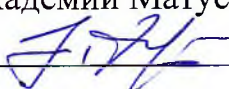


**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

**ПРИНЯТО**

решением Учёного совета  
Академии Матусовского  
Протокол № 1 от «20» 09 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. ректора  
Академии Матусовского  
 В.Л. Филиппов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ  
ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Луганск  
2023г.

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии.....	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии .....	8
1.3 Цели и задачи воспитательной работы Академии .....	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	14
2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	14
2.1.1 Гражданское воспитание обучающихся.....	14
2.1.2 Патриотическое воспитание обучающихся .....	17
2.1.3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся.....	18
2.1.4 Эстетическое воспитание обучающихся.....	20
2.1.5 Научно-образовательное воспитание обучающихся.....	22
2.1.6 Физическое воспитание обучающихся, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия.....	23
2.1.7 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся .....	24
2.1.8 Экологическое воспитание обучающихся .....	25
РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	27
3.1 Уклад Академии.....	27
3.2 Формы, методы и содержание воспитательной деятельности .....	28
3.3 Система управления воспитательной деятельности.....	29
3.4 Студенческое самоуправление Академии.....	34
3.5 Волонтерская (добровольческая) деятельность .....	36
РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
4.1 Кадровое обеспечение.....	38
4.2 Научно-методическое обеспечение .....	38
4.3 Материально-техническое обеспечение.....	39
4.4 Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию программы воспитательной работы.....	40
4.5 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.....	40

## Пояснительная записка

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание должно являться не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Рабочая программа воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского» (далее – Академия) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Воспитательный процесс в Академии по реализуемым специальностям и направлениям подготовки организован в соответствии с настоящей рабочей программой воспитания (далее – Программа) и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Областью применения Программы в Академии являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа разработана с учётом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества Академии формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества Академии по формированию личности выпускника Академии, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессиональных и личностно значимых качеств,

активной социально ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, способного реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Программа предусматривает формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Академии базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся духовных, социальных, профессиональных и общечеловеческих ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта обучающихся;
- оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;
- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;

- развитие традиций корпоративной культуры Академии;
- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

## **РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Академии**

В Академии выстроена эффективная система для профессионального развития, становления личности и раскрытия творческого потенциала обучающихся. Работа в данном направлении осуществляется Департаментом по воспитательной работе и креативным индустриям совместно с заместителями деканов факультетов, заместителем директора колледжа по учебно-методической работе, методистами отделений колледжа, кураторами и старостами академических групп, студенческим самоуправлением.

Воспитательная работа в Академии – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основной целью воспитания в Академии является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Важную роль в развитии обучающихся играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые определены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки

окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающихся отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

- утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик;
- утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Академии;
- гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;
- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;
- единство воспитания и самовоспитания;
- гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;
- принцип диалогичности воспитания;
- сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;
- преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;
- инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- комплексность воспитательных мер и социально-психологической

поддержки обучающихся;

- принцип соуправления;
- принцип открытости воспитательной системы Академии.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. Академия воплощает их в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому обучающемуся условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего и среднего профессионального образования и квалификации, в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно значимых ценностей. Модель личности выпускника Академии строится с учётом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, квалифицированных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентностная модель личности выпускника Академии описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в Академии, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную жизненную позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;



- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Современная подготовка специалиста высшей квалификации предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высшего уровня профессионального воспитания.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по воспитательной работе, заместители деканов, заместитель директора колледжа по учебно-методической работе, методисты отделений колледжа, кураторы и старосты академических групп, руководитель студенческого самоуправления) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Академии, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей

деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Академии культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной деятельности Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций – анализ, планирование, организация, регулирование, контроль, сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих

мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по реализации здорового образа жизни;

- нормативно-правовой подход опирается на федеральные, региональные законы в области образования, воспитания, молодежной политики, нормативно-правовые акты и иные документы, позволяющие реализовывать воспитательную деятельность в Академии как целостный процесс, способствующий формированию профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся, созданию атмосферы созидания и увлеченности, развитию познавательных интересов и творческих способностей, развитию коммуникативных и организаторских умений обучающихся, вовлечению их в активную общественную и социально значимую деятельность;

- компетентностный подход формирует у современного конкурентоспособного специалиста способности самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовность к постоянному профессиональному росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни. Обучение, с одной стороны, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должно также формировать отношение к получаемым знаниям и осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но и формирование культуры грамотного специалиста. При этом понимается симбиоз качеств, включающих профессиональную культуру, наличие коммуникации при работе в малом коллективе, систему ценностей, самостоятельность мышления, креативность. Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека – его воспитание, а воспитание в числе прочего создает потребность в собственном развитии за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов.

