Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филиппов Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 13:21:59
Уникальный программный ключ:
6f08c9f177a45145ce68023799e37a091be0a90db



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и
электронных коммуникаций

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

*Уровень высшего образования* – бакалавриат
*Направление подготовки* – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
*Профиль* - Менеджмент информационной деятельности
*Форма обучения* – очная, заочная
*Год набора* - 2022 год

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1182.

Программу разработала Серищева Т.В., старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций, кандидат философских наук.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций Академии Матусовского.

Протокол № 8 от 15.03.2023 г.

Заведующий кафедрой Ю.Г. Дышловая

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Библиотековедение» является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО, (уровень бакалавриата) и адресована студентам 1 курса (1 и 2 семестр) направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

В содержание учебной дисциплины входят основные теоретические вопросы библиотековедения, теоретико-методологические основы организации библиотек, их содержание и структуру, процесс адаптации библиотек в современных условиях, становление их как субъекта хозяйствования, специфика деятельности библиотек различных систем и ведомств. Особое внимание придается освещению социального назначения, формирование социальных функций и типологических признаков в видовой классификации библиотечных учреждений. Положительным является то, что большинство вопросов сопровождаются историческими данными, ознакомлением с эволюцией взглядов известных библиотековедов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);

письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий, тестирование и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 з. е., 180 часов.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрено 100 аудиторных занятий, из них: лекционные (52 ч.), практические (48 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (36 ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские (36 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (162 ч.) и 4 часов на контроль.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины:** усваивание студентами теоретических основ библиотековедения, и изучении сущности библиотеки как социального института и важной составляющей интеллектуального общественного развития, изучении характерных признаков и отличительных особенностей библиотечного учреждения от других документных социальных институтов..

**Задачи изучения дисциплины**:

- осмыслить понятийный аппарат теории библиотечного дела;
- познать особенности библиотеки как социального института;
- ознакомиться с процессами создания, и функционирования библиотек;
- постичь структуру, содержание библиотековедения и его роли в системе документально-коммуникационных наук;
- изучить теоретические основы функционирования документов и систем библиотеки, образующихся в информационной деятельности;
- ознакомится с различными видами библиотек в зависимости от содержания, материальной конструкции и сферы их функционирования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части подготовки студентов по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности Академии Матусовского.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Библиотека в системе социальных коммуникаций», «Документоведение», «Автоматизированные библиотечные системы», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Библиотечный фонд», «Научно-исследовательская работа в библиотечно-информационной деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении технологической и научно-исследовательской практики, а также подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Менеджмент информационной деятельности»: ПК-1.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

| № компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен использовать научные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований | ПК-1.1. Обладает знаниями применения научных методов сбора и обработки информации о библиотечной деятельности | ***Знать:*** направления, особенности реализации, методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований. ***Уметь:*** формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования. ***Владеть:*** технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях. |

## 5.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Названия смысловых модулей и тем | Количество часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | |
| | всего | в том числе | | | | всего | в том числе | | | |
| | | л | Сем/пр | с.р. | кон | | л | сем | с.р. | кон |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 СЕМЕСТР | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Теоретические основы библиотековедения. Возникновение и основные этапы формирования библиотековедения. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 2. Сущность, функции и структура современного библиотековедения. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 3. Статус библиотековедения и его связи в системе наук. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 4. Методология и методика библиотековедения. Место библиотековедения в системе наук. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 5. Основные принципы организации и функционирования библиотечного дела. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 6. Законодательство в области библиотечного дела. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 7. Сущность библиотеки как социального института. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 8. Функции библиотеки. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 1 | 2 | 4 | - |
| Тема 9. Внешняя среда деятельности библиотек. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 6 | 1 | 1 | 4 | - |
| Тема 10. Библиотека как коммуникационная система. | 8 | 2 | 2 | 4 | - | 6 | 1 | 1 | 4 | - |
| Тема 11. Классификация библиотек. | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| Тема 12. Библиотечные сети и системы. | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| Тема 13. Система управления библиотечным делом. | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| Тема 14. Трансформация библиотек в период информационной трансформации общества. | 5 | 2 | 2 | 1 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| Тема 15. Управление экономическими процессами в библиотечном деле. Финансирование. | 3 | 2 | - | 1 | - | 5 | - | 1 | 4 | - |
| Тема 16. Управление кадровыми ресурсами библиотечной | 3 | 2 | - | 1 | - | 16 | 1 | 1 | 14 | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| отрасли. Кадровая политика. | | | | | | | | | | |
| ***Всего за семестр*** | **108** | **32** | **28** | **48** | **-** | **108** | **10** | **24** | **74** | **-** |
| **2 СЕМЕСТР** | | | | | | | | | | |
| Тема 17. Международное сотрудничество в области библиотечного дела. | - | - | - | - | - | 8 | 1 | 1 | 8 | - |
| Тема 18. Библиотеки Древнего мира | - | - | - | - | - | 10 | 1 | 1 | 8 | - |
| Тема 17. Международное сотрудничество в области библиотечного дела. | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 1 | 8 | - |
| Тема 18. Библиотеки Древнего мира | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 1 | 8 | - |
| Тема 19. Библиотеки Средневековья и эпохи Возрождения. | 8 | 2 | 2 | 2 | 4 | 8 | - | 1 | 8 | - |
| Тема 20. Библиотечное дело за рубежом в период новой и новейшей истории (XVII-XX в.). | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | 10 | 1 | 1 | 8 | - |
| Тема 21. Библиотеки Киевской Руси XI–XIII вв. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | 1 | 8 | 1 |
| Тема 22. Библиотеки на Руси в XIV–XVII вв. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | 1 | 8 | 1 |
| Тема 23. Библиотеки в России в XVIII в. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | 1 | 8 | - |
| Тема 24. Библиотечное дело в XIX–XX в. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | 1 | 8 | 1 |
| Тема 25. Библиотечное дело в РСФСР. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | - | 1 | 4 | - |
| Тема 26. Библиотечное дело России на современном этапе. | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| ***Всего за семестр*** | **108** | **20** | **20** | **32** | **36** | **108** | **4** | **12** | **88** | **4** |
| **Всего часов** | **180** | **52** | **48** | **80** | **36** | **180** | **14** | **36** | **162** | **4** |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Теоретические основы библиотековедения. Возникновение и основные этапы формирования библиотековедения.**

Предмет, задачи, структура курса. Основные понятия курса «библиотековедение». Его место в системе общенаучной и профессиональной подготовки библиотечно-библиографических работников. Основные формы учебной работы. Характеристика литературы и источников. Формы и методы самостоятельной работы студентов.

Объективные причины возникновения библиотековедения как научной и учебной дисциплины. Развитие библиотечной практики – фактор формирования потребности в библиотечной науке. Становление библиотековедения в XIX в. Развитие библиотековедения в XX веке.

Основные этапы развития отечественного библиотековедения как общественной науки. Видные деятели отечественного библиотековедения. Основные этапы развития зарубежного библиотековедения. Видные деятели зарубежного библиотековедения.

**Тема 2. Сущность, функции и структура современного библиотековедения.**

Содержание понятия «библиотековедение». Библиотека и библиотечное дело как центральные категории библиотековедения. Дискуссии об объекте и предмете библиотековедения.

Функции и структура библиотековедения как науки. Структура библиотековедения как учебной дисциплины. Дифференциация и интеграция библиотековедческого знания. Проблема специального библиотековедения, сравнительного библиотековедения и других подходов к дифференциации библиотековедческого знания.

**Тема 3. Статус библиотековедения и его связи в системе наук.**

Теоретическое и практическое значение вопроса о статусе библиотековедения в системе наук. Взаимосвязи библиотековедения с различными отраслями знаний, их взаимообогащение. Содержание и характер взаимосвязей библиотековедения с философией, культурологией, педагогикой, психологией, социологией, экономикой, математикой.

Библиотековедение, библиографоведение, книговедение, информатика как родственные, смежные науки, их единство и различия. Проблема интеграции этих наук в единую науку. Перспективы взаимодействия библиотековедения с другими науками.

