Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филиппов Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 13:21:58
Уникальный программный ключ:
6f08c9f177a45145ce68023795e37a091be0a90db

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности
и электронных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОТРАСЛЕВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат
Направление подготовки – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль – Менеджмент информационной деятельности
Статус дисциплины – обязательная
Учебный план – 2022 года

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1182.
Программу разработала Э. Г. Абрамова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций, кандидат философских наук.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций

Протокол № 8 от 15.03.2023г.

Зав. кафедрой Ю. Г. Дышловая

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Отраслевые информационные ресурсы» входит входит в обязательную часть дисциплин, формируемых участниками образовательного процесса и адресована студентам 4 курса (7 семестр) направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности и прикданой искусственный интеллект Академии Матусовского.

Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информационные технологии в БИД», «Мировые информационные ресурсы», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: научно-исследовательской, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль, промежуточная аттестация (экзамен).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий т. д.).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены для студентов ОФО лекционные (28 ч.), практические занятия (32ч.), самостоятельная работа студента (48 ч.), контроль (36ч.), для студентов ЗФО лекционные (12 ч.), практические занятия (12ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (4 ч.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике обслуживания разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами.

Задачи дисциплины:

– изучить отличия технологических процессов библиотечно-информационного обслуживания разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами;

– изучить сущность и отличий процесса информационного сопровождения профессиональных деятельности и коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания;

– овладеть методиками информационно-технологического сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания;

– ознакомиться с методиками информационно-аналитического сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания;

– овладение приемами и методами организационного сопровождения разных категорий пользователей отраслевыми информационными ресурсами в рамках библиотечно-информационного обслуживания

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 51.03.06 библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информационные технологии в БИД», «Мировые информационные ресурсы», «Библиотечный фонд», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», «Справочно-поисковый аппарат библиотеки».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: научно-исследовательской, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. ПК–4; ПК–12 выпускника.

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы
ПК–4	Способен реализовывать технологические процессы библиотечно-информационной деятельности	***Знать:*** атрибутивные признаки технологичной деятельности, компонентную структуру и видовую классификацию библиотечно-информационных технологий; номенклатуру информационных и библиотечных процессов, средств и методов их реализации; классификацию и назначение документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии; технологические процессы библиотечно-информационной деятельности: – технологии поиска информации; – теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; – технологию формирования справочно-поискового аппарата; состав, структуру, поисковые возможности системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязь; – структуру информационного рынка, состав, структуру, закономерности формирования и использования информационных ресурсов; – классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; – основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании ***Уметь:*** классифицировать библиотечно-информационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных

		технологий для решения учебных, научных, практических и управленческих задач; определять назначение и выявлять специфику документов, регламентирующих библиотечно-информационные технологии; осуществлять комплектование, учет, обработку, размещение и хранение библиотечного фонда, организовывать работу с документами различных видов; применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов; осуществлять библиографический поиск, библиографирование и формирование справочно-поискового аппарата библиотеки с целью раскрытия содержания фонда и его использования; осуществлять поиск информации, применять технологии формирования, обработки, классификации, сохранения и предоставления пользователям различных видов информационных ресурсов в разных областях знания и практической деятельности; классифицировать библиотечно-информационные продукты и услуги и выявлять их потребительские свойства; осуществлять выбор и разрабатывать ассортимент актуальных для библиотечно-информационного учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг ***Владеть:*** профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей
ПК-12	Способен участвовать в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	***Знать:*** – особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций ***Уметь:*** – разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности ***Владеть:*** – навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия тем	Количество часов									
	Очная форма					Заочная форма				
	Всего	лек	сем	с.р.	кон	Всего	лек	сем	с.р.	кон
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ										
Тема 1. Понятие информационных ресурсов. Классификация и свойства информационных ресурсов.	6	2	2	2	2	18,5	2	2	14	0,5
Тема 2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.	10	2	6	2	4	18,5	2	2	14	0,5
МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ										
Тема 3. Информационные ресурсы в области права.	16	4	4	8	4	16,5	1	1	14	0,5
Тема 4. Информационные ресурсы по экономике.	16	4	4	8	4	16,5	1	1	14	0,5
Тема 5. Информационные ресурсы по педагогике.	16	4	4	8	4	16,5	1	1	14	0,5
Тема 6. Информационные ресурсы по художественной литературе.	14	4	4	6	4	16,5	1	1	14	0,5
Тема 7. Информационные ресурсы по искусству	14	4	4	6	4	16,5	2	2	14	0,5
Тема 8. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики.	16	4	4	8	10	22,5	2	2	18	0,5
Всего	**144**	**28**	**32**	**48**	**36**	**144**	**12**	**12**	**116**	**4**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Тема 1.1. Понятие информационных ресурсов. Классификация и свойства информационных ресурсов.