Воспитательная работа в Академии в настоящее время носит комплексный характер, что обеспечивает разносторонность развития личности обучающихся. Воспитательный процесс в Академии предполагает активное привлечение обучающихся к участию в решении личностных и общественных проблем, возникающих в разных сферах студенческой жизни. Таким образом, синтез всех направлений воспитательной работы в Академии позволяет решить задачу формирования востребованных качеств и всестороннего развития современного специалиста.

### 1.3 Цели и задачи воспитательной работы Академии

Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развитию личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной развивающейся культурной, социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Помимо этого, в воспитательной работе следует выделить следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В соответствии с требованиями ФГОС и предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;
- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;
- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России (гражданско-политическая культура);
- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Для реализации стратегических целей и задач в Академии – сформировать эффективную, развивающуюся культурную, социально-педагогическую воспитывающую среду, гармонично дополняющую образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющую увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению, профессиональной мобильности, владеющих иностранными языками;

- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и

самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций и объединений;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного Академией, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных, культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цели и задачи, а также условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учётом компетентностной модели личности выпускника Академии.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Содержание воспитательной деятельности в Академии основывается на признании ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, развитие и проявление его способностей и индивидуальности при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

Содержание воспитания обучающихся в Академии обусловлено возрастными особенностями обучающихся, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране и строится с учётом специфики обучающихся. Воспитание обучающихся определяется значимыми для них личными и общественными проблемами, опыт решения которых они приобретают на основе получаемого ими профессионального образования.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Академии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **2.1.1 Гражданское воспитание обучающихся**

Цели гражданского воспитания разделяются на образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательная цель заключается в том, чтобы раскрыть у обучающихся общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации, вооружить обучающихся умениями политического диалога и культурного ведения дискуссии, ораторского и организаторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. Она развивает у обучающихся способность к эмоциональному, убедительному, аргументированному монологу, обращенному к слушателям, формирует устойчивую систему привычного ответственного гражданского сознания, умения отстаивать свои убеждения, учит жить в условиях гласности.

Воспитательная функция гражданско-политической работы проявляется по мере включения обучающихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. Именно в ней происходит формирование таких чувств высшего порядка, как патриотизм и интернационализм, а также высоких морально-политических качеств: порядочности, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми, сознательной дисциплинированности, ответственности,

критичности, способности исправлять свои ошибки.

Развивающая функция гражданского воспитания вытекает из образовательной и воспитательной. Гражданско-политическое познание и деятельность формируют способность политического мышления. Студенты учатся самостоятельно разбираться в потоке политической информации, давать ей оценку, противостоять манипулированию их сознанием.

Гражданское воспитание реализуется через:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и общечеловеческого сознания;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Гражданское воспитание осуществляется в следующих формах:

- участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах и акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- участие в мероприятиях, посвященных дням памяти великих полководцев, дням воинской славы России;

- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации, символам государства;

- оказание шефской помощи ветеранам;

- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам,



гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

- электоральная активность обучающихся в избирательных кампаниях разного уровня в качестве избирателей, наблюдателей, активистов предвыборных штабов и др.;

- практическое взаимодействие между представителями различных этносов и национальностей;

- адаптация обучающихся, в том числе иностранных, в российском многонациональном, многоэтническом и многокультурном обществе.

Показатели сформированности гражданского воспитания у обучающихся:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;

- сформированность у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;

- сформированность у обучающихся чувства неприятия любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- сформированность у обучающихся национально-государственной идентичности;

- знание обучающимися истории Отечества, символов российского государства, региона;

- наличие культуры межнационального общения, толерантность;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция, знание законов, правовых актов и пр.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам, таким как «История России», «Основы российской государственности», «Основы права и государственной культурной политики Российской Федерации», «Философия», «Культура Луганщины» и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

## 2.1.2 Патриотическое воспитание обучающихся

Цель патриотического воспитания обучающихся – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание реализуется через:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование исторического сознания у обучающихся;
- развитие у обучающихся уважения к символам государства, историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания обучающихся через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.

Патриотическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.;
- участие во всероссийских фестивалях и конкурсах патриотической направленности;
- еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, флага Луганской Народной Республики и флага Академии.

Показатели сформированности патриотического воспитания у обучающихся:

- сформированность у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- уважение истории страны, ее многонационального народа;
- стремление узнавать больше о малой родине, истории, культуре России;
- способность аргументированно обосновать духовно-нравственные приоритеты;
- знание ключевых событий истории России;
- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и

его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание обучающихся будут в огромной степени определять будущее России.

### **2.1.3 Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся реализуется через:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработку навыков нравственного поведения;

- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

- формирование у выпускников Академии духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

- освоение студентами этических правил академического сообщества;

- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи и к членам семьи;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется в следующих формах:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;

- организация и проведение благотворительных акций (дни донора, шефская помощь детским домам и др.);

- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями

Академии, развитие академической культуры и университетских ценностей;

- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, добродушия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч обучающихся с деятелями культуры и науки, с лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Показатели сформированности духовно-нравственного воспитания:

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;

- глубина моральных суждений обучающихся;

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;

- уровень реального поведения, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;

- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;

- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;

- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;

- количество обучающихся, регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности обучающихся является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения Академии.

Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, обучающимся, коллегам, Отечеству – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

## 2.1.4 Эстетическое воспитание обучающихся

Цель эстетического воспитания обучающихся – развитие заложенных в каждом обучающемся творческих способностей, формирование эстетического сознания, совершенствование восприятия прекрасного в искусстве и реальной жизни, эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов.

Эстетическое воспитание обучающихся реализуется через:

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, обогащение общей и речевой культуры;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- формирование творческого потенциала обучающихся;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- организацию культурно-досуговой деятельности при включении обучающихся в активную творческую деятельность (музыкальную, танцевальную, театральную, изобразительную и др.), при усвоении образцов мировой и отечественной культуры;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности;
- развитие творческих способностей, умений и навыков у студентов чувствовать и создавать красоту в окружающей жизни, на занятиях, дома, в быту;
- развитие понимания красоты в человеческих отношениях, желание и умение вносить красоту в быт.

Эстетическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой и досуговой деятельности обучающихся, в т.ч. проживающих в общежитиях Академии;
- поиск новых, активных форм организации досуга обучающихся;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений;
- проведение лекций на эстетические темы, кинолекториев, вечеров поэзии,

встреч за круглым столом;

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства, с представителями креативных индустрий;
- проведение студенческих мероприятий, научно-практических конференций, социально значимых проектов по актуальным проблемам современности;
- взаимодействие с творческими коллективами вузов-партнеров;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и работников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежитий, к созданию эстетического внешнего облика Академии.

Показатели сформированности эстетического воспитания:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах;
- количество и качество проведенных в Академии культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в Академии;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов Академии;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов Академии в городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- уровень развитой личности, для которой характерны: сформированность эстетического сознания, наличие системы эстетических потребностей и интересов, способностей к творчеству, правильное понимание прекрасного в действительности и искусстве.

Все учебные дисциплины своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания, их главной целью является всестороннее развитие и нравственно-эстетическое воспитание обучающихся, они объединяют в себе элементы искусства, науки и навыки практической деятельности.

### 2.1.5 Научно-образовательное воспитание обучающихся

Целью научно-образовательного воспитания обучающихся является воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Научно-образовательное направление воспитания реализуется через:

- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- соединение учебного процесса и подготовки обучающихся к научно-творческой деятельности;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности;
- рационализацию свободного времени у обучающихся, отвлечение их от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений.

Научно-образовательное направление воспитания осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная научно-образовательная деятельность обучающихся без участия педагога и формы совместной деятельности педагога и обучающегося. Формы самостоятельной образовательной деятельности – это самообразование и самостоятельная образовательная работа. Самообразование – целенаправленная образовательная и научная деятельность, управляемая самой личностью обучающегося без участия педагога. Самостоятельная научно-образовательная работа – индивидуальная или групповая деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- расширение участия обучающихся Академии в городских, региональных, всероссийских и международных образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Показатели сформированности научно-образовательного направления воспитания:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества;

- увеличение публикационной активности обучающихся;
- увеличение количества талантливой молодежи, обладающей способностями и интересом к научно-образовательной деятельности.