**Тема 4. Методология и методика библиотековедения. Место библиотековедения в системе наук.**

Понятие о методологии как об учении про наиболее общие принципы познания и преобразования библиотечной теории и практики. Основные уровни методологического знания. Философия как методологическая основа библиотековедения. Основные закономерности и принципы философии, имеющие методологическое значение для библиотечной науки. Общие и частные законы библиотековедения и библиотечного дела. Научная методика библиотековедения. Организация научно-исследовательской работы в области библиотековедения.

**Тема 5. Основные принципы организации и функционирования библиотечного дела.**

Понятие о библиотечном деле и его структуре. Проблемы формирования, размещения и использования библиотечных ресурсов. Основные тенденции развития библиотечного дела в России и за рубежом. Общее понятие о принципах функционирования библиотечного дела.

Общедоступность библиотечного обслуживания. Обеспечение физического и интеллектуального доступа к информации. Рациональная организация информационно-библиотечного обслуживания. Внедрение современных технических средств. Экономическое и правовое обеспечение доступности информации населению.

Приоритет читательских интересов и дифференцированный подход к организации библиотечного обслуживания.

Системность библиотечного дела, его сущность. Пропорциональность и планирование библиотечного обслуживания. Взаимосвязь отраслевого и территориального подходов в

организации и планировании библиотечного дела. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации библиотечной деятельности.

Координация и кооперирование библиотечной деятельности.

Государственно-общественный характер библиотечного дела. Направления и формы участия общественных организаций в работе и управлении библиотеками.

**Тема 6. Законодательство в области библиотечного дела.**

Особенности правового регулирования предоставления библиотечно-информационных услуг в государственных публичных библиотеках в современных условиях.

Требованиям национальных стандартов к библиотечно-информационным услугам, развитию договорных отношений при их оказании, особенностям разработки локальных нормативных актов библиотек.

**Тема 7. Сущность библиотеки как социального института.**

Социальная сущность библиотек. Термин «библиотека» и его эволюционное понимание известными учеными. Постепенное изменение представлений о библиотеке и ее роль в обществе: книгохранилище; образовательный просветительский, культурный заведение; учреждение, идеологический, культурно-просветительское и информационное учреждение; библиотека как система; библиотека как информационная система; библиотека как социальный институт. Появление новых терминов: документотека, медиа тека, фонотека, картотека, виртуальная библиотека, электронная библиотека.

Библиотека как интегрированный социальный институт, осуществляющий сбор, хранение и распространение в пространстве и времени социально значимых документов с целью удовлетворения и формирования информационных потребностей пользователей. Основные атрибуты библиотеки как социального института: создание условий для удовлетворения информационных потребностей и интересов граждан; обеспечение устойчивого развития жизни общества; осуществление социального контроля; регулирование действий членов общества в рамках социальных отношений.

**Тема 8. Функции библиотеки.**

Изучение и определение социальных функций библиотек. Эволюция взглядов библиотековедов по вопросу о социальном назначении библиотеки. Разработка теоретических основ роли и функции библиотек.

Содержание понятия «функция библиотеки». Использование системного подхода к определению функций библиотеки. Социальные функции библиотеки – социальная роль, которую библиотека выполняет по отношению к обществу. Разновидности функций: сущностные социальные, производные социальные, технологические.

Сущностные социальные функции – функции, обусловленные сущностью библиотеки как социального института. Три основные сущностные функции: коммуникационная, мемориальная, кумулятивная: характерные особенности, критерии эффективной реализации, идеальные варианты выполнения. Диалектическая взаимосвязь и противоречия между ними.

Средства, направленные на снятие противоречия между мемориальной и коммуникативной, кумулятивной и мемориальной, коммуникативной и мемориальной функциями.

Производные социальные функции. Основные группы: функция содействия образованию и воспитанию, функция информационного обеспечения научно-производственной деятельности, социокультурная функция. Назначение производных функций и направления деятельности библиотек по их реализации.

Технологические функции: моделирование, комплектование, аналитико-синтетической обработки информации, хранения, доставки документов, обслуживание пользователей, координации и кооперирования, научно – методическая, исследовательская и другие. Краткая характеристика каждой функции.

**Тема 9. Внешняя среда деятельности библиотек.**

Изучение факторов внешней среды деятельности библиотеки. Диалектическая взаимосвязь между библиотекой и обществом.

Политика как фактор внешней среды. Государственная поддержка библиотечной отрасли. Центральные и местные органы власти.

Экономика как фактор внешней среды. Состояние экономики, уровень финансирования библиотечной отрасли. Платные услуги. Спонсорство и меценатство. Библиотека как производитель трудовых ресурсов общества.

Превращение информации в товар.

Население как фактор внешней среды. Демографическая ситуация, уровень образования, потенциальные и реальные пользователи.

Технология как фактор внешней среды. Технологические новшества: компьютеризация, лазерная, микроволновая технологии, робототехника, интегрированные линии связи.

Библиотека и другие информационно-документные и культурные институты. Центры информации и аналитико-синтетической обработке документов. Учреждения культуры, музеи, архивы, учебные заведения, книготорговая сеть.

**Тема 10. Библиотека как коммуникационная система.**

Изучение библиотеки как системы и эволюция взглядов библиотековедов. Использование системного подхода к изучению библиотеки.

Сущностная системная модель библиотеки.

Концепция относительно многоуровневой (контурной) модели библиотеки. Основные элементы четыре элемента: библиотечный фонд (БФ), контингент пользователей (УК), библиотечный персонал (БП), материально-техническая база (МТБ).

Диалектическая взаимосвязь всех элементов, их. внешние и внутренние связи.

Первый контур сущностной системной модели библиотеки.

Подсистема «Библиотечный фонд»: определение, системообразующий элемент, внешние и внутренние функции, взаимосвязь подсистемы «Библиотечный фонд» с другими подсистемами библиотеки. Подсистема «Контингент пользователей»: определение, системно системообразующий элемент, внешние и внутренние функции, взаимосвязь подсистемы «Контингент пользователей» с другими подсистемами библиотеки. Подсистема «Библиотечный персонал»: определение, системно системообразующий элемент, внешние и внутренние функции, взаимосвязь подсистемы «Библиотечный персонал» с другими подсистемами библиотеки. Подсистема «Материально-техническая база»: определение, системно системообразующий элемент, внешние и внутренние функции, взаимосвязь подсистемы «Материально-техническая база» с другими подсистемами библиотеки

**Тема 11. Классификация библиотек.**

Элементы внешней среды библиотеки как основные классификационные признаки: общество в целом, форма собственности, административно – территориальные деления, социальное назначение и другие.

Классификация библиотек в зависимости от социального (общественного) назначения: общие, специальные, частные. Разновидности общих библиотек согласно социального назначения: национальные, областные универсальные, ЦБС публичных библиотек, самостоятельные публичные библиотеки. Разновидности специальных библиотек в зависимости от социального назначения: производственные, научные, учебные, библиотеки органов управления.

Элементы внутренней среды библиотеки как основные классификационные признаки: библиотечный фонд, контингент пользователей, библиотечный персонал, материально – техническая база.

Классификация библиотек по признакам библиотечного фонда: по содержанию (универсальные и отраслевые), по форме документов (универсальные и специализированные), по критерию активности использования (депозитарные и репозитарные). Классификация библиотек по признакам контингента пользователей: по возрасту (универсальные и специализированные), по признаку физических возможностей (универсальные и специализированные), разновидности библиотек по признаку количества пользователей. Классификация библиотек в соответствии с

параметрами материально - технической базы: площадь, техническое состояние помещений, техническая оснащенность.

**Тема 12. Библиотечные сети и системы.**

Объективный характер системного развития библиотечного дела. Взаимодействие библиотек – основа формирования и развития библиотечных систем. Типы взаимодействия библиотек.

Разновидности библиотечных систем, их особенности. Структурная организация библиотечных систем. Ведомственно-отраслевые библиотечные объединения, отраслевые территориальные библиотечные объединения, универсальные территориальные библиотечные объединения (комплексы).

Целостность, управляемость, динамичность библиотечных систем. Межсистемное взаимодействие библиотек с другими культурно-просветительными, научными, образовательными, воспитательными учреждениями, органами НТИ и другими институтами. Важнейшие библиотечные системы и подсистемы страны.