Определения понятия «Отраслевые информационные ресурсы». Характеристика состава понятия информационных ресурсов (ИР). Состав информационных ресурсов. Особенности ИР. Свойства информационных ресурсов. Классификация ИР потематике, по каналу доступа и сферы применения, по масштабу формирования и использования, по учредителю, по форме представления. характеристика особенностей ИР. Реализация ИР с помощью информационных продуктов и услуг. Понятие «Информационный продукт», «Информационная услуга».

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.

Информационное законодательство представляет собой совокупность законов, иных нормативно-правовых актов, с помощью которых государство устанавливает, изменяет или прекращает действия соответствующих информационно-правовых норм. Объектом информационного законодательства является информация, производные от нее продукты и связанная с ними деятельность.

Несмотря на то, что информационное законодательство находится на этапе становления, уже сегодня можно говорить о наличии некой его упорядоченности. В основу этой упорядоченности положен принцип иерархии, выражающийся в соподчиненности актов различного уровня.

Нормативные акты, регулирующие отдельные направления развития информационных ресурсов

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.

5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Информационные ресурсы в области права.

Особенности и разновидности правовой информации. Издание и распространение правовой информации. Справочные правовые системы. Публичные центры правовой информации. Официальные издания нормативно-правовых документов. Периодические издания и обзоры прессы правовой тематики, которые находятся в Интернет.

Понятия правовой, нормативной и официальной информации. Характеристика интернет-ресурсов по праву. Документальные полнотекстовые ресурсы. Источники библиографической информации в области права. Справочно-поисковые системы по праву. Характеристика тематических сайтов по праву. Организация информационно-библиотечного обслуживания разных категорий пользователей патентами и информацией о них. Технологические процессы работы с патентной информацией в рамках библиотечно-информационного обслуживания.

Стандарты в информационно-технологическом, информацонно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания. Центры-генераторы стандартов и информации о них. Организация информационно-библиотечного обслуживания разных категорий пользователей стандартами и информацией о них. Технологические процессы работы с информацией о стандартах в рамках библиотечно-информационного обслуживания.

Нормативные и производственно-практические документы (алгоритмы и программы, СНиП, СанПиН и др.) в информационно-технологическом, информацонно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках библиотечно-информационного обслуживания. Центры-генераторы нормативных и производственно-практических документов и информации о них. Организация информационно-библиотечного обслуживания разных категорий пользователей нормативными и производственно-практическими документами и информацией о них. Технологические процессы работы с информацией о нормативных и производственно-практических документах при библиотечно-информационном обслуживании.

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.2. Информационные ресурсы по экономике.

Особенности ресурсов и информационных потребностей в них. Тенденции развития документального потока. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы из экономики. Издательства и организации, которые выдают экономическую литературу.

Периодические издания. Базы данных оперативной информации. Справочные издания и фактографические базы данных по экономике.

Библиографические ресурсы. Текущие библиографические указатели и базы данных. Текущие научно-вспомогательные указатели. Ретроспективные библиографические указатели. Обзорно-аналитические ресурсы из экономики.

Источники биржевой и финансовой информации. Источники библиографической информации в области экономики. Информационные ресурсы других специфических отраслей, связанных с удовлетворением потребностей людей в продуктах нематериального характера или услугах (социального обслуживания, рекреационной) в информационно-технологическом, информацонно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций в рамках информационно-библиотечного обслуживания. Технологические процессы работы с информационными ресурсами других специфических отраслей, связанных с удовлетворением потребностей людей в продуктах нематериального характера или услугах (социального обслуживания, рекреационной) в библиотечно-информационном обслуживании, их особенности. Центры-генераторы отраслевых информационных ресурсов.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.3. Информационные ресурсы по педагогике.

