

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Уровень основной образовательной программы – аспирантура
Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России
Учебный план 2023 года

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Программу разработала Дьякова Т. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и литературы (Академия Матусовского).

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Зав. кафедрой

Т.А.Дьякова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа дисциплины История лингвистических учений предназначена для аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области лингвистики.

Цель: изучение основных вопросов и направлений современной лингвистики, а также формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих самостоятельно ориентироваться в теории языка и проводить исследования с опорой на методы актуальных направлений лингвистики.

Задачи:

- расширить и углубить общефилологическую подготовку аспирантов;
- ознакомить с философскими основами лингвистической концепции того или иного языковеда, того или иного лингвистического направления;
- составить представление о кардинальных векторах развития мирового языкознания, его теоретическую направленность и конкретные достижения в практике языкового строительства;
- раскрыть предмет лингвистики, выявить ее отличия и взаимосвязь с другими дисциплинами филологического знания;
- проанализировать актуальные проблемы современной лингвистики, научить аспирантов исследовать явления и процессы современной лингвистики с точки зрения их взаимодействия с другими филологическими дисциплинами;
- исследовать эволюцию взглядов ученых и мыслителей по мере накопления фактов, развития лингвистики и смежных с нею наук;
- научить аспирантов понимать и пользоваться сложившимся в лингвистике понятийным аппаратом; сформировать фундаментального осмысления проблем в области филологической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История лингвистических учений» относится к разделу «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента учебного плана 5.9.5.Русский язык. Языки народов России.

Курс «История лингвистических учений» содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины «История лингвистических учений» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний в области философии, теории и истории языка, в объеме программы высшего профессионального образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.9.5. – Русский язык. Языки народов России.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать**:

- базовую терминологию, относящуюся к истории лингвистических учений;
- основные направления языка в рамках существующих научных парадигм;
- происхождение языка и его функционирование в различные исторические эпохи;
- взаимодействие языков на разных стадиях развития обществ;
- научные ресурсы того или иного периода жизни человечества;

Овладев курсом, аспиранты должны **уметь**:

- хорошо знать и понимать основные методы и приемы описания языков;
- доказательно представлять основные теории, проблемы и гипотезы лингвистики прошлого и настоящего;
- применять знания по истории лингвистических учений в преподавательской практике;
- воспринимать язык как динамическую систему;
- самостоятельно оценивать достижения научных школ и направлений.

По завершении курса аспиранты должны *владеть*:

- основными методами исследования, выработанными учеными мира;
- междисциплинарными связями изучаемых дисциплин, чтобы структурировать и интегрировать знания из профильных областей профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	с	с.р.	кон
1					
Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира.	12	2	2	8	
Тема 2. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения.	12	2	2	8	
Тема 3. Развитие языкознания в 17–18 вв.	12	2	2	8	
Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.	12	2	2	8	
Тема 5. Европейское языкознание второй половины 19 века.	12	2	2	8	
Тема 6. Русское языкознание в 19 веке.	12	2	2	8	
Всего часов за I семестр	72	12	12	48	
Тема 7. Менталингвистика. Когнитивная лингвистика.	12	2	2	8	
Тема 8. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория.	12	2	2	8	
Тема 9. Историческое языкознание в 20 веке.	12	2	2	8	
Тема 10. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика.	12	2	2	8	
Тема 11. Психолингвистика.	12	2	2	8	
Тема 12. Коммуникативная лингвистика.	12	2	2	8	
Всего часов за II семестр	72	12	12	48	
Всего часов за весь период обучения	144	24	24	96	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекционный материал

Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира. Языкознание в Индии, Древней Греции и в Риме. Индийская языковедческая традиция. Вклад Панини в науку о языке. Философия языка Аристотеля. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древнем Риме.

Литература: 1, 2, 4, 12.

Тема 2. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Развитие арабского языкознания. Лингвистические теории эпохи Возрождения. Возникновение филологии как науки. Создание логической, или универсальной грамматики.

Литература: 1, 2, 3, 4, 12.

Тема 3. Развитие языкознания в 17–18 вв. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница. М. В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. «Российская грамматика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» Ломоносова, их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков.

Литература: 1, 2, 3, 4, 12.

Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Языковая концепция В. фон Гумбольдта. Лингвистическая компаративистика первой половине 19 века. Теоретические и методологические принципы концепции В. фон Гумбольдта.