**Тема 13. Система управления библиотечным делом.**

Общее понятие об управлении библиотечным делом, его сущность и значение. Субъект, объект, цель и механизм управления в библиотечном деле. Уровни управленческой деятельности (ведомственно-отраслевой, территориальный – региональный, местный – муниципальный), органы управления и их функции. Понятие о библиотечной политике как основном средстве оказания управляющего воздействия. Государственные органы управления библиотеками: деятельность Министерства культуры России, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Органы координационного управления библиотечным делом. Органы общественного управления в библиотечном деле. Повышение значения общественных начал в управлении библиотечным делом.

**Тема 14. Трансформация библиотек в период информационной трансформации общества.**

Актуальность и необходимость интеграции библиотек с современными информационными технологиями. Первоочередные задачи деятельности библиотек , направленные на интеграцию.

Позитивные и негативные аспекты, проблемные вопросы человечества, связанные с развитием современного информационного общества.

Механизм трансформации современной библиотеки в период информационной трансформации общества: техническое и технологическое переоснащение библиотек в соответствии с требованиями информационного общества; многократное использование сведений о документе при однократной обработке; создание национального и мирового банков данных библиографических записей документов; формирование национального и мирового фондов документов; конвергенция информационных ресурсов библиотек, архивов, музеев, информационных центров; создание глобальной библиотеки, которая объединила бы информационные ресурсы всех библиотек мира при помощи корпоративных, национальных и международных связей; превращение отдельной библиотеки в модуль глобальной библиотеки. Объективные противоречия, которые возникают во время трансформации.

**Тема 15. Управление экономическими процессами в библиотечном деле. Финансирование.**

Использование ресурсного комплекса в библиотечном деле. Управление финансовыми ресурсами. Программно-целевое финансирование. Источники формирования внебюджетных средств. Дополнительные библиотечно-информационные услуги.

**Тема 16. Управление кадровыми ресурсами библиотечной отрасли. Кадровая политика.**

Социально-экономическая основа управления кадровыми ресурсами библиотечной отраслью. Современные тенденции в области работы с персоналом: формализация методов и процедур отбора кадров, разработка научных критериев их оценки, маркетинговый подход к анализу потребностей в управленческом персонале. Усиление роли и стратегической функции

управления человеческими ресурсами. Формирование трудовых ресурсов библиотеки. Кадровое планирование. Подбор и расстановка библиотечного персонала в соответствии с квалификационными требованиями. Штаты и штатное расписание. Общая характеристика организации оплаты труда в библиотечном деле. Дифференциация в уровнях оплаты труда библиотечных кадров на основе Единой тарифной сетки (ЕТС) работников бюджетной сферы. Поразрядная система оплаты труда в библиотеках. Требования к квалификации при установлении разрядов оплаты библиотечного труда: образовательный ценз, стаж работы, занимаемая должность; отнесение к группам по оплате труда руководителей и т.д. Экономические методы управления персоналом библиотеки как средство формирования и закрепления позитивной мотивации труда: прямые (материальные) и косвенные (нематериальные) формы. Развитие трудовых ресурсов библиотеки. Профессиональная ориентация и адаптация. Повышение квалификации кадров. Кадровый контроль. Политика стимулирования, социальная политика.

**Тема 17. Международное сотрудничество в области библиотечного дела.**

Интенсификация международного сотрудничества библиотекарей. Международное библиотечное сотрудничество: формы и направления. Библиотечная деятельность ЮНЕСКО: программы, пути и формы их реализации. Издания ЮНЕСКО по библиотечному делу.

Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА): задачи, структура, активизация деятельности, программы и их реализация.

Международная федерация по информатизации и документации (МФД) и ее влияние на выпуск и разработку новых изданий десятичной классификации (УДК).

Международная организация по стандартизации (ИСО): характеристика основных международных стандартов.

**Тема 18. Библиотеки Древнего мира**

Расцвет культуры народов Двуречья. Изобретение клинописи. Первые сведения о существовании библиотек в государстве Шумер. Крупные книгохранилища Лагаша и Ниппура. Состав фондов первых книгохранилищ.

Библиотеки Ассирии (VII-VI вв. до н.э.). Ниневийская библиотека ассирийского царя Ашшурбанипала (668-631 гг. до н.э.) способы «раскрытия» фонда библиотеки, искусство хранения документов.

Древнеегипетская культура и библиотеки. Создание нового материального носителя информации – папируса. Понятия «дом книги» и «дом жизни». Храмовая библиотека Рамзеса II. Читатели библиотек Древнего Востока.

Античная культура – уникальное явление в истории мировой цивилизации. Библиотеки античной Греции. Появление слова «библиотека» в значении, близком современному. Библиотека Мусейона как социальный институт. Личная библиотека Аристотеля. Основной способ тиражирования документов. Зарождение книжной торговли.

Особенности эллинистической культуры. Библиотека Александрийского мусейона – крупнейшая библиотека эллинистического мира. Библиотекари Александрийской библиотеки, их специализация. Каллимах и его библиографический труд «Таблицы тех, кто прославился во всех областях знания и того, что они написали». Пергамская библиотека (II в. до н.э.).

Библиотечная культура Древнего Рима. Публичные библиотеки Рима. Библиотека Палатина (28 г. до н.э.). Развитие представлений о библиотечной архитектуре.

**Тема 19. Библиотеки Средневековья и эпохи Возрождения.**

Библиотеки буддийских монастырей и дворцовые книгохранилища Китая в период раннего средневековья.

Культура Византии как синтез античной, восточной и раннехристианской культур. Замена свитка «кодексом». Библиотека императора Константина – богатейшее книгохранилище и государственный скрипторий. Выдающиеся византийские библиофилы. Патриарх Фотий. «Мириобиблион» патриарха Фотия – первый средневековый опыт библиографического описания книг. Библиотеки при учебных заведениях Византии. Монастырские библиотеки Западной Европы в V-VI вв. Библиотека монастыря Виварий, бенедиктинского монастыря Боббио.

Дальнейшее распространение библиотек монастырского типа. Монополия церкви на просветительскую деятельность в раннем средневековье.

Средневековые библиотеки Арабского халифата (VII-XVвв.). Неоднородность арабских библиотек: «дом мудрости», «дом науки», присоединенные библиотеки. «Дом мудрости» в Дамаске. Библиотека кордовского халифа аль-Хакама II. Частные библиотеки Кордовы. Дворцовая библиотека в Каире (X в.). Состав и организация фондов арабских библиотек и их читатели. Особая архитектура библиотек арабского мира. Гибель библиотек Арабского халифата в XI-XIII вв.

Возникновение университетов и их библиотек в Западной Европе в XIII-XVI вв. Книга как важнейший инструмент обучения. Библиотеки Парижского и Оксфордского университетов. Светский характер фондов университетских библиотек.

Частные библиотеки аббата Джона Уитомстида и епископа Ричарда де Бери. Практическое руководство «Филобиблон» («Похвала книге») Р. де Бери. Средневековые королевские библиотеки.

Библиотеки эпохи Возрождения. Доминирование частных библиотек. Личные библиотеки Ф. Петрарки, Дж. Боккаччо, Н. Николи. Зарождение идеи создания публичных библиотек. Новые требования к библиотекарю-профессионалу.

Библиотеки и реформация. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом (1450 г.), его влияние на книгораспространение. Библиотека кардинала Мазарини – первая публичная библиотека Франции (1634 г.). Библиотечная деятельность Г. Ноде. Взгляд на библиотеку как составной элемент научной, образовательной и культурной жизни общества. Отличительными чертами Ренессанса являются светский, антиклерикальный характер культуры, гуманистическое мировоззрение, обращение к культурному наследию античности. Для этой эпохи характерен культ книги – орудия разума.

**Тема 20. Библиотечное дело за рубежом в период новой и новейшей истории (XVII-XX в.).**

XVII век – эпоха расставания европейских стран с феодальным прошлым и развития буржуазных отношений. Потребность в новом институте государственности – национальной библиотеке. Появление общественных объединений любителей чтения.

Библиотечное дело Германии. Доминирование придворных библиотек. Библиотечная деятельность Готфрида Вильгельма Лейбница (1646-1716 гг.), его концепция научной библиотеки универсального профиля. Воплощение идей Лейбница в придворной библиотеке Вольфенбюттеля. Библиотечная деятельность Иоганна Вольфганга фон Гете (1749-1832 гг.), его взгляд на развитие науки, культуры и образования. Библиотечные реформы Гете. Библиотека саксонских курфюрстов в Дрездене и ее библиотекарь Иоганн Михаэль Франке (1717-1775 гг.).