Издательства педагогической литературы. Педагогические журналы. Библиографические ресурсы по педагогике. Справочные издания в области педагогики. Электронные адреса педагогических педагогических изданий, имеющих печатные аналоги. Информационные ресурсы Интернет по педагогике. Сайты педагогических, образовательных и научных организаций и учреждений. Дистанционное образование, самообразование.

Документальные полнотекстовые ресурсы по педагогике. Источники библиографической информации в области педагогики. Информационные ресурсы дисциплин социально-гуманитарного цикла**.** Специфика социальных наук. Проблемы изучения дисциплин социального цикла. Информационные ресурсы предметной области «Обществознание» в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по обществознанию: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; научно-популярная литература; библиографические пособия, электронные ресурсы, ресурсы Интернета. Информационные ресурсы предметной области «История» в библиотечно-информационном обслуживании. Видовая характеристика изданий по истории: учебная литература (УМК, электронные учебники); словари и справочники; библиографические пособия; ресурсы Интернета.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.4. Информационные ресурсы по художественной литературе.

Предметное поле отрасли и особенности информационных ресурсов. Структура предметного поля литературоведения. Роды, виды и жанры литературы. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы. Типологическая и содержательная характеристики документального потока. Издательства и организации, которые выдают художественную литературу и литературу по литературоведению.

Периодические и продолжающиеся издания. Справочные издания и фактографические базы данных. Полнотекстовые базы данных в области художественной литературы и литературоведения. Адреса электронных библиотек. Электронные библиотеки художественной литературы. Библиографические ресурсы. Общая характеристика.

Библиографические и справочные пособия. Текущие научно-вспомогательные указатели. Ретроспективные библиографические пособия по художественной литературе и литературоведению. Основные источники библиографии литературной библиографии. Справочные издания.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.5. Информационные ресурсы по искусству.

Особенности информационных ресурсов области искусства. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы. Издательства и организации, которые выдают документы в области искусства. Периодические издания. Основные периодические издания по искусству. Справочные издания. Основные справочные издания. Научные и научно-популярные энциклопедии, энциклопедические словаре, терминологические словари, биографические и биобиблиографические словари, словари сюжетов, хроники, календари, справочники заведений культуры и искусств и др. Библиографические ресурсы. Текущие библиографические издания. Ретроспективные библиографические пособия. Обзорно-аналитические ресурсы. Базы данных, которые доступны в онлайновом режиме.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.6. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики.

Особенности создания и распространения. Информационные ресурсы Государственной системы научно-технической информации России.

Государственные органы НТИ. Отраслевые органы НТИ и научно-технические библиотеки. Региональные органы НТИ.

Зарубежные библиографические ресурсы. Национальные ретроспективные пособия. Указатели библиографических пособий. Адресно-справочные данные национальных, отраслевых органов НТИ и научно-технических библиотек. Указатели библиографических пособий, которые наиболее используются по негуманитарным отраслям.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

6.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Тема 1.1. Понятие информационных ресурсов. Классификация и свойства информационных ресурсов.

Семинар 1. Понятие ИР. Классификация и свойства ИР.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность понятия «Отраслевые информационные ресурсы».
2. Состав информационных ресурсов. Особенности ИР.
3. Свойства информационных ресурсов.
4. Классификация ИР
5. Основные тенденции развития электронных ресурсов.

Выполнить:

1. Изучить понятие «ИР», рассмотреть их свойства и классификацию, проанализировать состав ИР.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.

Семинар 2. Нормативная база создания и использования ИР.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные, государственные, локальные нормативные акты, регулирующие создание и использование ИР.
2. Нормативные акты, регулирующие формирование и хранение информационных ресурсов.
3. Нормативные акты, регулирующие использование информационных ресурсов.
4. Нормативные акты, регулирующие защиту информационных ресурсов.

Выполнить:

Закрепить теоретические знания о перечне и содержании нормативно-правовых актов, регламентирующих создание, хранение, использование и защите ИР.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Тема 2.6. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики.

Семинар 3. Информационные ресурсы негуманитарных областей науки и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы Государственной системы научно-технической информации Украины и России.
2. Государственные органы НТИ.
3. Отраслевые органы НТИ и научно-технические библиотеки.
4. Региональные органы НТИ.
5. Зарубежные библиографические ресурсы.
6.Национальные ретроспективные пособия. Указатели библиографических пособий.

