

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 02.02 «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА»

54.02.01 Дизайн (по отраслям): в культуре и искусстве

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией «Дизайн и скульптура».

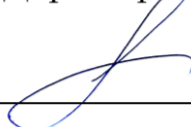
Протокол № 8 от «20» марта 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308 (ред. от 01.09.2022).

Председатель предметно-цикловой комиссии


_____ Г.К. Горяницына

Директор колледжа Академии Матусовского


_____ А.И. Сенчук

Составитель:

Кузюбердина О.А – преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МКД 02.02 «УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям): в культуре и искусстве.

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования общеобразовательная учебная дисциплина «Учебно-методическое обеспечение» изучается в основном профессиональном цикле учебного плана.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- дать определение и краткую характеристику педагогического процесса и учебного процесса как части педагогического;
- называть и анализировать факторы, влияющие на учебный процесс.

знать:

- основные категории педагогической науки;
- основные функции педагога в педагогическом процессе;
- основы межличностных отношений, малых групп (группа, класс);
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 66 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 66 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 66 часов.

самостоятельной работы обучающихся – 0 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 2.5.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.6.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Раздел 1. Введение в предмет	18	18	-	-		-
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Тема 1.1. Общее понятие о педагогическом процессе	9	9	-	-		-
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Тема 1.2. Учебный процесс как часть педагогического процесса	9	9	-	-		-
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Раздел 2. Организация учебного процесса	48	48	-	-		-
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Тема 2.1. Общие принципы эффективной организации учебного процесса	8	8	-	-		-
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Тема 2.2. Образование как общечеловеческая ценность	6	6	-	-		-
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5;	Тема 2.3 Адаптация в учебном	4	4	-	-		-

ПК 2.6; ПК 2.7	процессе						
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Тема 2.4. Проектирование и организация учебного процесса	22	22	-	-		
ОК 07.; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7	Тема 2.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса	8	8	-	-		
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен							
Всего		66	66	-	-		-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в предмет		22
Тема 1.1. Общее понятие о педагогическом процессе	Содержание учебного материала	9
	1. Педагогический процесс: определение, составные части, цели, задачи.	1
	2. Участники педагогического процесса: их функции, взаимодействие.	1
	3. Профессиональная подготовка будущего учителя	1
	4. Анализ профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых».	1
	5. Анализ профессиональных стандартов.	1
	6. Основные положения конвенции о правах ребенка	1
	7. Основные положения закона об образовании в ЛНР.	1
	8. Структура системы образования в ЛНР.	1
	9. Государственные образовательные стандарты.	1
Тема 1.2. Учебный процесс как часть педагогического процесса	Содержание учебного материала	9
	1. Учебный процесс: определение, соотношение с педагогическим процессом, воспитательным процессом.	1
	2. Функции учебного процесса, его участники.	1
	3. Понятие целостности педагогического процесса.	1
	4. Принципы педагогического процесса.	1
	5. Определение целей как компонента структуры педагогического процесса.	1
	6. Педагогический процесс как система: структура и основные компоненты.	1
	7. Понятие целостности педагогического процесса	1
	8. Функции педагогического процесса	1
	9. Результаты как компоненты педагогического процесса.	1

Раздел 2. Организация учебного процесса		44
Тема 2.1. Общие принципы эффективной организации учебного процесса	Содержание учебного материала	8
	1. Объект, предмет, цели и задачи педагогики.	1
	2. Принципы педагогики.	1
	3. Учебный процесс как категория педагогической науки.	1
	4. Основные принципы организации учебного процесса.	1
	5. Гносеологические законы и закономерности обучения	1
	6. Сущность педагогической технологии.	1
	7. Структура педагогического мастерства.	1
	8. Определение целей как компонента структуры педагогического процесса.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: проанализировать учебную и внеучебную нагрузку (на примере обучения в колледже) в течение учебной недели, используя метод анкетного опроса.	4
Тема 2.2. Образование как общечеловеческая ценность	Содержание учебного материала	6
	1. Педагогические процессы: воспитание.	1
	2. Педагогические процессы: образование.	1
	3. Понятие образования, его роль в формировании личности на разных этапах	1
	4. Междисциплинарные связи: образование и психология, образование и педагогика	1
	5. Образование как базовый процесс становление человека.	1
	6. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, содержание, функции.	1
Тема 2.3 Адаптация в учебном процессе	Содержание учебного материала	4
	1. Понятие о работоспособности, утомлении, напряжении. Возрастные особенности работоспособности. Методы оценки напряжения и утомления.	2
	2. Этапы адаптации к учебным нагрузкам. Особенности адаптации на разных. этапах возрастного развития.	1