Библиотечное дело в США. Взгляды Бенджамина Франклина (1706-1790 гг.) на развитие библиотечного дела. Основание «Филадельфийского библиотечного общества» (1732 г.) и распространение идеи о подписной библиотеке. Томас Джеферсон (1743-1826 гг.) и инициатива организации публичных библиотек. Абонементные библиотеки. Основание библиотеки Конгресса (1800 г.) – национального книгохранилища США.

Завоевания английской буржуазной революции. Влияние новых политических и философских идей на развитие библиотек. Библиотеки университетов и колледжей. Подписные библиотеки. Открытие библиотеки Британского музея – национальной библиотеки Великобритании (1753 г.).

Преобразования в библиотечном деле Франции в период буржуазной революции (1789-1793 гг.). Конфискация личных библиотек представителей оппозиции. Секуляризация монастырских книжных собраний. Национализация королевской библиотеки и превращение ее в национальную библиотеку Франции (1795 г.). Деятельность «литературных депо». Важнейшие решения Конвента в области библиотечного дела в стране. Идеи депутата Учредительного собрания и Конвента Анри Грегуара.

Ведущие факторы развития библиотечного дела в XIX в.: экономический подъем в странах Европы и Америки, интенсивное развитие гуманитарных наук, реализация новой научной политики, демократизация культуры и образования, рост национального самосознания.

Оформление национальной библиотеки как особой модели библиотечного учреждения – «памяти нации», определение ее типологических функций. Характеристика национальных библиотек отдельных стран в XIX в., их состояния и масштабов деятельности. Национальные библиотеки Франции, Испании, Великобритании, США. Деятельность А. Паницци (1797-1879 гг.) в библиотеке Британского музея.

Развитие научных библиотек. Научные библиотеки Германии как образцовая модель для мирового библиотечного сообщества. Университетские библиотеки в Берлине, Бреслау, Бонне, Кенигсберге и Галле. «Прусская инструкция» и решение проблем унификации каталогов. Высшая библиотечная школа при Берлинском университете. Библиотеки университетов, институтов, научных обществ и музеев в других странах Европы и Америки.

Общедоступные библиотеки в XIX в. Народные библиотеки в Германии и странах континентальной Европы.

Развитие библиотековедческой мысли в XIX в. Выход в свет первых учебно-практических изданий: «Опыт полного учебного руководства по библиотековедению» М. Шреттингера (1772-1851 гг.), «Подготовка библиотекаря» Ф.А. Эберта (1791-1834 гг.).

Международные форумы библиотечных работников. Создание национальных библиотечных ассоциаций в Америке (1876 г.) и Великобритании (1877 г.). Появление профессиональной периодики. Зарождение библиотечного образования. Библиотечная деятельность М. Дьюи (1851-1931 гг.), Ч. Кеттера (1837-1903 гг.), Ф. Милькау (1859-1934 гг.).

Состояние научных и специальных библиотек Европейских стран после Первой мировой войны. Создание общества экстренной помощи науке и комитета по делам библиотек.

Положение национальных библиотек Европы и Америки. Национальная библиотека в Париже и деятельность Ж. Кэна (1887-1974 гг.). Национальные библиотеки Англии, Швеции, Бельгии. Библиотека конгресса США. Многообразие видов национальных библиотек. Появление принципиально нового подхода к комплектованию универсальных научных библиотек, обоснованного Г. Леем (1877-1968 гг.).

Создание новой организационной формы университетских библиотек. Библиотеки университетов США, Англии, Италии, Канады и др. стран в период между двумя войнами.

Начало активного развития специальных библиотек в 1930-е гг. Идея создания депозитарных книгохранилищ, развития МБА, организации сводных каталогов и централизованной каталогизации.

Возобновление профессиональных контактов. Деятельность Международного библиографического института (МБИ), основанного в 1895 г. (с 1930 г. – Международный институт документации, с 1937 г. – Международная федерация по документации). Создание Международной федерации библиотечных ассоциаций (1927 г.).

Общедоступные библиотеки за рубежом. Отсутствие руководства и финансовой поддержки народных библиотек со стороны государства. Интенсивное развитие народных библиотек в Испании (1931-1936 гг.), деятельность М.Б. Коссио. Образовательные и воспитательные возможности народных библиотек на примере Германии.

Публичные библиотеки в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). Перестройка работы национальных и научных библиотек стран Западной Европы и Америки в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Перемены в развитии высшей школы и университетские библиотеки. Активное развитие науки, новые открытия и появление отраслевых библиотек исследовательских учреждений и промышленных предприятий. Первые попытки зарубежных библиотек в использовании новейших средств сбора и передачи информации (1950-е гг.). Активизация деятельности Ассоциации специальных библиотек США. Усиление координации и специализации научных библиотек.

Распад социалистического лагеря и кардинальные перемены в библиотечном деле стран Восточной Европы (1990-е гг.). Организация библиотечного дела в соответствии с интересами

граждан. Появление возможности интеграции в мировые библиотечные процессы. Кризис библиотечного дела стран Восточной Европы и бывших республик СССР. Способы его преодоления.

Зарубежные библиотеки на пути к информационному обществу. Противоречия между реальным уровнем развития информационных технологий и возможностями отдельных стран. Влияние информатизации на развитие ведущих библиотек мира. Национальные модели публичных библиотек на современном этапе.

**Тема 21. Библиотеки Киевской Руси XI–XIII вв.**

Предпосылки зарождения библиотек Киевской Руси. Принятие христианства, появление русской письменности и начало развития русской литературы (конец X в.). Славянские первоучители Кирилл и Мефодий. Древнерусские «книгохранительницы» IX-XIII вв. Библиотека Ярослава Мудрого в Киевском Софийском соборе (1037 г.), книгохранилища при церковных соборах в XI-XIII вв. Роль монастырей как центров накопления рукописной книги. Собрания книг древнерусских монастырей. Состав фондов и источники комплектования книгохранилищ. Древнерусский книгохранитель. Распространение книг и грамотности среди населения. Личные библиотеки.

Судьбы древнерусских библиотек в период татаро-монгольского господства. Начало формирования библиотечной мысли.

**Тема 22. Библиотеки на Руси в XIV–XVII вв.**

Развитие ремесел и подъем экономики на Руси. Монастырские библиотеки – основной тип русских библиотек – прообразы современных каталогов. «Указец из всех четьих книг» Арсения Высокого. Идеи систематики книг. Рукописные наставления и инструкции для книгохранителей – основа формирования правового поля библиотек.

Начало распространения книгопечатания в Московском государстве середины XVI в. Иван Федоров, Петр Мстиславец и первая датированная первопечатная книга «Деяния апостольские» (1564 г.). Основание государственной типографии в Москве. Ее влияние на книгораспространение и рост библиотечных фондов. Использование библиотек в государственных интересах.

Первые ведомственные и специальные библиотеки. Светский характер их фондов. Библиотека Приказа печатного двора (Типографская библиотека). Библиотеки Посольского, Пушкарского, Аптекарского приказов. Царская и Патриаршья библиотеки. Книжное собрание Славяно-греко-латинской академии. Личные книжные коллекции на Руси в XIV-XVII вв. Частные библиотеки Андрея Курбского, Симеона Полоцкого.

**Тема 23. Библиотеки в России в XVIII в.**

Значение государственных реформ в сфере политики, экономики, культуры и образования, проведенных Петром I (1672-1725 гг.), изменение общественного сознания. Суть преобразований в области библиотечного дела. Превращение Петербурга в библиотечную столицу Российского государства. Появление зарубежных библиотечных работников и перенесение европейского опыта организации библиотек. Личный интерес Петра I к библиотекам, его частное книжное собрание. Разработка на государственном уровне вопросов организации библиотечного дела в России. Учреждение библиотеки Академии наук (1714 г.). Проекты создания публичных библиотек Ф.М. Салтыкова (1712, 1714 г.), отца и сына Киприановых (1724, 1727 гг.), Б.М. Салтыкова (1766 г.). Введение гражданского шрифта (1708 г.). Развитие издательской деятельности и формирование системы книгораспространения.

М.В. Ломоносов и библиотека Академии наук. Первые библиотекари академической библиотеки. Библиотека Московского университета – старейшая университетская библиотека России (1756 г.). Прогрессивная деятельность Х.А. Чеботарева (1746-1815 гг.) на посту директора библиотеки Московского университета.