Выполнить дополнительно:

Рассмотреть и проанализировать ИР по негуманитарным наукам, систему научно-технической информации.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ
Тема 1.2. Нормативная база создания и использования информационных ресурсов.
Практическая работа 1. Анализ нормативной базы создания и использования ИР.
Задание:

1. Рассмотреть и проанализировать основные законы, регламентирующие создание, хранение, использование и защите ИР.
2. Сделать сравнительный анализ соответствующих положений законов стан СНГ.

Ответ изложить в виде таблицы.

№ п/п	Название закона, № статьи	Характеристика основных положений закона	Сравнительный анализ соответствующих положений законов стан СНГ.

3. Сделать вывод.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).

3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ТОРАСЛЯМ ЗНАНИЙ

Тема 2.1. Информационные ресурсы в области права

Практическая работа 2. Анализ тематических электронных баз данных, справочно-поисковых систем и обзор сайтов правовой и нормативной информации.
Задание:
1. Ознакомиться с правительственными сайтами и ИР по праву, которые размещены на них:
- Министерство внутренних дел РФ;
- Конституционный суд РФ;
- Верховный суд РФ;
- Генеральная прокуратура РФ.

2. Проанализировать сайты правительственных учреждений по критериям:

Тип, название ресурса, web-адрес	Поиск по сайту, доступ к ЭК	Доступ к полнотекстовым документам	Ссылки на др.. информационные ресурсы (примеры ссылок)
Министерство внутренних дел РФ			
Конституционный суд РФ			
Верховный суд РФ			
Генеральная прокуратура РФ			

3. Сделать вывод.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.2. Информационные ресурсы по экономике.

Практическая работа 3. Анализ тематических электронных баз данных, справочно-поисковых систем и обзор сайтов экономической информации.

Задания:

1. Ознакомиться и проанализировать ИР по экономике различного типа и вида:

- Периодическое издание;
- Профильная БД (отечественная и зарубежная);
- Справочне издания;
- Библиографическое издание

Вид ИР	Существования в электронной форме (+/-)	Семантическая (смысловая) характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая характеристика содержания	География содержания (местный/региональный/государственный/международный ИР)	Доступ к полнотекстовым документам/ ссылки на др. документы
Периодическое издание						
Профильная БД (отечественная)						
Профильная БД (зарубежная)						
Справочне издание						
Библиографическое издание						

2. Изучить деятельность организации, которая разрабатывает и распространяет ИР по экономики.
3. Сделать собственные выводы.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.3. Информационные ресурсы по педагогике.

Практическая работа 4. Анализ сайтов, порталов и баз данных библиотек, формирующих фонды педагогической литературы.

Задания:

1. Ознакомиться и проанализировать информационные ресурсы по педагогике:
   - Информационные технологии в образовании;
   - Курьер образования;
   - Начальная школа;
   - Открытое дистанционное образование;
   - Педагогическая наука и образование в России и за рубежом.

Название ИР	web-адрес	Семантическая характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая глубина документов	География содержания ИР (местный/региональный/государственный/международный)	Доступ к полнотекстовым документам/ ссылки на др. документы
Информационные технологии в образовании						
Курьер образования						
Начальная школа						
Открытое дистанционное образование						
Педагогическая наука и образование в России и за рубежом						

2. Сделать выводы.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).

4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.4. Информационные ресурсы по художественной литературе.

Практическая работа 5. Анализ сайтов, порталов и баз данных издательств, реализующих художественную литературу.

Задания:

1. Изучить и проанализировать информационные ресурсы электронных библиотек художественной литературы:
   - Библиотека Максима Мошкова;
   - Русская виртуальная библиотека;
   - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»;
   - «Стихия». Сетевая антология русской и советской поэзии;
   - Детская электронная библиотека.

   Задание выполнить в виде таблицы.

Название ИР	web-адрес	Семантическая характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая глубина документов	География содержания ИР (местный/региональный/государственный/международный)	Доступ к полнотекстовым документам/ ссылки на др. документы
Библиотека Максима Мошкова						
Русская виртуальная библиотека						
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»						
«Стихия». Сетевая антология русской и советской поэзии						
Детская электронная библиотека						

2. Сделать собственные выводы.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Тема 2.5. Информационные ресурсы по искусству.