Литература: 1, 2, 3, 4, 12.

Тема 5. Европейское языкознание второй половины 19 века. Натуралистическое направление А. Шлейхера. Психологические концепции Х. Штайнтала в историческом языкознании. Младogramматическое направление в лингвистике. Пражская лингвистическая школа. Лингвистический структурализм. Глоссематика. Дескриптивная лингвистика. Женевская лингвистическая школа. Лондонская школа структурализма.

Литература: 1, 2, 3, 4, 12, 16.

Тема 6. Русское языкознание в 19 веке. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 века. А. А. Потебня и харьковская лингвистическая школа. Логико-грамматическое направление в трудах Ф. И. Буслаева. Московская и Казанская школы лингвистики.

Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 16.

Тема 7. Менталингвистика. Когнитивная лингвистика. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Функциональные и когнитивные грамматики. Психо- и нейролингвистические исследования в России.

Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 16.

Тема 8. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Концепт. Структура концепта. Концептуальная картина мира. Метод концептуального анализа. Когнитивные аспекты лингвокультурологии. Проблема взаимоотношения языка и культуры.

Литература: 1, 2, 3, 4, 6, 12, 16.

Тема 9. Историческое языкознание в 20 веке. Проблемы современной компаративистики. Сравнительно-историческое языкознание в России. Методы лингвистической компаративистики. Принципы ареальной лингвистики.

Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 16.

Тема 10. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Основные проблемы лингвостатистики. Лингвостатистический метод. Количественно-вероятностный характер языка. Основные методики лингвостатистического анализа. Средства MS Office для проведения и оформления лингвистического исследования. Электронный словарь АBBYY Lingvo как необходимый инструмент работы лингвиста.

Литература: 1, 2, 3, 4, 13, 16.

Тема 11. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 15.

Тема 12. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Синтаксическое и коммуникативное значение. Проблемы современной лингвистики.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 12, 13, 16.

5.2.Семинарские занятия

Тема 1. Проблемы языкознания в филологии древнего мира

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Чем обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. В чём состоят особенности грамматики Панини?
3. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
4. В чём заключаются важнейшие проблемы языкознания, которые волновали древнегреческих и древнеримских ученых?
5. В чем сущность спора между номиналистами и реалистами?

Литература: 1, 2, 4, 12.

Тема 2. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. В чём особенности развития лингвистики в Западной Европе в Средние века?
2. Какова причина расцвета арабского языкознания в Средние века?
3. Какие основные особенности арабского языкознания?
4. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
5. Какова роль Данте в развитии языкознания?
6. Каково значение классического языкознания?

Литература: 1, 2, 3, 4, 12.

Тема 3. Развитие языкознания в 17–18 вв.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. В чем отличие лингвистики XVII–XVIII вв. от предшествующего языкознания?
2. Какова роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта, И.Гердера, Ж.-Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
3. Почему грамматика Пор-Рояля А. Арно и К. Лансло характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки? Какие, на ваш взгляд, актуальные для нашего времени идеи содержатся в этой грамматике?

4. Назовите основные лингвистические труды М. В. Ломоносова и вопросы языкознания, которые в них рассматриваются.
5. Почему М. В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания? В чем особенность его «Российской грамматики»?

Литература: 1, 2, 3, 4, 12.

Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода?
2. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска? Каковы заслуги Ф. Боппа и Р. Раска в становлении сравнительно-исторического языкознания?
3. В чём своеобразие вклада Я. Гримма в развитие сравнительно-исторического метода?
4. Какова заслуга А. Х. Востокова в развитии сравнительно-исторического языкознания в России?
5. Почему В. Гумбольдт считается основателем общего языкознания? Какова философская основа лингвистических взглядов В. Гумбольдта? Что является объективно ценным в научном наследии Гумбольдта?
6. Чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?

Литература: 1, 2, 3, 4, 12.

Тема 5. Европейское языкознание второй половины 19 века

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Каковы основные идеи теории А. Шлейхера? Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
2. Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык? В чем сильные и слабые стороны его концепции?
3. Что характеризует логико-грамматическое направление?
4. Каковы принципы Пражской лингвистической школы?
5. Какими чертами характеризуется Женевская лингвистическая школа?
6. Что отличает Лондонскую лингвистическую школу?