Открытие публичных библиотек и кабинетов для чтения во второй половине XVIII в. Издательская деятельность Н.Н. Новикова и создание предпосылок для открытия сети общедоступных библиотек. Первые проекты открытия библиотек в губернских городах. Платные

(коммерческие) библиотеки при магазинах. Библиотека Вольного экономического общества. Принятие декрета об учреждении Императорской публичной библиотеки (1795 г.).

Печатные труды по вопросам библиотечного дела И.К. Бакмейстера, Х.А. Чеботарева, В.Н. Татищева (XVIII в.). Правила и инструкции отдельных библиотек. Расширение межбиблиотечных международных связей. Книгообменные операции с иностранными библиотеками.

**Тема 24. Библиотечное дело в XIX–XX в.**

Противоречивость и сложность развития российского библиотечного дела в XIX – начале XX вв. Правительственная политика в отношении библиотек. Чередование периодов реакции и общественного подъема. Надзор за книгоизданием и книгораспространением в первой половине XIX в.

Реформа народного образования и развитие научных и специальных библиотек. Библиотеки университетов и научных обществ. Публичный характер деятельности университетских библиотек. Библиотека Московского университета и деятельность Ф.Ф. Рейса (1778-1832 гг.). Н.И. Лобачевский (1792-1856 гг.) и библиотека Казанского университета. Библиотеки средних учебных заведений.

Императорская публичная библиотека в Петербурге (1814 г.) и ее сотрудники разных лет: А.Н. Оленин (1763-1843 гг.), В.С. Сопиков (1765-1818 гг.), И.А. Крылов (1769-1844 гг.), Н.И. Гнедич (1784-1833 гг.), А.Л. Бычков (1818-1899 гг.), В.И. Собольщиков (1813-1872 гг.), В.В. Стасов (1824-1906 гг.). Труды В.И. Собольщикова в области библиотечного дела.

Коммерческие библиотеки и кабинеты для чтения в первой половине XIX в. Инициатива А.Ф. Смирдина (1795-1857 гг.) по созданию общедоступных библиотек. Открытие библиотек в губернских и уездных городах. Проект Мордовинова (1830 г.) (1754-1845 гг.) по развитию публичных библиотек. Влияние общественно-политической мысли на библиотечное дело в XIX в.

Библиотечное дело во второй половине XIX в. Рост выпуска книжной продукции. Временные правила (1884 г.) по надзору за библиотеками. «Правила о бесплатных народных читальнях и порядке надзора за ними» (1890 г.). Характеристика публичных и народных библиотек второй половины XIX в. Сложные условия развития народных библиотек. «Правила о народных библиотеках при низших учебных заведениях Министерства народного просвещения» (1904 и 1912 гг.). Разнообразие видов народных библиотек. Попечительская инициатива Ф.П. Павленкова (1839-1900 гг.) по созданию сети бесплатных народных библиотек.

Борьба РСДРП (б) за радикальные преобразования библиотечного дела. Организация библиотечных обществ. Выход журнала «Библиотекарь» (1910 г.). Проведение I Всероссийского съезда по библиотечному делу (1911 г.). Начало подготовки библиотечных кадров. Становление библиотековедения как науки. Научно-практическая деятельность Н.А. Рубакина (1862-1946 гг.), Л.Б. Хавкиной (1871-1949 гг.), А.А. Покровского (1878-1942 гг.).

**Тема 25. Библиотечное дело в РСФСР.**

Годы становления советской власти (1917-1920 гг.). Партийно-государственное руководство библиотечным делом и его отражение в партийных документах: программа РКП (б), решения партийных съездов и пленумов ЦК. Формирование органов государственного руководства библиотечным делом.

Прекращение деятельности коммерческих, общественных, публичных, церковных и сословных библиотек. Антидемократические правительственные декреты: «Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР» (1928 г.), «О порядке реквизиции библиотек, книжных складов и книг вообще» (1918 г.), постановление «О научных библиотеках» (1919 г.), декрет «О национализации запасов книжных и иных печатных документов» (1920 г.), правительственный декрет «О централизации библиотечного дела в РСФСР» (1920 г.).

Рост числа научных и специальных библиотек. Создание системы обязательного экземпляра для научных библиотек.

Становление советского библиотековедения. Указания В.И. Ленина о партийности советских библиотек. Идеологизация и политизация советского библиотековедения.

Начало подготовки библиотечных кадров. Первые советские учебные заведения и курсы для подготовки библиотекарей.

Кризис сети общедоступных библиотек в двадцатые годы (1921-1929 гг.). Новая экономическая политика и библиотеки. Перевод библиотек на местные бюджеты. Сокращение библиотек и изб-читален в сельской местности.

Увеличение числа профсоюзных библиотек. Всесоюзный съезд профсоюзов (1925 г.). Всесоюзные совещания профсоюзных библиотечных работников (1925 и 1928 гг.).

Организация методического руководства библиотечным делом. Роль профессионального журнала «Красный библиотекарь» в пропаганде передового опыта. Место уездных и губернских библиотек в системе методического руководства. I Всероссийский библиотечный съезд и его решения (1924 г.).

Открытие библиотек общесоюзного значения. Совершенствование работы технических и специальных библиотек. II Всероссийская конференция научных библиотек (1924 г.). Утверждение положения о межбиблиотечном абонементе (1928 г.). Открытие Московского библиотечного института (1930 г.).

Разработка марксистско-ленинских основ социалистической теории библиотечного дела. Оживление в развитии международных связей. Начало международного книгообмена. Выезд библиотечных работников (Л.Б. Хавкиной, Г.К. Дерман, М.И. Рудомино и др.) за границу.

Бурное развитие сети массовых библиотек – разновидности общедоступных библиотек тоталитарного государства. Их бесплатность и доступность. Увеличение числа библиотек в союзных республиках (1930-е гг.).

Повышение значения библиографической работы в руководстве чтением. Развитие рекомендательной библиографии. Превращение библиотечного дела в одно из основных звеньев идеологической работы партии.

Создание системы высших и средних учебных заведений по подготовке библиотечных кадров (1940-е гг.).

Библиотечное дело в СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Особенности работы библиотек в условиях военного времени. Библиотечная работа в госпиталях. Начало восстановления сети библиотек.

Государственная регистрация библиотек в СССР (1945 г.) и определение потерь, нанесенных библиотечному делу войной. Восстановление библиотек в сельской местности. Постановление Совета министров «О мерах по укреплению районных и сельских библиотек» (1946 г.). Создание сети колхозных библиотек. Постановление секретариата ВЦСПС «О мероприятиях по улучшению работы профсоюзных библиотек» (1947 г.). Рост числа научных и специальных библиотек. Создание ГПНТБ в Москве и ГПНТБ СО РАН в Новосибирске.

Организация научно-методических отделов при крупных центральных библиотеках. Проведение централизации государственных общедоступных и профсоюзных библиотек (1980-е гг.). Образование межведомственной библиотечной комиссии (1974 г.). Ее задачи и полномочия.

Бурное развитие государственной системы научно-технической информации. Механизация и информатизация библиотечно-библиографических процессов в научных библиотеках. Регламентация и унификация деятельности библиотек. Создание и основные направления развития библиотековедения. Координация научных исследований в отрасли (1980-е гг.). Основная тематика научных исследований. Продолжение идеологизации и политизации библиотечного дела.

Развитие системы библиотечного образования в 1960-80-е гг. Пересмотр учебных планов библиотечных факультетов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Общая характеристика системы подготовки библиотечных кадров и повышения квалификации.

**Тема 26. Библиотечное дело России на современном этапе.**

Современные библиотеки – самый демократичный и самый востребованный на сегодня тип культурных организаций. Для библиотечного дела в России на современном этапе характерно: совершенствование нормативно-правовой базы библиотечной деятельности, информатизация библиотечного дела, сохранность и безопасность библиотечных фондов,

предоставление социально значимой информации, подготовка библиотечных кадров, межрегиональное взаимодействие библиотек, демократизация, приоритетность индивидуального подхода к читателю, совершенствование системы управления библиотечным делом.

Новая парадигма управления библиотечным делом. Основные направления. Принципы управления библиотечным делом: научность, системность, демократизация, децентрализация, деловое партнерство, оптимальное сочетание территориального и ведомственного управления, соотносимость управляемой и управляющей систем, политический подход.