Практическая работа 6. Анализ сайтов, порталов и баз данных издательств, реализующих литературу по искусству.

Задания:

1. Изучить и проанализировать информационные ресурсы электронных библиотек по искусству:

- «Артинфо»;
- «Музеи России»;
- «Театральная библиотека»;
- Artlib.ru (Библиотека изобразительных искусств);
- World Art.

Задание выполнить в виде таблицы.

Название ИР	web-адрес	Семантическая характеристика содержания	Языковая характеристика содержания	Хронологическая глубина документов	География содержания ИР (местный/региональный/государственный/международный)	Доступ к полнотекстовым документам/ ссылки на др. документы

2. Сделать собственные выводы.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.

2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
5. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Практическая работа № 7. «Российские и международные базы данных стандартов: структура, актуализация, организация поиска стандратов» (творческое задание)

Цель работы – освоить технологии работы со стандартами и базами данных стандартов, которые ведут профильные учреждения, закрепить умения использовать их ресурсы – первичные и библиографические – в информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций отраслевых специалистов.

Задание и методика выполнения: осуществить поиск стандартов по запросу в ресурсах Росстандарта (в первую очередь), в том числе с использованием его библиографических указателей.

1. Открыть сайт Росстандарта.
2. Познакомиться со структурой Росстандарта, его контентом, периодами актуализации, технологическими процессами его наполнения, отражения в библиографической и иной продукции. Для этого на сайте найти информацию-объяснение организаторов о технологических процессах ведения и обслуживания ресурсов Росстандарта.
3. Из заданий преподавателя или самостоятельно выбрать отрасль производства, смоделировать запрос на поиск стандартов по теме (например, энергетические установки, использующие энергию ветра, или транспорт будущего, или транспорт на батарейках).
4. Найти стандарты за последние 2–3 года в ресурсах Росстандарта.
5. Написать аналитическую справку по запросу: состояние отрасли/открытия-инноваций – перспективы отрасли/открытия-инноваций – тенденции изменений отрасли/открытия-инноваций.

Литература:

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
2. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
3. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
4. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к экзамену

7.1 Задания для самостоятельной работы:

1 Осуществите поиск электронных информационных ресурсов для детей и юношества

2 Прочитайте высказывание ученого/специалиста. Дайте ответ на поставленный им вопрос

3 Определите целевое и читательское назначение образовательного ресурса, дайте его характеристику

4 Дайте характеристику информационным ресурсам Информационного центра «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского), возможностям их использования в информационно-аналитической деятельности

5 Дайте характеристику информационным ресурсам Российской академии образования, возможностям их использования в информационно-аналитической деятельности

6 Выявите официальные документы, определяющие направления работы отрасли по запросу пользователя (по выбору студента), напишите аналитическую справку «Перспективы отрасли/области знания»

7 Дайте характеристику БУ «Библиотечное дело. Библиография» с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки; выполните поиск информации и напишите аналитическую справку по запросу пользователя

8 Выявите ведущие НИИ конкретной отрасли науки или производства (по выбору студента), на основании документов сайта напишите аналитическую справку о перспективных направлениях деятельности / научных исследованиях в данной отрасли/области деятельности

9 Дайте характеристику научному отраслевому журналу (по выбору студента) с точки зрения использования в информационно-аналитическом обслуживании пользователей библиотеки. Напишите аналитическую справку о перспективных научных проблемах, поднимаемых на страницах журнала и возможностях их решения

10 Составьте алгоритм анализа информационных ресурсов отрасли

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<table>
<tr><th></th><th colspan="2">Тестовое задание</th><th>Ключ верного ответа</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выберите правильный ответ(ы):</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Установите соответствие:</td><td>1В2Б3</td></tr>
<tr><td></td><td>1) справочное издание</td><td>А) издание кодексного типа (со скрепленными в корешке листами), обычно в обложке, содержащее некоторое число произведений, рефератов, документов</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2)учебное</td><td>Б) издание, содержащее систематизированные сведения</td><td></td></tr>
</table>

