коммуникативная организация простого предложения. Понятие высказывания. Коммуникативное задание и актуальная информация высказывания. Актуальное членение высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения. Сложное предложение. Типологии сложного предложения. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Сложные формы организации речи

(сложное синтаксическое целое, период, абзац). Текст и аспекты его изучения. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте.

Литература: 1, 2, 21, 30, 36.

Тема 7. Стилистика русского языка. Понятие о стиле. Стиль и стилистика. Объект и предмет стилистики. Стилистика языковых единиц. Система функциональных стилей русского языка.

Литература: 14, 15, 20, 26, 32, 38.

5.2.Семинарские занятия

Тема 1. Язык как объект лингвистики

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Знаковая природа языка.
2. Язык и общество, язык и культура.
3. Социальная стратификация языка.
4. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.
5. Литературный язык как система.

Литература: 4, 8, 13, 16, 19.

Тема 2. Фонетика как раздел лингвистики

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Аспекты фонетических исследований (артикуляционный, акустический, перцептивный, функциональный).
2. Фонетическая система языка и типы системных отношений между ее единицами. Транскрипция, ее разновидности и задачи.
3. Фонема как языковая единица. Смыслоразличительная и отождествительная функция фонемы.
4. Учение о фонеме И. А. Бодуэна де Куртенэ.
5. Фонема в представлении Московской, Санкт-Петербургской, Пражской фонологических школ.

Литература: 3, 12, 13, 29, 31.

Тема 3. Лексикология

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Лексическая система языка и ее основная единица – слово как объекты синхронной лексикологии.
2. Аспекты и направления изучения словарного состава русского языка (сущность социолингвистического, системного, функционального и когнитивного подходов).
3. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизм и слово. Специфика фразеологизма как языковой единицы.
4. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц.

Литература: 4, 6, 7, 8, 22, 23, 24, 25, 26, 33, 34.

Тема 4. Словообразование

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Предмет и объекты морфемики. Предмет и объекты словообразования. Синхронный и диахронный аспекты словообразования.

2. Типы морфем. Корни и аффиксы. Функции (словообразовательная, формообразовательная, основообразовательная) русских морфем. Морфемная структура слова.
3. Виды членимости русского слова: полная, достаточная и недостаточная.
4. Виды словообразовательных единиц и их группировок: минимальные (словообразовательный формант и производящая база), основные (производное слово), комплексные (словообразовательная пара; словообразовательные тип, морфонологическая модель, способ словообразования; словообразовательные цепочка, парадигма, гнездо).
5. Способы словообразования.
6. Активные процессы, характеризующие словообразование современного языка: активизация аббревиации и способов создания сложных слов, появление новых словообразовательных морфем и способов словообразования и т. д.

Литература: 5, 8, 9, 17, 18, 28, 41.

Тема 5. Морфология как часть грамматики

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Основные единицы морфологии: словоформа и слово, грамматическая форма (синтетическая и аналитическая), грамматическое значение, грамматические категории (словоизменяемые и классифицирующие; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
2. Грамматические классы слов: лексико-грамматические разряды, части речи, формальные классы слов по способу их изменения.
3. Проблема частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, СКС, причастиях и деепричастиях и др.).
4. Имя существительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Лексико-грамматические разряды существительных.
5. Имя прилагательное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Русская грамматика о номинативных и местоименных прилагательных. Лексико-грамматические разряды номинативных прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
6. Семантические разряды местоименных прилагательных: притяжательные, определительные, вопросительно-относительные, указательные, отрицательные, неопределенные.
7. Имя числительное. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен числительных. Вопрос о порядковых числительных как о разряде имен прилагательных или числительных.
8. Местоимение как часть речи. Функций местоимений.
9. Глагол. Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Категории глагола. Вид и переходность как классифицирующие категории с семантической функцией. Вопрос о категории залога. Наклонение как словоизменяемая категория с семантической функцией.

Литература: 10, 11, 27, 35, 41.

Тема 6. Синтаксис

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Синтаксические единицы и объекты синтаксиса. Категория предикативности, ее содержание и средства выражения. Синтаксическая связь. Средства выражения синтаксической связи.