Законодательная база библиотечного дела в России. Законы России «О библиотечном деле», «Об обязательном экземпляре документов».

## 6.2.СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Семинарское занятие 1. Библиотековедение как общественная наука. Возникновение и основные этапы формирования библиотековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия библиотековедения.
2. Основные этапы развития библиотековедения.
3. Возникновение и развитие библиотековедческой мысли.
4. Становление библиотековедения как науки.
5. Развитие библиотековедения в XX веке.

*Термины:*
Библиотека, документ, информация, библиотекарь, читатель, информационная система.

*Выполнить:*
1.Подготовить сообщение об одном из отечественных и зарубежных библиотековедов (на выбор).

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

### Семинарское занятие 2. Сущность, функции и структура библиотековедения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность библиотековедения как науки.
2. Объект и предмет библиотековедения.
3. Функции библиотековедения.
4. Структура библиотековедения.

*Термины:*

Библиотека, документ, обслуживание, каталоги, история библиотечного дела, управление библиотечным делом, функции.

*Выполнить:*

1. Изложите современные взгляды отечественных библиотековедов на проблему объекта и предмета науки.
2. Проанализируйте и сравните подходы отечественных и зарубежных библиотековедов к вопросу структурированию библиотековедения.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 3. Методология и методика библиотековедения. Место библиотековедения в системе наук

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методологии в научных исследованиях.
2. Общенаучные и специальные библиотековедческие методы.
3. Организация библиотековедческих исследований.
4. Статус библиотековедения в системе научного знания.
5. Библиотековедение и дисциплины информационно-библиотечного цикла.
6. Библиотековедение и общенаучные дисциплины.

*Термины:*

Библиотека, документ, методы изучения, книговедение, библиография, информация, смежные дисциплины.

*Выполнить дополнительно:*

1.Изложите возможности и перспективы использования качественно-количественных методов в библиотековедческих исследованиях.

2. Проследите эволюцию взглядов отечественных и зарубежных специалистов на статус библиотековедения в системе наук.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.

4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.

5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 4. Библиотека как элемент единого информационного пространства, ее социальная сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Информационная потребность как первопричина возникновения библиотеки.
2. Документ как основа функционирования библиотеки.
3. Понятия синхронный, диахронный документ, нооинформация.
4. Социальная сущность библиотеки.
5. Понятия электронная, цифровая, виртуальная и гибридная библиотека.

*Термины:*
Информационная потребность, нооинформация, документ, электронная библиотека, гибридная библиотека.

*Выполнить дополнительно:*
1. Проследите эволюцию формирования библиотечной терминосистемы в России.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.

2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.

3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.

4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.

5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 5. Функции библиотеки

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «функция».
2. Структурно-функциональный анализ библиотеки как системы Ю. Н. Столярова.
3. Сущностные социальные функции библиотеки.
4. Сущностные производные функции библиотеки.
5. Технологические функции библиотеки.

*Термины:*
Функция, библиотека, система, социальные функции, производные функции, технологические функции.

*Выполнить дополнительно:*
1.Проведите сравнительный анализ воззрений на социальные функции библиотеки в России и за рубежом среди ученых библиотековедов в XX веке.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 6. Внешняя среда деятельности библиотеки

Вопросы для обсуждения:

Особенности и структура внешней среды деятельности библиотеки.

1. Политика как фактор внешней среды.
2. Экономика как фактор внешней среды.
3. Население как фактор внешней среды.
4. Технология как фактор внешней среды.
5. Библиотека и другие информационно-документные и социокультурные институты.

*Термины:*

Функция, библиотека, внешняя среда, политика, экономика, население, технология, информационно-документные институты.

*Выполнить дополнительно:*

Охарактеризуйте диалектическую взаимосвязь между библиотекой и обществом.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 7. Библиотека как коммуникационная система

Вопросы для обсуждения:

1. Системный подход как научный метод познания.
2. Системная модель библиотеки Ю.Н. Столярова.
3. Сущность библиотеки как коммуникационной системы.
4. Внешние и внутренние функции подсистем библиотеки.

5. Взаимосвязь между подсистемами библиотеки.

*Термины:*

Библиотека, коммуникационная система, подсистема «БФ», «МТБ», «КП», «БП», функции подсистем.

*Выполнить дополнительно:*

1. Раскройте основные принципы сущностной системной модели библиотеки;
2. Дайте обобщенную характеристику второго контура сущностной системной модели библиотеки.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 8.Классификация библиотек

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность классификации библиотек.
2. Классификация библиотек по социальному назначению.
3. Классификация библиотек по учредителю
4. Классификация библиотек форме собственности и юридическому статусу.
5. Классификация библиотек по юридическому статусу, по административно-территориальному делению.
6. Классификация библиотек по доступности и платности.
7. Классификация библиотек по статусу и зоне обслуживания.
8. Классификация библиотек по характеристикам библиотечного фонда.
9. Классификация библиотек по характеристикам контингента пользователей.
10. Классификация библиотек по характеристикам библиотечного персонала.
11. Классификация библиотек по характеристикам материально-технической базы библиотеки.

*Термины:*

Библиотека, классификация библиотек, классификация по параметрам внешней среды, классификация по параметрам внутренней среды .

*Выполнить дополнительно:*

1.Охарактеризуйте генезис классификации библиотек.
2. Раскройте понятие «классификация библиотек». Проанализируйте его толкования различными авторами.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 9. Библиотечные сети и системы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие системного развития библиотечного дела.
2. Взаимодействие библиотек как основа формирования и развития библиотечных систем.
3. Целостность библиотечной системы.
4. Структурная организация библиотечных систем.
5. Развитие (динамичность) библиотечной системы.

*Термины:*
Библиотека, библиотечная сеть, библиотечная система, централизованная библиотечная система, принципы организации библиотечной сети.

*Выполнить дополнительно:*
1.Охарактеризуйте деятельность какого-либо территориального библиотечного объединения (ТБО).
2.Изложите историю создания и развития библиотечных территориальных комплексов вашего города (ЦБС).

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 10. Трансформация библиотек в период информационной трансформации общества

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития общества с экономической, исторической и технологической точки зрения.
2. Понятие информационного общества.
3. Социально-политические, экономические и технологические характеристики информационного общества.
4. Преобразования и изменения в организации деятельности библиотеки информационного общества.
5. Положительные аспекты информатизации общества.
6. Глобальные социотехнологические проблем современного общества.

*Термины:*

Информационное общество, характеристики информационного общества, трансформация библиотек в информационном обществе, информатизация, информационная агрессия.

*Выполнить дополнительно:*

1. Приведите положительные аспекты развития библиотек в современном информационном обществе.

2. Охарактеризуйте механизм трансформации современной библиотеки в период информационной трансформации общества.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 11. Принципы организации библиотечного дела

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о принципах.
2. Общедоступность библиотечного обслуживания.
3. Приоритет читательских интересов.
4. Системность библиотечного дела.
5. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации библиотечной деятельности.
6. Координация и кооперирование библиотечной деятельности.
7. Государственно-общественный характер библиотечного дела.

*Термины:*

Библиотечное дело, библиотека, принципы организации библиотечного дела.

*Выполнить дополнительно:*

1.Проанализируйте библиотечное законодательство на предмет установления им принципов организации и функционирования библиотечного дела.

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## Семинарское занятие 12. Международное сотрудничество в области библиотечного дела.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Международное библиотечное сотрудничество: формы и направления.
2. Библиотечная деятельность ЮНЕСКО: программы, пути и формы их реализации.
3. Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА): задачи, структура, деятельность.
4. Международная федерация по информатизации и документации (МФД).
5. Международная организация по стандартизации (ИСО).

*Термины:*

Международное сотрудничество, взаимодействие библиотек, международные организации, формы и направления международного сотрудничества.

*Выполнить дополнительно:*

1.Составьте хронологическую таблицу международного библиотечного сотрудничества.

2.Напишите реферат на тему «Международная федерация библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА): задачи, структура, программы и их реализация».

*Литература:*

1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.
2. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.
3. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.
4. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб.пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.
5. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Библиотековедение» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к практическим занятиям, а также написание курсовой работы.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям, тестам;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету и экзамену.