	издание	научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения.	
	3)периодическое издание	В) издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения	
2	*Установите соответствие название сайта и его содержания:*		*1В2Б3А*
	1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	А) новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.	
	2. Вся биология	Б) проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.	
	biodan.narod.ru- "БиоДан"- Биология от Даны	В) научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам	
3	*Установите соответствие между процессом и результатом деятельности по обслуживанию специалистов:*		*1Б2В3Г*
	Процессы информационно-аналитической деятельности	**Результаты информационно-аналитической деятельности**	
	1) Библиографирование	А) проектная документация	
	2) Информирование	Б) дайджест	
	3) Информационно-библиотечное обслуживание	В) день информации	
		Г) научный семинар в библиотеке	
4	*Установите соответствие между информационной потребностью ученого и ресурсом её удовлетворения:*		*1Б2В3Г*
	Информационная потребность ученого	**Ресурс**	
	1) В мировом срезе информации по теме	А) НЭБ	
	2) В информационном слежении за новой литературой	Б) РЖ	
	3) Определении качества цитирования работ ученого	В) ГБУ	
		Г) WoS	
5	*Установите соответствие между видом документа и центром-генератором информации:*		*1Г2А3В*
	Документ, соответствующий информационным потребностям металлурга	**Центр-генератор информации**	
	1) патент	А) отраслевое министерство	

	2)официальные и нормативные документы	Б) ГПНТБ		
	3) материалы научно-практической конференции	В) Роспатент		
		Г) МЕЧЕЛ		
6	*Установите соответствие между информационной потребностью специалиста сферы культуры и ресурсом её удовлетворения:*			*1В2Г31*

Информационная потребность ученого	**Ресурс**
1) В доступе к музыкальным произведениям	А) Информкультуры
2) В возможности знакомиться с шедеврами мировой живописи	Б) Chemical Abstract
3) В чтении актуальных публикаций	В) Культура РФ.
	Г) Виртуальный Русский музей

8.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1 Исторические аспекты генезиса и рзвития информационных ресурсов для детей и юношества
2 Характеристика основных понятий дисциплины: «информационные ресурсы», «литература отраслевой тематики», «научно-познавательная литература», «научно-популярная литература», «научно-художественная литература»
3 Полнотекстовые базы данных в области художественной литературы и литературоведения.
4 Научные, научно-популярные, периодические издания для детей и юношества: общая характеристика
5 Отраслевые информационные ресурсы для дошкольников, использование в информационно-библиотечном обслуживании
6 Периодические издания в области искусства.
7 Характеристика отраслевых информационных запросов по педагогике
8 Характеристика отраслевых информационных запросов и потребностей юношества
9 Официальные издания нормативно-правовых документов
10 Информационные ресурсы предметной области «обществознание» для детей и юношества, использование в информационно-библиотечном обслуживании
11 Полнотекстовые базы данных в области художественной литературы и литературоведения.
12 Особенности информационных ресурсов области искусства
13 Информационные ресурсы самообразования
14 Информационные ресурсы для организации досуга детей
15 Информационные ресурсы по экономике
16 Международные, государственные, локальные нормативные акты, регулирующие создание и использование ИР.
17 Справочные издания в области педагогики.
18 Особенности информационных ресурсов области искусства.
19 Государственные органы НТИ.
20 Информационные ресурсы предметной области «литературоведение», использование в информационно-библиотечном обслуживании

21 Жанр энциклопедии в современной литературе отраслевой тематики: виды, темы, формы подачи материала, качество рассказа о науке, использование в информационно-библиотечном обслуживании
22 Стандарты в составе информационных ресурсов: суть и центры стандартизации, структура стандарта, использование стандартов в информационно-библиотечном обслуживании специалистов
23 Патенты в составе информационных ресурсов: суть и центры патентной деятельности, структура патента, использование патентов в информационно-библиотечном обслуживании специалистов
24 Нормативно-технические и производственно-практические документы в составе информационных ресурсов: суть и центры генерации и распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов
25 Информационные ресурсы формальных наук: особенности, центры генерации и распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов
26 Информационные ресурсы естественных наук: особенности, центры генерации и распространения, использование в информационно-библиотечном обслуживании специалистов (можно на примере конкретной отрасли науки, по выбору студента)
27 Особенности информационных ресурсов промышленности, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной отрасли, по выбору студента)
28 Особенности информационных ресурсов в области права
29 Особенности информационных ресурсов художественной литературы, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов
30 Особенности информационных ресурсов в области искусства, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов
31 Государственная система правовой информации
32 Особенности информационных ресурсов фундаментальных наук, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной науки, по выбору студента)
33 Особенности информационных ресурсов культуры, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной отрасли культуры, по выбору студента)
34 Особенности информационных ресурсов искусства, центры их создания и распространения, специфика использования в информационно-библиотечном обслуживании специалистов: общая характеристика (можно на примере конкретной сферы искусства, по выбору студента)
35 Отраслевые органы НТИ и научно-технические библиотеки.
36 Информационные ресурсы Государственной системы научно-технической информации