Литература: 1, 2, 3, 4, 12, 16.

Тема 6. Русское языкознание в 19 веке

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Перечислите общие проблемы языкознания, обсуждаемые в работах Ф. И. Буслаева. В чем отличие «Исторической грамматики русского языка» Ф. И. Буслаева от предыдущих грамматик? Каково значение трудов Буслаева для развития сравнительно-исторического языкознания?
2. Каковы философские основы лингвистической концепции А. А. Потебни? В чём сущность его учения о слове, о внутренней форме слова, его теории грамматической формы?
3. Каково значение лингвистических работ А. А. Потебни?
4. Каковы основные достижения Московской и Казанской школ лингвистики?

Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 16.

Тема 7. Менталингвистика. Когнитивная лингвистика

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Какими характеристиками отличается понятие «менталингвистика»?
2. Каковы цели и задачи науки «когнитивная лингвистика»?
3. С какими гуманитарными науками связана когнитивная лингвистика?
4. Охарактеризуйте основные понятия когнитивной лингвистики.

Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 16.

Тема 8. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. В чем состоит концептуализация мира в языке, в чем проявляется её результат?
2. Охарактеризуйте концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Назовите основные типы концептов.
3. В чем состоят особенности структуры концепта и методики его исследования?
4. Назовите отличительные черты словаря концептов русской культуры Ю. С. Степанова.
5. Почему концепт рассматривается как основа языковой картины мира?
6. Раскройте понятие концептуальной и языковой картины мира. Назовите национально обусловленные концепты в современном русском языке.

Литература: 1, 2, 3, 4, 12, 16.

Тема 9. Историческое языкознание в 20 веке

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Назовите основные этапы и охарактеризуйте основные черты русского языкознания после Октябрьской революции.
2. В чем ошибочность «нового учения о языке» Н. Я. Марра?
3. Дайте характеристику лингвистической деятельности академика И. И. Мещанинова.
4. Каковы научные заслуги Л. В. Щербы?
5. Раскройте основные положения лингвистического учения В. В. Виноградова.
6. В чем проявились научные идеи Е. Д. Поливанова?
7. В чем состоит заслуга Г. О. Винокура в развитии русской лингвистики?

Литература: 1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 16.

Тема 10. Прикладная лингвистика

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. В чем особенности лингвостатистического метода?
2. Где и как применяются методики лингвостатистического анализа?
3. Как используются средства MS Office для проведения и оформления лингвистического исследования?
4. Охарактеризовать электронный словарь ABBYY Lingvo как необходимый инструмент работы лингвиста.

Литература: 1, 2, 3, 4, 13, 16.

Тема 11. Психолингвистика

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Как исследуются лингвистические и психологические особенности речи человека?
2. Как используется язык в коммуникации между людьми?
3. Охарактеризовать социальные, психологические и политические особенности языка.
4. Какие механизмы отвечают за реализацию и функционирование речи в обществе?
5. Какие проблемы могут быть в реализации речевой деятельности?
6. Как соотносится психика и язык?

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 15

Тема 12. Коммуникативная лингвистика.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Что является единицами коммуникации?
2. Для чего применяется коммуникативная лингвистика?
3. Что понимается под коммуникацией в широком смысле?
4. Какие смыслы заложены в понятие коммуникации в узком смысле?
5. В чем главная особенность коммуникации?
6. Какие подходы к современной теории коммуникации существуют?

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 15

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины «История лингвистических учений» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к семинарским занятиям.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к кандидатскому экзамену.

7.1. Работа с лекционным материалом, включающая проработку конспекта лекций и соответствующих источников.

7.2. Поиск и обзор литературы по темам рефератов.

7.3. Работа с научными монографиями и периодическими публикациями для подготовки к семинарским занятиям.

7.4. Анализ и отбор отдельных аспектов изучаемого материала для подготовки к кандидатскому экзамену по «Русскому языку».

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ

8.1.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

- 1.Методологические проблемы современного языкознания.
2. Языкознание в Древней Греции и Риме.
3. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
4. Теоретические положения Пражского лингвистического кружка.
- 5.Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка и мышления и сознания.
6. Социальные факторы в развитии языка.
7. Философский компонент методологий лингвистического поиска.
8. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
9. Языковая типология и лингвистические универсалии.
10. Проблемы компаративистики на рубеже 19–20 веков.
11. Современные проблемы развития языкознания.

