

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
52.02.03 ЦИРКОВОЕ ИСКУССТВО

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией «Цирковое искусство».

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.03 цирковое искусство (артист цирка, преподаватель). (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1380). (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.03 Цирковое искусство» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 №с464).

Председатель предметно-цикловой комиссии



Г.В. Иорданиян

Директор колледжа



А.И. Сенчук

Составители:

Каргаманова И.А. – преподаватель предметно-цикловой комиссии социально-экономических и гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

Сенчук А.И. – преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

Иорданиян Г.В. – преподаватель первой категории предметно-цикловой комиссии цирковое искусство Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.03 Цирковое искусство.

Рабочая программа профессионального модуля по специальности СПО 52.02.03 Цирковое искусство может быть использована в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять педагогический анализ;
- ситуации в классе индивидуального творческого обучения;
- использовать теоретические знания о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- анализировать жанровые и стилистические особенности художественных произведений;
- драматургического материала;
- определять важнейшие характеристики творческого портрета обучающегося, его психофизических характеристик и планировать их дальнейшее развитие;

пользоваться специальной литературой;

знать:

- основы теории воспитания и образования;
- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возрастов;
- требования к личности педагога;
- творческие и педагогические направления в цирковых школах, современные педагогические методики преподавания цирковых дисциплин;
- педагогический репертуар детских школ искусств по видам искусств;
- профессиональную терминологию;
- порядок ведения учебной документации в образовательных

организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), других образовательных организациях (учреждениях).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 309 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 605 часа,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 309 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 152 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.03 Цирковое искусство.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Готовность осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), других образовательных организациях (учреждениях).
ПК 2.2.	Готовность использовать знания в области психологии и педагогики, методики преподавания специальных дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Готовность использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательной деятельности, методике подготовки и проведения занятий в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), других образовательных организациях (учреждениях).
ПК 2.4.	Готовность применять классические и современные методы преподавания цирковых дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых цирковых школ.
ПК 2.5.	Готовность использовать индивидуальные методы и приемы работы в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), других образовательных организациях (учреждениях) с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.6.	Способность планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.2 Педагогическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка учащихся			Самостоятельная работа учащихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.6	МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	239	161	161		78			
ПК 2.1 - 2.6	МДК.02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	222	148	148		74			
ПК 2.1 - 2.6	УП.00 Учебная практика	72						72	
ПК 2.1 - 2.6	ПП.02 Педагогическая практика	72							72
	<u>Промежуточная аттестация:</u> Педагогика экзамен – 6 семестр Психология зачет с оценкой 4 семестр МДК.02.02.01. Методика преподавания специальных дисциплин – экзамен – 6 семестр МДК.02.02.02. Методика работы с любительским творческим коллективом зачет с оценкой – 7 семестр УП.00 Учебная практика зачет с оценкой – 2 семестр ПП.01 Педагогическая практика зачет с оценкой – 6 семестр								
	Всего часов	605	309	309		152		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Педагогическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин		171
Раздел 1. Психология		60
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание учебного материала	
	1. Психология как наука.	2
	2. Основные понятия психологии (предмет, задачи и принципы психологии).	2
	3. Этапы истории психологии.	2
	4. Методы психологического исследования.	2
	5. Понятие о психике, сознании человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составить схему взаимосвязи педагогики с другими науками. Привести примеры.	2
	2. Составить глоссарий психологических понятий по изученным темам.	4
Тема 1.2. Психология личности. Психические процессы	Содержание учебного материала	
	1. Личность. Индивид.	2
	2. Потребности личности.	2
	3. Мотив и мотивация личности.	2
	4. Ценностные ориентации личности.	2
	5. Эмоциональная сфера человека.	2
	6. Темперамент.	2
	7. Характер.	2
	8. Ощущения, восприятие человека.	2

1	2	3
	9. Внимание.	2
	10. Воображение.	2
	11. Память.	2
	12. Мышление.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Сделать сравнительный анализ следующих понятий: человек-индивид-личность.	4
	2. Составить схему «Базовые потребности человека».	2
Тема 1.3. Психология творчества	Содержание учебного материала	
	1. Психология творчества.	2
	2. Связь интуиции и творчества.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Написать эссе на тему «Духовность как ценность общества».	4
	2. Систематизировать психологические понятия по изученной теме и пополнить глоссарий.	4
	3. Заполнить таблицу «Психическое развитие возрастного периода «Молодость».	
Раздел 2. Педагогика	4. Составить глоссарий по изученным темам.	
		111
Тема 2.1. Основы педагогики	Содержание учебного материала	
	1. Объект, предмет, функции и методы педагогики.	2
	2. Становление научной педагогики.	2
	3. Основные категории педагогики.	4
	4. Методы педагогического исследования.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Исследование вклада отечественных ученых в развитие педагогики (по выбору).	10

