

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОД 8 География**

Для специальности: 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

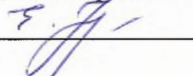
Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

(наименование комиссии)

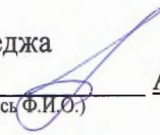
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099), приказа № 464 от 03.07.2024г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171)), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Председатель предметно-цикловой комиссии

  
Е.Ю. Федякова

Директор колледжа

  
(подпись Ф.И.О.) А.И. Сенчук

Составитель:

Загилова М.В. – преподаватель первой категории, преподаватель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД 8 География является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД 8 «География» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

1) определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2) оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3) применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4) составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

5) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

6) сопоставлять географические карты различной тематики;

7) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы,

геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

**знать:**

- 1) основные географические понятия и термины;
- 2) традиционные и новые методы географических исследований;
- 3) особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 4) численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- 5) различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- 6) проблемы современной урбанизации;
- 7) географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 8) географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 9) географические аспекты глобальных проблем человечества;
- 10) особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

**1.2. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

всего – 76 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся **76 часов**, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **76 часов**; самостоятельной работы студента **0 часов**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СОО.

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<p>1) особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру; методы и источники географической информации;</p> <p>2) основные теории и концепции географической науки; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;</p> <p>3) смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;</p>	<p>1) применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;</p> <p>2) характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;</p> <p>3) проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;</p> <p>4) решать социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;</p> <p>5) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития; описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;</li><li>- геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;</li><li>- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.</li></ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОД 8 «География»

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
	Введение.	2	2	-	-	-	-
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	-	-	-	-
	Тема 1.1. Современная политическая карта мира.	6	6	-	-	-	-
	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.	6	6	-	-	-	-
	Тема 1.3. География населения мира.	6	6	-	-	-	-
	Тема 1.4. Мировое хозяйство.	20	20	-	-	-	-
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	-	-	-	-
	Тема 2.1. Зарубежная Европа.	7	7	-	-	-	-
	Тема 2.2. Зарубежная Азия.	7	7	-	-	-	-
	Тема 2.3. Африка.	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.4. Америка.	10	10	-	-	-	-
	Тема 2.5. Австралия и Океания	2	2	-	-	-	-
	Тема 2.6. Россия в современном мире.	6	6	-	-	-	-

	<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	2	2	-	-	-	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		-	-	-	-	-	-
Всего часов		76	76	-	-	-	-



### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОД 8 «География»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>Введение.</i>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).</p> <p>Комбинированное занятие</p>	3
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>38</b>
Тема 1.1. <i>Современная политическая карта мира</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади и численности населения. Форы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. №1 «Ознакомление с политической картой мира»</p>	2
		4



Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 1.4 Мировое хозяйство.</p>	Содержание учебного материала	
	<p>1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» Комбинированное занятие</p>	4
	<p>2.География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2
	<p>3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p>	2
	Комбинированное занятие	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<p><i>Теоретическое обучение:</i></p> <p>4.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>	2
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>5.География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. №6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». №7 «Размещение отрасли мирового хозяйства на карте мира(по выбору)» №8 «Составление экономико-географической характеристики отрасли(по выбору)» №9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».</p> <p>Комбинированное занятие</p>	10
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		<b>34</b>
<p>Тема 2.1 <i>Зарубежная Европа.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p>	1



Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 2.4. <i>Америка</i>	Содержание учебного материала	
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	4
	Комбинированное занятие	
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4
	Комбинированное занятие	
Тема 2.5 <i>Австралия и Океания</i>	№12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	2
	Комбинированное занятие	
	Содержание учебного материала	
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
	Комбинированное занятие	

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Тема 2.6 <i>Россия в современном мире</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>№13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда».</p> <p>№14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>6</p>
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>2</b>
<p>Тема 3.1. <i>Классификация глобальных проблем.</i> <i>Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Комбинированное занятие</p>	<p>2</p>
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>		
<b>Всего</b>		<b>76</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данным и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебники, карты.

**Технические средства обучения:** ноутбук, проектор, экран.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить теоретическую и практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение учебной дисциплины «География» по специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете географии.