2. Словосочетание как «межуровневая» языковая единица. Типологии словосочетаний. Формальные типологии словосочетаний. Словосочетания минимальной конструкции и усложненной конструкции.
3. Три стороны организации простого предложения – формальная, смысловая, коммуникативная – и их соотношение. Формальная организация простого предложения. Грамматические характеристики простого предложения. Структурная схема простого предложения.
4. Понятие высказывания. Коммуникативное задание и актуальная информация высказывания. Актуальное членение высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения.
5. Сложное предложение. Типологии сложного предложения.
6. Вопрос о единицах синтаксиса текста. Сложные формы организации речи (сложное синтаксическое целое, период, абзац).
7. Текст и аспекты его изучения. Организация текста в конструктивном аспекте. Организация текста в коммуникативном аспекте.

Литература: 1, 2, 21, 30, 36.

Тема 7. Стилистика русского языка

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Понятие о стиле.
2. Стиль и стилистика. Объект и предмет стилистики.
3. Стилистика языковых единиц.
4. Система функциональных стилей русского языка.
5. Характеристики функциональных стилей.

Литература: 14, 15, 20, 26, 32, 38.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины «Русский язык» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к семинарским занятиям.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к кандидатскому экзамену.

7.1. Работа с лекционным материалом, включающая проработку конспекта лекций и соответствующих источников.

7.2. Работа с научными монографиями и периодическими публикациями для подготовки к семинарским занятиям.

7.3. Анализ и отбор отдельных аспектов изучаемого материала для подготовки к кандидатскому экзамену по «Русскому языку».

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ

8.1. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ IV СЕМЕСТР

1. Русский язык как национальный язык русского народа, его место в мировом языковом пространстве.
2. Понятие «современный русский литературный язык».
3. Объект и предмет фонетики.
4. Проблема состава гласных и согласных фонем в русском языке.
5. Учение о фонеме.
6. Объект и предмет лексикологии.
7. Системно-семасиологический аспект изучения слова.
8. Социологический аспект изучения лексики: русская лексика в динамическом аспекте.
9. Лексика с точки зрения происхождения, социальная и территориальная дифференциация.
10. Объект и предмет морфемики и словообразования.
11. Сущностные признаки морфемы. Основные виды словообразовательных единиц.
12. Части речи, состав и принципы их выделения.
13. Общая характеристика именных частей речи.
14. Глагол как часть речи. Категории глагола: их взаимодействие и характеристика.
15. Система служебных частей речи.
16. Система синтаксических единиц.
17. Словосочетание как единица синтаксиса.
18. Аспекты изучения простого предложения: формальный, семантический, коммуникативно-функциональный.
19. Учение о сложном предложении в русской лингвистике.
20. Типологии сложного предложения.
21. Объект и предмет стилистики.
22. Стилистика языковых единиц.
23. Система функциональных стилей русского языка.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Русский язык» осуществляется аспирантами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у аспирантов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции аспиранты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий аспиранты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оценением. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Критерии оценивания ответа на кандидатском экзамене	
отлично (5)	Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
хорошо (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
удовлетворительно (3)	Наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
неудовлетворительно (2)	ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация / В. В. Бабайцева. – М. : Просвещение, 1979. – 269 с.
2. Бабайцева, В. В. Синтаксис русского языка: монография / В. В. Бабайцева. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с. ISBN: 978-5-9765-2141-4
3. Богомазов, Г. М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ/ Г. М. Богомазов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 351 с.
4. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография : учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 224 с. – URL: <https://bookbee.ru/book/39136-sovremennyiy-russkiy-yazyik-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-/?ysclid=m4vj78b58m678761976>
5. Бутакова, Л. . Морфемика и словообразование: учеб. пособие / Л. О. Бутакова. – М. : Флинта: Наука, 2012. – 232 с.
6. Введенская, Л. А. Русская лексикография: учебное пособие / Л. А. Введенская. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2011. – 379 с.
7. Дубичинский, В. В. Лексикография русского языка: учеб. пособие/ Дубичинский В. В. – М. : Наука : Флинта, 2008. – 432 с.
8. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, лексикологии, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И. В. Евсева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160>
9. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е. А. Земская. – М. : Флинта, 2011. – 328 с.
10. Инфантова, Г. Г. Русский язык: морфология. Учебник для вузов / Г. Г. Инфантова. – М. : Академический проект, 2010. – 349 с. – ISBN 978-5-8291-1174-8.
11. Камынина, А. А. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 2-е издание / А. А. Камынина. – М. : Изд-во Москв. ун-та, 2010. – 240 с. – ISBN 5-211-04133-X.
12. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие: рек. УМО / Л. Л. Касаткин. – М. : Академия, 2006. – 256 с.
13. Князев, С. В. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / С. В. Князев, С. К. Пожарницкая. – М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2012. – 430 с.
14. Крылова, О. А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.1. Теория: учеб. пособие / О. А. Крылова. – М. : Высшая школа, 2008. – 319 с.
15. Крылова, О. А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн.2. Практикум: учеб. пособие / О. А. Крылова. – М. : Высшая школа, 2008. – 120 с.
16. Лекант, П. А. Современный русский литературный язык: Учебник / П. А. Лекант, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – М. : АСТ-Пресс кн., 2013. – 557 с.
17. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: Учеб. пособие / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта: Наука, 2010. – 360 с.
18. Николина, Н. А. Современный русский язык. Морфемика: учеб. пособие / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская. – М. : Флинта Наука, 2013. – 144 с.
19. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-369-01859-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164>
20. Фатхутдинова, В. Г. Функциональные стили современного русского языка: проблема интеграции. Учебное пособие для студентов филологического факультета / В. Г. Фатхутдинова. – Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2011. – 108 с.

21. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие / М. Ю. Федосюк. – М. : НИЦ Инфра-М., 2012. – 243 с. – ISBN 978-5-16-004872-7.
22. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. – М. : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531>
23. Шанский, Н. М. Лексикология современного русского языка: учебное пособие / Н. М. Шанский. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 312 с.

Дополнительная литература

24. Ахманова, О. С. Очерки по общей и русской лексикологии / О. С. Ахманова. – М. : Либроком, 2009. – 296 с. – ISBN: 978-5-397-00798-6.
25. Бобунова, М. А. Русская лексикография XXI века: учебное пособие / М. А. Бобунова. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 199 с. – URL: <https://www.flinta.ru/book.php?id=692&ysclid=m4vj8rgp6q460748193>
26. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культуры речи: Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Богданова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 248 с. – URL: // <http://znanium.com/bookread.php?book=319556>
27. Виноградов, В. В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / Отв. ред. Г. А. Золотова. – 3-е изд., испр. – М. : Высш. шк., 1986. – 640 с.
28. Винокур, Г. О. Заметки по русскому словообразованию / Г. О. Винокур // Винокур Г. О. Избранные работы по русскому языку. – М. : Учпедгиз, 1959. – С. 419–442.
29. Гиржева, Г. Н. Фонетика современного русского языка: учеб. пособие / Г. Н. Гиржева. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2015. – 190 с.
30. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р. М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
31. Златоустова, Л. В. Общая и прикладная фонетика / Л. В. Златоустова, Р. К. Потапова, В. Н. Трунин-Донской. – М. Изд. Московского ун-та, 1986. – 414 с.
32. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 208 с. – URL: http://alexkrm.spb.ru/papers/Journalizm/lsu/style/reader/lytkina_pract.stylis.pdf
33. Миронова, А. А. Лексикология современного русского языка / А. А. Миронова. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 125 с. – ISBN 978-5-907610-87-3.
34. Нетяго, Н. В. Лексикология современного русского языка / Н. В. Нетяго, М. В. Дюзенли. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 100 с.
35. Осипова, Л. И. Морфология современного русского языка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Осипова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 185 с. – ISBN 978-5-7695-5918-1.
36. Пешковский, А. М. Русский синтаксис в научном освещении. – 7-е изд. / А. М. Пешковский. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 544 с. – ISBN 5-94457-019-9.
37. Реформатский, А. А. Из истории отечественной фонологии / А. А. Реформатский. – М. : Наука, 1970. – 527 с.
38. Руженцева, Н. Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Руженцева. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. – 184 с. – URL: // <http://znanium.com/bookread.php?book=409883>
39. Ряжских, Е. А. Современный русский язык : лексикология / Е. А. Ряжских. – Воронеж: Факультет журналистики ВГУ, 2016. – 120 с.
40. Толочин, И. В. Учебник по лексикологии / И. В. Толочин, Е. А. Лукьянова. – СПб. : Антология, 2013. – 352 с.
41. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология / М. Ф. Шацкая. – М. : Флинта, 2013. – 152 с. – ISBN 978-5-9765-1587-1

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы аспиранты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.