**Темы докладов для самостоятельно работы**

1. Современное библиотековедение как наука.
2. Библиотека как центральная категория библиотековедения.
3. Библиотека и общество
4. Библиотека как социокультурный институт и как социальное учреждение.
5. Элементы библиотечно-информационной отрасли как системы.
6. Направления и формы реализации принципов гуманизма и демократизма в библиотечном деле
7. Общедоступность библиотечного дела: сущность, формы реализации.
8. Централизация и децентрализация как принципы библиотечной деятельности.
9. Библиотечное обслуживание молодёжи.
10. Библиотечное обслуживание детей.
11. Нестационарное обслуживание населения общедоступными (публичными) библиотеками.
12. Научная библиотека: понятие, функции, основные виды, категории пользователей, место в современной библиотечной системе.
13. Особенности архитектуры и дизайна российских библиотек.
14. Возможности библиотек по правовому просвещению граждан.
15. Особенности продвижения книги и чтения.
16. Особенности профессиональной деятельности библиотекарей.
17. Особенности пользовательской аудитории (потребности, интересы, поведение).

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

### 8.1.ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы предусмотрены для выполнения всеми студентами заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью самостоятельной работы студента заочной формы обучения по освоению программы дисциплины и предполагает выполнение реферативной работы, в которой студент должен на основе всего изученного материала подробно проанализировать одну из предложенных тем.

Реферат является важной формой самостоятельной работы студентов. В процессе его подготовки студенты должны на основе полученных знаний глубоко изучить, проанализировать какую-либо актуальную тему, научиться самостоятельно находить, изучать и анализировать литературные источники, делать правильные, научно обоснованные выводы, использовать и

анализировать статистические данные, определять тенденции, перспективы развития тех или иных процессов, давать теоретические и практические рекомендации.

Выполняя рефераты, студенты приобретают опыт работы с первоисточниками (журналами, сборниками, монографиями) и документами, учатся самостоятельно подбирать конкретный фактический материал, работать со статистическими справочниками, готовить графический и аналитический материал, логически и четко излагать свои мысли, связывать теоретические положения с конкретной налоговой действительностью. Работа не должна быть повторением учебного материала, а должна продемонстрировать умение студента использовать полученные знания для более глубокого экономического анализа.

**Реферат должен содержать:**

план работы;

введение, в котором обосновывается значение и актуальность выбранной темы;

основную часть, раскрывающую содержание темы.

заключение, в котором излагаются выводы и предложения;

список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта.

Объем контрольной работы в виде реферата составляет не более 15-20 страниц. В конце работы приводится перечень фактически использованной литературы с указанием фамилии автора, названия, издательства, места и года издания.

1. Библиотековедение в зарубежных странах.
2. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного библиотековедения.
3. Процессы интеграции и дифференциации в библиотековедческом знании.
4. Перспективы взаимодействия библиотековедения с другими научными дисциплинами.
5. Общечеловеческие ценности в отечественном библиотековедении.
6. Международные связи в области библиотековедения.
7. Вклад ИФЛА в развитие библиотековедения.
8. Крупнейшие библиотеки мира.
9. Приоритеты мирового библиотековедения.
10. Статистический анализ библиотечного дела России.
11. Функционально-технологический анализ библиотеки.
12. Библиотечные ассоциации России.
13. Мировой поток информации в области библиотековедения.
14. Проблемы модернизации понятийного аппарата библиотековедения.
15. Библиотеки и интеллектуальная собственность.
16. Новые информационные технологии в библиотеках.
17. Развитие представлений о типологии библиотек в мировом библиотековедении.
18. Анализ развития библиотечной сети страны.
19. Анализ основных библиотечных подсистем.
20. Тенденции развития библиотековедения в зарубежных странах (по выбору студента).

## 8.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| | **Тестовое задание** | **Ключ верного ответа** |
|---|---|---|
| | ***Выберите правильный ответ(ы):*** | |
| 1 | *Какой социальный статус библиотеки отличается устойчивой стабильностью:*<br>1) как социокультурного института | *1* |

<table>
<tr><td></td><td>2) как социально-коммуникативного учреждения</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Укажите, какие из перечисленных положений типологизации библиотек являются правильными:<br>1) Один тип библиотек должен отличаться от другого, прежде всего, своим назначением и задачами<br>2) Типологизация библиотек основывается на составе их фондов как факторе, определяющем всю их деятельность<br>3) Типологизация библиотек должна быть исчерпывающей, т. е. охватывать все существующие типы и виды библиотек</td><td>13</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Укажите правильное определение универсальных библиотек (УБ):<br>1) УБ – библиотека, располагающая универсальным фондом для удовлетворения разнообразных читательских потребностей<br>2) УБ – библиотека, удовлетворяющая универсальные информационные потребности пользователей и имеющая для этого соответствующий фонд документов</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Укажите, какие из перечисленных особенностей библиотек являются видовыми для публичных (общедоступных) библиотек:<br>1) обслуживание всех категорий читателей<br>2) городское местонахождение<br>3) максимальная приближенность к населению<br>4) использование активных форм пропаганды книги<br>5) принадлежность к муниципальным органам управления</td><td>134</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Укажите цель функционирования специальных библиотек:<br>1) помощь специалистам в общекультурном развитии<br>2) удовлетворение научных, производственных, учебных потребностей пользователей<br>3) удовлетворение и развитие познавательных интересов населения</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите хронологическую последовательность возникновения библиотек в Европе:<br>1) Университетская библиотека<br>2) Городская библиотека<br>3) Монастырская библиотека</td><td>321</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие имен и событий из истории библиотек в зарубежных странах.
<table>
<tr><td>1)М. Дьюи.</td><td>А). Сформировал принцип «кабинета для джентльмена»</td></tr>
<tr><td>2).Э. Карнеги.</td><td>Б). Основал Берлинскую Академию наук, разработал схему библиотечной классификации книг.</td></tr>
<tr><td>3).Г. В. Лейбниц.</td><td>В). Участвует в разработке новой классификации Библиотеки Конгресса, создал широко применяющиеся в библиотеках авторские таблицы</td></tr>
<tr><td></td><td>Г). Основал впервые в мире профессиональную организацию библиотекарей – Американскую библиотечную ассоциацию (1876 г.).</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2А3Б</td></tr>
</table>

## 8.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ В 1 СЕМЕСТРЕ

1. Определите сущность библиотековедения как общественной науки, ее объект и предмет изучения.
2. Назовите основные этапы развития библиотековедения.

3. Назовите и охарактеризуйте структуру библиотековедения.
4. Определите место библиотековедения в системе наук.
5. Назовите и охарактеризуйте основные научные методы библиотековедения.
6. Дайте определение и характеристику понятию «Информационная потребность».
7. Охарактеризуйте документ как основа функционирования библиотеки. Синхронный и диахроний документ.
8. Раскройте социальную сущность библиотеки.
9. Определите сущность электронной и гибридной библиотек. В чем заключается их сходство и различие.
10. Раскройте суть социальных функций библиотеки.
11. Обоснуйте взаимосвязь и противоречия сущностных социальных функций библиотеки. С помощью чего можно снять эти противоречия?
12. Назовите и охарактеризуйте технологические функции библиотеки.
13. Обоснуйте теоретическую концепцию Ю.М. Столярова относительно системной модели современной библиотеки.
14. Охарактеризуйте подсистему «Библиотечный фонд», дайте определение, назовите системообразующий элемент, определите внешнюю и внутреннюю функции.
15. Охарактеризуйте подсистему «Контингент пользователей», дайте определение, назовите системообразующий элемент, определите внешнюю и внутреннюю функции.
16. Охарактеризуйте подсистему «Библиотечный персонал», дайте определение, назовите системообразующий элемент, определите внешнюю и внутреннюю функции.
17. Охарактеризуйте подсистему «Материально-техническая база», дайте определение, назовите системообразующий элемент, определите внешнюю и внутреннюю функции.
18. Раскройте взаимосвязь подсистемы «Библиотечный фонд» с другими подсистемами библиотеки.
19. Раскройте взаимосвязь подсистемы «Контингент пользователей» с другими подсистемами библиотеки.
20. Раскройте взаимосвязь подсистемы «Библиотечный персонал» с другими подсистемами библиотеки.
21. Определите взаимосвязь подсистемы «Материально-техническая база» с другими подсистемами библиотеки.
22. Дайте определение и охарактеризуйте структуру внешней среды библиотечной деятельности.