Текущий промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение географических задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

**промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся общеобразовательного учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное



образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География.10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География.11 класс. – М.:АО «Издательство «Просвещение», 2021.
3. Холина В.Н. География. 10 класс. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.
4. Холина В.Н.География, 11 класс. - М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 286 [2] с.
2. Андриянова А.К. Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андриянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).
3. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл.ред. А.Громько. – М., 1987.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
7. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

8. Бусыгина И. М. Политическая география : Формирование политической карты мира. — М. : Проспект, 2011. — 384 с.  
[http://lib.lgaki.info/page\\_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord)
9. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. — Волгоград: Учитель, 2008. — 237 с.
10. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 138 с.
11. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. — М.: Дрофа, 2004. — 80 с. — (Познавательно. Занимательно).
12. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 207 с.
13. География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав.ред. А. П. Горкин. — М. : Росмэн-Пресс, 2006.  
[http://lib.lgaki.info/page\\_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#)
14. Губарев В. К. География Украины : справочник школьника и студента / В. К. Губарев. — Донецк : БАО, 2005. — 480 с.  
[http://lib.lgaki.info/page\\_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord)
15. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Региональная картина мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
16. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
17. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 320 с. — (В помощь школьному учителю).
18. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы : учебное пособие для учителя к УМК В.П. Максовского / Е.А. Жижина. - 2-е изд. - М. : ВАКО. - 2021. - 226 с. - (В. помощь школьному учителю).
19. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 3. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.
20. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 4. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.

21. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
22. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с. : ил., карт. – (Российский учебник).
23. Куклис М.С. География / М.С. Куклис. - Москва : Эксмо, 2020. - 192 с. - (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
24. Куклис М.С. Наглядная география / М.С. Куклис. - Москва : Эксмо, 2020. - 144 с. : ил. - (Новый справочник школьника с дудлами).
25. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2020. - 207 с.
26. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. -416 с.
27. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017. - 128 с. - (Мастерская учителя географии).
28. Орлова Т.В. География: учеб. пособие / Орлова Т.В. – М.: Изд-во «Наша школа», 2016. - 288 с. – (Серия «Основательная подготовка к ЕГЭ за 100 дней»).
29. Петрова Н.Н., Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География: теория и практика / Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 54 с. - (ЕГЭ, Сдаем без проблем).
30. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
31. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 2. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
32. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
33. Смирнова Л.В. География / Л.В. Смирнова. - Москва : Эксмо, 2019. - 288 с. - (Эффективная подготовка к ЕГЭ).
34. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География : сборник заданий : 500 заданий с ответами / Ю.А. Соловьёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 272 с. - (ЕГЭ. Сборник заданий).
35. Хохлова Н.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь. – Луганск: ООО «Виктор», 1997.
36. Чичерина О.В. География в таблицах и диаграммах / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 159, [1] с., илл. – (Школьная программа).
37. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.

38. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриев. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
39. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 256 с. (Серия «Поурочное планирование».)
40. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
41. Энциклопедия для детей. – Т.13. Страны, Народы, Цивилизации / гл.ред. М.Д. Аксенова. – М., 2001.
42. Энциклопедия стран мира / гл.ред. Н.А. Симония. – М., 2004.
43. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2021. 15 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года : учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2020. - 400 с. - (ЕГЭ).

#### Электронные издания

1. [HTTP://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [HTTP://www.faostat3.faj.org](http://www.faostat3.faj.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [HTTP://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [HTTP://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [HTTP://www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. [HTTP://scepis.ru/library/id\\_1794.html](http://scepis.ru/library/id_1794.html)
7. [HTTP://mylean.ru/kurs/7/317](http://mylean.ru/kurs/7/317)
8. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Живое\\_вещество](http://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество)
9. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Жизнь](http://wikipedia.org/wiki/Жизнь)
10. [HTTP://www.5ballov.ru/referats/preview/83784](http://www.5ballov.ru/referats/preview/83784)
11. [HTTP://httpsu.ru/courses/3-referat.html](http://httpsu.ru/courses/3-referat.html)
12. <http://kontur-map.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>знать:</b> - Тематический материал курса</p>	<p>особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества; смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;</p>	<p>Формы контроля: Устный опрос; Письменный опрос; Самостоятельная работа; Практическая работа; Тестовые задания. Методы контроля: Текущий контроль: Фронтальный опрос; Индивидуальный опрос; Контрольная работа; Проверка конспектов; Проверка сообщений; Оценивание выполнения индивидуальных заданий; Программированный контроль.</p>
<p><b>уметь:</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития; описания и объяснения разнообразных явлений в</p>	<p><b>применять</b> основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; <b>характеризовать</b> разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; <b>проводить учебные</b></p>	

<p>окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;</p> <p>геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;</p> <p>- понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области</p>	<p><b>исследования</b>, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;</p> <p><b>решать</b> социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;</p>	
--	--	--