### **2.1.6 Физическое воспитание обучающихся, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

Цель физического воспитания – формирование физической культуры обучающихся, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях, обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.

Физическое воспитание студентов реализуется через:

- формирование у студентов ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризацию спорта;
- повышение уровня спортивного мастерства студентов;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в Академии;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды, соответствующего просвещения;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни осуществляется в следующих формах:

- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, никотиновой зависимости, инфекционным



болезням и основам здорового образа жизни;

- проведение вакцинации студентов;
- организация досуга и активного отдыха студентов.

Показатели сформированности физического воспитания и здорового образа жизни у студентов:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- сформированность у студентов личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;

- регулярность посещения студентами занятий по физической культуре;
- достижения студенческих сборных команд на спортивных соревнованиях;
- знание и соблюдение студентами норм здорового образа жизни.

### **2.1.7 Профессионально-трудовое воспитание обучающихся**

Цель профессионально-трудового воспитания в Академии заключается в воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Это предполагает формирование у обучающихся грамотной профессиональной направленности, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этике, устойчивости и надёжности, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности и умения работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Средствами профессионально-трудового воспитания являются все основные виды деятельности студента: научно-исследовательская работа, стажировки, все виды практик.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется через:

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработку и реализацию программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообществ.

Профессионально-трудовое воспитание осуществляется в следующих формах:

- организация практики студентов в профильных учреждениях культуры;
- самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры студентов и выпускников Академии.

Показатели сформированности профессионально-трудового воспитания:

- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество трудоустроенных студентов (временное трудоустройство).

### **2.1.8 Экологическое воспитание обучающихся**

Целью экологического воспитания студентов является формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своего края, развитие навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Экологическое воспитание реализуется через:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного и бережного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры и экологического мышления;
- формирование экологической компетентности.

Экологическое воспитание осуществляется в следующих формах:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного

поведения;

- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- формирование внутренне адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям;
- активное участие в решении экологических проблем;
- освоение ценностей здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- участие в природоохранных акциях;
- работа студентов по благоустройству, уборке, озеленению территорий и т.п.

Показатели сформированности экологического воспитания:

- количество студентов, обладающих навыками экологической и гигиенической культуры;
- уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество студентов, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество студентов, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

## РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 3.1 Уклад Академии

Организация воспитательной деятельности Академии опирается на уклад, выражающий самобытный облик.

Академия является культурно-образовательным комплексом, который выполняет функции учебно-методического, научного и творческого центра, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов воспитательного процесса. В Академии ведется подготовка по широкому спектру творческих специальностей.

Академия осуществляет следующие основные виды деятельности:

- разрабатывает и реализует образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программы ассистентуры-стажировки; программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки; дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств;

- организует практическую подготовку и стажировку обучающихся;

- ведет научно-исследовательскую деятельность, в том числе проводит фундаментальные и прикладные научные исследования, а также реализует творческие проекты и экспериментальные разработки;

- организует и проводит в рамках установленной деятельности общественно значимые мероприятия: публичные лекции, презентации, мастер-классы, творческие встречи; коллективные формы научной и научно-методической деятельности: симпозиумы, конференции, семинары, круглые столы; культурно-просветительские мероприятия: творческие смотры, конкурсы, фестивали, концерты, проекты в том числе с участием иностранных юридических и физических лиц в Российской Федерации и за рубежом, а также принимает в них участие;

- осуществляет постановку спектаклей, выставок и исполнение концертных программ, созданных в целях осуществления образовательной деятельности;

- осуществляет в установленном порядке подготовку и распространение печатной продукции (монографий, сборников научных трудов, учебников, учебных пособий, научной, научно-методической, нотной литературы, а также научных журналов Академии), создает кино-, фото-, аудио-, видео-, мультимедийную

продукцию, изготавливает реквизит, предметы бутафории, декорации (мягкие и жесткие), одежду для сцены, театральные и концертные костюмы, постижерные изделия для обеспечения образовательной и творческой деятельности Академии;

- обеспечивает сохранение и пополнение библиотечных фондов, архивных и музейных фондов, предметов искусства.

Обучающиеся Академии как объект воспитания имеют высокую степень социальных свобод и самостоятельного выбора степени активности собственного участия в общественной жизни Академии.