## 8.4. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ВО 2 СЕМЕСТРЕ

1. Раскройте роль экономики в сфере библиотечного дела и деятельности библиотек.
2. Раскройте роль политики в сфере библиотечного дела и деятельности библиотек.
3. Охарактеризуйте влияние населения как фактора внешней среды на деятельность библиотеки.
4. Раскройте связь библиотеки с другими информационно-документными институтами.
5. Охарактеризуйте технологию как фактор внешней среды и ее влияние на деятельность библиотек.
6. Дайте характеристику классификации библиотек в зависимости от степени доступности.
7. Раскройте классификацию библиотек по форме собственности, доступностью и платностью.
8. Определите элементы внешней среды библиотеки, являющиеся ее классификационными признаками.
9. Определите элементы внутренней среды библиотеки, являющиеся ее классификационными признаками.
10. Назовите виды библиотек, дифференцируемые по социальному (общественного) назначению. Дайте их общую характеристику.
11. Раскройте суть классификации библиотек по состоянию ее материально-технической базы.
12. Раскройте суть классификации библиотек по характеристикам ее библиотечного фонда. Приведите примеры.

13. Раскройте суть классификации библиотек по характеристикам контингента пользователей.
14. Охарактеризуйте классификации библиотек, обусловленную внутренними признаками.
15. Охарактеризуйте классификации библиотек, обусловленную внешними признаками.
16. Дайте характеристику классификации библиотек в зависимости от их учредителя. Приведите примеры.
17. Библиотечная система: понятие и разновидности.
18. Охарактеризуйте закономерности формирования библиотечной системы.
19. Назовите важнейшие библиотечные системы региона / страны.
20. Дайте определение и кратко охарактеризуйте информационное общество как качественно новый этап цивилизованного развития человечества.
21. Приведите положительные аспекты развития библиотек в информационном обществе.
22. Приведите негативные аспекты развития библиотек в информационном обществе.
23. Охарактеризуйте социально-политические и экономические параметры информационного общества.
24. Назовите принципы функционирования библиотечного дела.
25. Охарактеризуйте направления и формы участия общественных организаций в работе и управлении библиотеками.
26. Назовите основные формы и направления международного библиотечного сотрудничества.
27. Определите место и роль библиотеки в жизни современного демократического общества.
28. Механизм трансформации библиотеки в современных условиях развития информационного общества.
29. Библиотеки Древнего Египта и античной Греции.
30. Библиотечная культура Древнего Рима.
31. Библиотеки эпохи Возрождения и Реформации.
32. Библиотечное дело СССР в период Великой Отечественной войны.

## 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;

- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

| Оценка | Характеристика знания предмета и ответов |
|---|---|
| | **Критерии оценивания контрольных работ (ЗФО)** |
| отлично (5) | Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо (4) | Контрольная работа показывает не достаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно (3) | В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ. |
| неудовлетворительно (2) | Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. |
| | **Критерии оценивания тестовых заданий** |

| | |
|---|---|
| отлично (5) | Студент ответил на 85-100% вопросов. |
| хорошо (4) | Студент ответил на 84-55% вопросов. |
| удовлетворительно (3) | Студент ответил на 54-30% вопросов. |
| неудовлетворительно (2) | Студент ответил на 0-29% вопросов. |
| | **Критерии оценивания ответа на зачете** |
| зачтено | Студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе. Студент посещает лекционные и практические занятия, активно участвует в обсуждении вопросов, рассматриваемых на занятиях, инициативно выступает с докладами, свободно владеет основным материалом по программе дисциплины, основными понятиями и категориями курса, ориентируется в основной и дополнительной литературе по предмету. |
| незачтено | Студент при ответе на заданные вопросы не способен показать знания основных вопросов дисциплины, он не владеет основными категориями и понятиями дисциплины, а также практическими умениями и навыками по разработке содержания социально-культурных программ. |
| | **Критерии оценивания ответа на экзамене** |
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применят знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владение терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно |

| | |
|---|---|
| | аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание.<br>Ответ не структурирован, нарушена заданная логика. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. |
| | |

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

6. Ванеев А. Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика / А. Н. Ванеев. — СПб. : Профессия, 2004. — 368 с.

7. Дригайло В. Г. Основы организации работы библиотеки вуза: научно-практическое пособие. — М. : Либерия, 2007. — Серия «библиотекарь и время. XXI век». – Выпуск № 64. – 624 с.

8. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 1 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 41 с.

9. Карташов Н. С. Общее библиотековедение : учебник, Ч. 2 / Н. С. Карташов, В. В. Скворцов. — М. : Либерия, 1997. — 256 с.

10. Мотульский Р. С. Библиотека как социальный институт / Р. Мотульский . – Мн. : Бел. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.

11. Мотульский Р. С. Общее библиотековедение : учеб. пособ для вузов / Р. С. Мотульский. – М. : Либерия, 2004. – 224 с.

12. Мотульский Р. С. Теориябиблиотечногодела : Учеб. пособие / Р.С. Мотульский. — Мн. : [б. и.], 1994. — 137 с.

13. Столяров Ю. Н. Библиотека: структурно-функциональный подход / Ю. Н. Столяров. — М. : Книга, 1981. — 255 с.

Дополнительная литература:

14. Акилина М. Книга в системе библиотековедческих понятий // Библиотековедение. –1999. – N 4-6. – С.116-124.

15. Абрамов К.И. История библиотечного дела в России: учеб.-метод. пособие для студентов и преподавателей библ. фак. вузов культуры и библиотекарей-практиков / К.И.Абрамов. – М. : Либерия, 2000. – 176 с.

16. Беловицкая А. Общее книговедение : учеб.пособие. – М. : Книга, 1987. – 256 с.

17. Библиотеки национальных академий наук : проблемы функционирования, тенденции развития : научно-практ. и теорет. сборник. – С. : НБУВ – 2000. – 211 с.

18. Блюменау Д. Информация и информационный сервис. – Л. : Наука, Ленинградское отделение, 1989. – 189 с.

19. Бубекина Н. В. Размышления об обрзовательной функции библиотек // Библиотековедение. – 2000. – С.29-36.

20. Гиляревский Р. Информатика и библиотековедение : общие тенденции в развитии и преподавании. – М. : Наука, 1974. – 201 с.

21. Досулье Н. Проекты ЮНЕСКО : перспективы и реализация / Н. Досулье, В.Монтвилов // Б-ка.– 1996. – № 1. – С.8-12

22. Карташов Н. С. Управление библиотечным делом : организационный механизм // Библиотековедение. – 2001. – N4. – С.17-25.

23. Ларин М. Управление документацией и новые информационные технологии. – М. : Науч. книга,1998. – 137 с.

24. Леонов В. Библиотековедение как фундаментальная наука (постановка проблемы) // Библиотечный весник. – 1999. – N5. – С.25-30.

25. Леонов В. Библиотечно-библиографические процессы в системе научных коммуникаций. – СПб. : Б-ка рос. Акад. Наук, 1995. – 139 с.

26. Манифест ИФЛА об Интернет : подготовлен IFLA / FAIFE. Одобрен Правлением ИФЛА 27 марта 2002 г., Гаага, Нидерланды. Объявлен ИФЛА 1 мая 2 002 г / IFLA / FAIFE. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.nbuv.gov.ua/law/02_ifla2.html.

27. Майстрович Т. В. Электронная библиотека : новые грани нашей профессии // мир библиографии. – 2000. – N4. – С.7-10.

28. Мотульский Р. С. Теория библиотечного дела : учеб.пособие для библ.фак-тов ун-тов,ин-тов культуры и пед. вузов по курсу"Библиотечное дело: теория и история" / Ред.Л.А.Демешко;Белорусский университет культуры. – Минск, 1993. – 210с.

29. Полянов В.П. Место библиотековедения среди родственных наук // Библиотековедение. – 1998. – №. 1. – С. 67-70.

30. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Разработана в 2000г., Представлена на 67-й Генеральной Конференция ИФЛА (17-24 августа 2001, Бостон, США) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/law/00_uiv.html.

31. Терминологический словарь по библиотечному делу и смежным отраслям знаний / РАН, Библиотека по естественным наукам; Сост. : З.Высоцкая, В. Врубель, А. Маслов, Л. Розеншильд. – М., 1995. – 268 с.

## 12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.