8.2. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ IV СЕМЕСТР

- 1.Лингвистическая мысль Древней Индии. Грамматика Панини.
2. Языкознание в Древней Греции и Риме
3. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения
4. Языкознание как научная дисциплина. Языкознание и смежные научные дисциплины.
5. Сравнительно-историческое языкознание
6. Младограмматическое направление в лингвистике
7. Пражская лингвистическая школа
8. Язык как биологическое, социальное и психическое явление.
9. Функции языка.
10. Язык и речь.
11. Виды и свойства языковых знаков.
12. Уровни языковой структуры и их единицы.
13. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
14. Теории происхождения языка.
15. Дескриптивная лингвистика.
16. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
17. Этнолингвистика
18. Лингвокультурология
19. Языковая типология и лингвистические универсалии
20. Новые направления междисциплинарных исследований в XX веке
21. Внутренние и внешние законы развития языка.
22. Типы взаимодействия языков.
23. Формы существования языка.
24. Принципы классификации языков (Генеалогическая, типологическая, морфологическая и синтаксическая классификация языков).
25. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
26. Языковые универсалии.
27. Языкознание в XX веке.
28. Формирование принципов системно-структурного языкознания.
29. Господство структурализма в языкознании.
30. Основные направления в языкознании конца XX века.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «История лингвистических учений» осуществляется аспирантами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у аспирантов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции аспиранты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий аспиранты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Критерии оценивания реферата	
отлично (5)	Выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Выставляется аспиранту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно (3)	Выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно (2)	Выставляется аспиранту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Критерии оценивания ответа на экзамене	
отлично (5)	Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
хорошо (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
удовлетворительно (3)	Наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
неудовлетворительно (2)	ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учебное пособие / В. М. Алпатов. – 3-е изд., исправ. и доп. – М. : Языки славянской культуры, 2001. – 368 с.
2. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Даниленко. – Электрон. текстовые дан. – М. : Наука, 2009. Режим доступа: https://yagu.svfu.ru/pluginfile.php/353299/mod_resource/content/1/Даниленко%20ВП%20Общее%20языкознание%20и%20история%20языкознания.pdf?ysclid=m4re03bfb4526179694
3. Хромов С. С. Общее языкознание. Лекции. [Электронный ресурс]: курс лекций / С. С. Хромов. – Электрон. текстовые дан. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006551588/?ysclid=m4rdxxoq26497651892
4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., испр. – М. : Флинта: Наука, 2007. – 408 с.

Дополнительная литература

5. Беликов В. И. Социоллингвистика / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – М. : Рос. Гос. Гуманитарный ун-т, 2001. – 439 с.
6. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – 2-е изд., стереотип. – М. : УРСС, 2002. – 448 с.
7. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка / К. Бюлер. – М. : Издательская группа «Прогресс», 2000. – 528 с.
8. Валгина Н. Н. Теория текста / Н. Н. Валгина. – М. : Логос, 2003. – 280 с.
9. Виноградов В. В. История русских лингвистических учений / В. В. Виноградов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2005. – 559 с.
10. Звегинцев В. А. Язык и лингвистическая теория: монография / В. А. Звегинцев. – 2-е изд., стереотипное. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 248 с.
11. Куликова И. С. Введение в металингвистику (системный, лексикографический и коммуникативно-прагматический аспекты лингвистической терминологии) / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – СПб. : САГА, 2002. – 352 с.
12. Левицкий Ю. А. История лингвистических учений / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. – М. : Высшая школа, 2005. – 302 с.
13. Попова З. Д., Стернин И. А. Очерки по когнитивной лингвистике / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Воронеж, 2001. – 190 с.
14. Ривкина Е. М. Экзамен по языкознанию: краткое пособие студенту / Е. М. Ривкина. – М. : Приор-издат, 2005. – 80 с.
15. Чаковская М. С. Текст как сообщение и воздействие / М. С. Чаковская. – М. : Высшая школа, 1986. – 128 с.
16. Хроленко А. Т. Теория языка / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2006. – 528 с.
17. Шайкевич А. Я. Введение в лингвистику / А. Я. Шайкевич. – М. : Академия, 2005. – 400 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы аспиранты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.