### **3.2 Формы, методы и содержание воспитательной деятельности**

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности студентов и педагогов. Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности студентов, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность студенческой жизни – всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Воспитательная деятельность в структурных подразделениях и в Академии в целом исходит из задач профессионального образования, включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы по интересам и др.); массовые (конкурсы, фестивали, конференции, выставки, олимпиады, праздники, субботники и др.);

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, культурные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Также воспитательная деятельность включает в себя:

- учебные занятия (олимпиады, лекции, викторины, семинары-тренинги);

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, концерты, фестивали, конкурсы, выставки, встречи и т.д.);

- спортивно-массовые мероприятия (олимпиады, походы, экскурсии, соревнования и др.);

- студенческие клубы и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности студентов, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

Всё многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ ситуаций и др.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, опрос общественного мнения, тренинг, упражнение и др.
3. Методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
4. Методы самовоспитания – рефлексия и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само-»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т. д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

### **3.3 Система управления воспитательной деятельности**

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе

целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др.

Главная задача администрации Академии, основных структурных подразделений Академии, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитательной работы (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности), принимаемая Ученым советом Академии и утверждаемая ректором Академии;

- календарный план воспитательной работы в Академии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в Академии выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в Академии за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной деятельности в Академии;
- регулирование воспитательной деятельности в Академии;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Академии (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии).

Основные направления организации воспитательной деятельности со студентами:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Академии нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование работы в организации воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность со студентами Академии реализуется на нескольких уровнях управления:

- на уровне Академии;
- на уровне основных структурных подразделений Академии;
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений Академии, в работе куратора.

Организация воспитательной деятельности имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

На уровне Академии:

Общую координацию воспитательной деятельности в Академии осуществляет проректор по воспитательной работе. Он координирует воспитательную деятельность структурных подразделений Академии, осуществляет подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию воспитательной деятельности.

Непосредственное управление воспитательной деятельностью и её организационное обеспечение в Академии осуществляет Департамент по воспитательной работе и креативным индустриям.

К основным направлениям воспитательной деятельности в Академии следует отнести:

- организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;
- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций Академии;
- организацию работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;
- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее кадрового обеспечения;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- организацию участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (республиканскими) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности;



- подготовку предложений по поощрению студентов и преподавателей за активное участие в воспитательном процессе.

На уровне основных структурных подразделений Академии:

На уровне основных структурных подразделений воспитательная деятельность со студентами проводится на основе программ воспитания и календарного плана.

Для координации и организации воспитательной деятельности в основных структурных подразделениях Академии назначается заместитель декана факультета.

Заместители декана факультета осуществляют:

- изучение и анализ информационных материалов об обучающихся – первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), ознакомление обучающихся со структурой, историей и традициями Академии, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Академии и студенческих общежитиях;

- изучение федеральных государственных стандартов, учебных планов с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной работе;

- развитие взаимодействия преподавателей и представителей внутриакадемических подразделений с целью повышения эффективности воспитательной работы в студенческой среде;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций Академии;

- работу по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;

- информирование обучающихся и работников о воспитательной деятельности Академии (в том числе через социальные сети и информационные стенды);

- содействие работе кураторов академических групп, органов студенческого самоуправления, иных объединений обучающихся, осуществляющих деятельность в Академии, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;

- разработку предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной деятельности, ее кадрового обеспечения, подготовку локальной нормативной документации по организации воспитательной деятельности в Академии;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, результатов социологических исследований;

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности в Академии, распространение передового опыта работы других вузов;
- участие в разработке и проведении общеакадемических мероприятий;
- подготовку предложений по поощрению обучающихся за активное участие в общественной жизни Академии;
- иную деятельность для реализации целей и задач воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе посредством взаимодействия с их родителями.

На уровне кафедры:

Для координации организации воспитательной деятельности на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной деятельности из числа профессорско-преподавательского состава.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, правилами внутреннего распорядка Академии, правами и обязанностями обучающихся;
- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- участие в разработке и проведении общеакадемических мероприятий;
- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;
- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями Академии и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;
- организация работы кураторов академических групп.

Организация работы куратора академической группы осуществляется на основании утвержденного в Академии Положения о кураторе академической группы.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в академической группе, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка Академии, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в Академии;
- анализ успеваемости обучающихся, посещения ими занятий, их отношения к учебе;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в группе, о запросах, нуждах обучающихся.