	2. Школьные факторы риска. Методы оценки школьных факторов риска.	1
Тема 2.4. Проектирование и организация учебного процесса	Содержание учебного материала	22
	1. Понятие «педагогическая система» и ее слагаемые.	2
	2. Понятие и виды технологии обучения.	2
	3. Технологическая карта – форма перспективного планирования учебного процесса.	2
	4. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.	2
	5. Урок на деятельностной основе.	2
	6. Личностноориентированные технологии на уроках изобразительного искусства.	2
	7. Игровых технологий для преподавания творческих дисциплин	2
	8. Использования проблемного обучения в преподавании творческих дисциплин	2
	9. Технологии дифференцированного обучения в преподавании творческих дисциплин.	2
	10. Использование технологий развивающего обучения в преподавании творческих дисциплин. (Создание пластилинового мультфильма на уроке изобразительного искусства).	2
	12. Технологии проектного обучения на уроках изобразительного искусства.	2
Тема 2.5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса	Содержание учебного материала	8
	1. Работа с документацией по специальности.	2
	2. Анализ учебного плана по специальности. Анализ рабочих программ учебных курсов по творческим дисциплинам	2
	3. Разработка открытого урока (презентация).	4
	1.	
Всего:		(66)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебная литература, доска.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Изучение таких дисциплин, как МКД 02.02 «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» по профессии или специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучается параллельно.

Теоретические занятия проводятся в учебной аудитории согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос, собеседование;
- просмотр этапов работ;
- оценивание выполнения самостоятельных и практических заданий.

промежуточный контроль: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. https://lib.lgaki.info/cat.php?cat_id=39 История педагогики : учеб. пособие для пед. ун-тов, Ч. 1 : От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. / под ред. А. И. Пискунова. — М. : ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с.
2. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40283&mode=DocBibRecord История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособ. / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М. : Сфера, 2001. — 512 с.
3. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=1372&mode=DocBibRecord Культурно-соціальний портрет сучасного фахівця творчого вищого навчального закладу : . Збірник матеріалів Міжвузівського науково-практичного семінару (Луганськ, 19-20 червня 2008 р.) / Від. ред. В.Л. Філіппов. — Луганськ : Луганськ-Арт, 2008. — 133 с.
4. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40606&mode=DocBibRecord Методы педагогических исследований : лекции / под ред. В. И. Журавлева. — М. : Просвещение, 1972. — 159 с.
5. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40693&mode=DocBibRecord
6. Новые исследования в педагогических науках. Вып. 2 (48) / ред. М. Н. Скаткин; сост. И. К. Журавлев, В. С. Шубинский. — М. : Педагогика, 1986. — 70 с
7. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40819&mode=DocBibRecord
8. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюна. — К. : Вища школа, 1987. — 205 с.
9. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=31407&mode=DocBibRecord Педагогика : учебник для студентов пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 608 с. — Образование XXI века.
10. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40632&mode=DocBibRecord Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 1998.
11. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=31409&mode=DocBibRecord Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 511 с. — Бакалавр. Базовый курс
12. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9753&mode=DocBibRecord Педагогика зарубежных стран : сравнительная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. — М. : А-Приор, 2010. — 158 с. — В помощь студенту.
13. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=810&mode=DocBibRecord

- Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / отв.ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 544 с
14. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=810&mode=DocBibRecord
Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / отв.ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 544 с.
15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.:Интер.2008.-304с.
16. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин /; Междунар. акад. пед.образов. - 3-е изд. - М. :Академия, 2004.-272 с.
17. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер,2006.-304с

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.К. Основы изобразительной грамоты. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

- 11.Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
- 12.Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
- 13.Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
- 14.Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
- 15.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
- 16.Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
- умеет выявлять и решать психолого-педагогические задачи -умеет использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании -умеет проводить индивидуальную образовательную работу -умеет использовать методы и формы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества - знать основные понятия и терминология педагогической науки - знать психолого-педагогический анализ и методы проектирования - знать система знаний о просвещении (образование, воспитание, личность и культура), образовательные процессы и их значение - знает современные образовательные технологии - знает методы и формы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества	-составление плана в соответствии с требованиями, выбор оптимальных форм, методов, средств социально-педагогической деятельности; -выделение причин возникновения ситуации (проблемы); - аргументированность предложенного варианта решения ситуации; - определение последствий предложенного решения; - демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; - соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; полнота, системность, глубина анализа информации; использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению;	- Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Практический метод (наблюдение) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа) - Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Практический метод (решение ситуативных задач, наблюдение) - Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач)

знает методы проведения различных учебных занятий и образовательных мероприятий с учетом педагогических принципов		задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа)
---	--	---