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;

- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	Критерии оценивания доклада
отлично (5)	Доклад демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо (4)	Доклад показывает недостаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному

	применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно (3)	В докладе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Доклад демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
	Критерии оценивания тестовых заданий
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.
	Критерии оценивания ответа на экзамене
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применят знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу

	сопоставлению различных подходов.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владение терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

6. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и К, 2011. – 296 с.
7. Грибков, Д. Н. Электронные ресурсы культурно-образовательной деятельности : учеб.-метод. пособие / Д. Н. Грибков; под ред. О. О. Борисовой. – М. : Литера, 2010. – 128 с. – (Современная библиотека; Вып. 83).
8. Дрешер, Ю. Н. Организация информационного производства : учеб. пособие / Ю. Н. Дрешер. – М. : Фаир-Пресс, 2005. – 248 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
9. Жаворонкова, Т. Н. Ресурсы деловой информации : учеб.-практ. пособие / Т. Н. Жаворонкова. – М. : Литера, 2009. – 97 с.
10. Захарчук, Т. В. Организация информационного производства : учеб. пособие / Т. В. Захарчук. – СПб. : Профессия, 2011. – 128 с. (Азбука библиотечной профессии).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

elibrary – научная электронная библиотека
Киберленинка – научная электронная библиотека
Google scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин
Web of Science – поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов
Scopus – библиографическая и реферативная база данных
East view – научные журналы на русском языке
Springer – более 3000 журналов по широкому кругу дисциплин
Коллекция электронных журналов De Gruyter
EBSCO – представлены свыше 8500 научных журналов

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультатнт+

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет
Миркин.Ру – финансовая электронная библиотек http://www.mirkin.ru
Экономическая библиотека онлайн http://www.elobook.com/
Банк данных «Библиотека копий официальных публикаций правовых актов» http://lib.ksrf.ru/
Правотека http://www.pravoteka.ru/
Библиотека юридической литературы http://pravo.eup.ru/
Классика Российского права http://civil.consultant.ru
Электронная библиотека международных документов по правам человека http://hri.ru/
Historic.Ru: Всемирная история http://historic.ru/books/
Материалы русской истории http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm
Золотая философия http://philosophy.allru.net/pervo.html
Библиотека на philosophy.ru http://www.philosophy.ru/lib/
Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru/
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» http://www.feb-web.ru
Проект Linguistica http://e-lingvo.net/files
Библиотека на Philology.ru http://www.philology.ru
Театральная библиотека http://biblioteka.teatr-obraz.ru/
Библиотека пьес http://www.dramaturgiya.narod.ru/

Журналы:

Информационное общество http://www.infosoc.iis.ru/
Информационные ресурсы России http://www.rosinf.ru/activity/publishing/inform-russia/
Вестник аналитики, Института стратегических оценок и анализа http://www.isoa.ru/
Научно-техническая информация. Серия 1 «Организация и методика информационной деятельности» http://catalog.viniti.ru/RePost.asp?page=search_extra.asp&KSI=1816&searchtype=SIV&source=outside
Научно-техническая информация. Серия 2 «Информационные процессы и системы» http://catalog.viniti.ru/RePost.asp?page=search_extra.asp&KSI=1816&searchtype=SIV&source=outside
Философские науки http://www.academyrh.info/main.php?page=404&act=
Экономист http://www.economist.com.ru/archive.htm

Вопросы экономики http://www.vopreco.ru/
Социологические исследования на официальном сайте Учреждения Российской академии наук Института социологии РАН http://www.isras.ru/socis.html и др.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии Матусовского, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.