### **3.4 Студенческое самоуправление Академии**

Студенческое самоуправление – это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем. Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки студентов, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности Академии, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей студентов, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую; студенческое сотрудничество с вузами-партнерами;

деятельность студенческих объединений – досуговую, творческую и социально-культурную; участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству Академии, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Академии, руководством Академии, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

С целью поддержки студенческого самоуправления в общежитиях:

- проводятся регулярные организационные собрания старост общежитий;
- представители общежитий приглашаются для участия в работе воспитательных комиссий Академии по рассмотрению ситуаций, связанных с нарушением проживающими Правил внутреннего распорядка в студенческих общежитиях.

Критерии работы студенческого самоуправления:

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- увеличение количества обучающихся, задействованных в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;
- рост количества социально активных обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;

- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, социально значимого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ.

### 3.5 Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии созданы и могут создаваться добровольческие объединения по различным направлениям добровольческой деятельности:

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Задачи, решаемые волонтерами
	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий и различные виды адресной помощи социально-незащищенным категориям населения (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями, мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);</li> <li>- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>- проведение различных просветительских бесед, направленных, в том числе, на профилактику деструктивного поведения.</li> </ul>

Волонтерство профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая помощь образовательным учреждениям и семьям по вопросам обучения, воспитания и развития детей;</li> <li>- практическая помощь медицинским и иным учреждениям и организациям.</li> </ul>
Цифровое волонтерство	- помощь в практическом использовании цифровых систем и сервисов, консультации по общим ИТ-вопросам, обеспечение технического сопровождения онлайн-мероприятий в Академии и за её пределами.
Арт-волонтерство, или эвент-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение культурно-массовых мероприятий социально-культурной направленности и оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям;</li> <li>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.</li> </ul>
Экологическое волонтерство	- просветительская работа и акции, направленные на сохранение природы, защиту окружающей среды, флоры и фауны, помощь животным.
Донорство	- добровольное предоставление части крови, ее компонентов для лечебных целей.
Медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка информации для распространения в медиaprостранстве;</li> <li>- помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам и иным в размещении информации;</li> <li>- медиа-сопровождение деятельности о добровольческой (волонтерской) деятельности.</li> </ul>
Научное волонтерство	- участие в научной деятельности, решение значимых научных задач.
Образовательное волонтерство	- участие в организации учебного процесса.
Спортивное волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий различного уровня;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>

## **РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **4.1 Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим ректора, проректора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителей деканов, кураторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи), иных научно-педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Академии по направлениям деятельности.

Организация эффективной воспитательной деятельности в Академии требует соответствующего кадрового обеспечения.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (департамент по воспитательной работе и креативным индустриям);
- кадры, выполняющие функции заместителя декана;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;
- наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### **4.2 Научно-методическое обеспечение**

Необходимое условие совершенствования воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их

арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы Академии;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса.

### **4.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Академии, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Академия располагает лекционными и учебными аудиториями, концертными залами, которые оснащены профессиональным световым и звуковым оборудованием, экранами, пультами управления сценическим светом и звуком, музыкальными акустическими системами с аудиоколонками, хореографическими залами, конференц-залами, спортивными залами, специализированными кабинетами.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствами содержанию воспитательной деятельности;
- учёт специфики основной образовательной программы и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.



#### **4.4 Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию программы воспитательной работы**

Инфраструктура Академии и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения фестивалей, концертов, конкурсов, мастер-классов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Академия, реализуя Программу, располагает:

- помещениями для работы органов студенческого самоуправления;
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (библиотека);
- помещением для проведения психологических тренингов.

Академия имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

#### **4.5 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

В рамках процедуры оценки воспитательной деятельности особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития обучающихся.

Реализация программы воспитательной работы способствует достижению внешних, количественных, имеющих формализованные показатели и внутренних, качественных, не формализованных, содержательных результатов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным

этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых академическим сообществом.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии (нормативно-правового, кадрового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры Академии;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Академии (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Академии (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Академии на Ученом совете; организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся), взаимодействие студенческого самоуправления с администрацией Академии (участие в работе коллегиальных органов Академии, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение действия студенческого самоуправления на информационных ресурсах Академии, качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

Оценка достижимости результата воспитательной деятельности на личном уровне производится: проведением анкетирования и бесед, анализом продуктов проектной деятельности, показателями включенности и вовлеченности обучающихся Академии.