1	2	3
Тема 2.2 Личность как объект и субъект воспитания	Содержание учебного материала	
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.	4
	2. Общие закономерности развития личности.	4
	3. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Составление таблицы «Возрастная периодизация детского и подросткового возраста».	3
Тема 2.3. Обучение	Содержание учебного материала	
	1. Дидактика как наука об обучении и образовании.	2
	2. Сущность процесса обучения, его признаки, функции, структура, закономерности и задачи.	2
	3. Система образования в.	2
	4. Содержание образования.	2
	5. Принципы обучения.	2
	6. Методы и средства обучения.	2
	7. Мотивация обучения.	2
	8. Типы обучения.	2
	9. Формы организации учебного процесса.	2
	10. Урок, как основная форма организации обучения.	2
	11. Диагностика и контроль в обучении.	2
	12. Современные технологии обучения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Вид задания: • для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; • для формирования умений: характеристика форм организации учебного процесса, разработка конспекта учебного занятия по специальной дисциплине (возраст, тему определить самостоятельно), решение и анализ педагогических задач.	10
1	2	3

Тема 2.4. Воспитание	Содержание учебного материала		
	1.	Сущность процесса воспитания.	2
	2.	Воспитание как педагогический процесс.	2
	3.	Принципы и содержание воспитания.	2
	4.	Методы, формы и средства воспитания.	2
	5.	Коллектив как средство воспитания личности.	2
	6.	Педагогические основы руководства творческим коллективом.	2
	7.	Самовоспитание и самообразование личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Вид задания: • для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; • для формирования умений: анализ педагогических ситуаций, составление схемы педагогического процесса, плана описания направлений воспитания, знакомство с семейным правом, документами по защите прав ребенка, прочтение «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко, отзыв о прочитанном.	10
Тема 2.5. Личность современного педагога	Содержание учебного материала		
	1.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.	2
	2.	Компоненты педагогической культуры.	2
	3.	Педагогическое общение, его функции, стили.	2
	4.	Технологии разрешения конфликтов.	2
	5.	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.	Вид задания: • для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; • для формирования умений: составление портрета современного молодого специалиста социокультурной сферы, определение стилей взаимодействия педагогов и воспитанников.	4

1	2	3
МДК 02.01.03 Возрастная психология		
Раздел I. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		64
Тема 1.1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала	10
	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.	2
	2. Исторический анализ понятия детства. Характеристика методов возрастной психологии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Изучение теоретического материала по теме, поиск информации в сети Internet и в специальной литературе, составление плана конспекта.	
Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития	Содержание учебного материала	
	1. Подходы к возрастной периодизации психического развития. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.	2
Раздел 2. Психическое развитие ребенка		46
Тема 2.1. Развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет	Содержание учебного материала	4
	1. Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.	2
	2. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	2
	Содержание учебного материала	8

Тема 2.2. Развитие ребенка в дошкольном возрасте	1.	Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно- ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.	2
	2.	Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Написание рефератов и создание мультимедийных презентаций по следующим темам: «Проблемы периодизации жизни человека», «Значение игры для развития ребенка дошкольного возраста»,», поиск информации в сети Internet и в специальной литературе.		
Тема 2.3. Развитие ребенка младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала		16
	1.	Общая характеристика развития младшего школьника. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.	2
	2.	Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2
	3	Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.	2
	4..	Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6
	Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по теме. Ответы на контрольные вопросы.		
Тема 2.4. Развитие личности в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		14
	1.	Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка.	2
	2.	Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте.	2
	3.	Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование профессиональных интересов подростка.	2
	4.	Самосознание подростка. Нравственное развитие и проблемы подростка (ложь и воровство).	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6
	Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, составление плана конспекта, подготовка сообщения, реферата по темам: «Проблема лжи и воровства в младшем школьном и подростковом возрасте», «Психологические факторы наркозависимости. Ответы на контрольные вопросы.		
	Содержание учебного материала		4

Развитие личности в юности	1.	Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.	2
	2.		2
Раздел 3 Психическое развитие в период зрелости и старения			8
Тема 3.1. Развитие личности в зрелости	Содержание учебного материала		4
	1.	Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости.Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половаяидентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.	2
	2.		2
Тема 3.2. Развитие личности в старости	Содержание учебного материала		4
	1.	Особенности пожилых людей. Понятие старости в психологии. Геронтология и её задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенностиобщения в период старости.	2
	2.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Изучение теоретического материала по теме, поиск информации, чтение дополнительной литературы по теме. Составление плана конспекта, Ответы на контрольные вопросы.		
Всего:			64

МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	222		
МДК. 02.02.01 Методика преподавания специальных дисциплин			
Раздел 1. Методика проведения занятий			111
Тема 1.1. Принципы организации и методы работы с творческим коллективом.	Содержание учебного материала		
	1.	Технология создания коллектива самодеятельного творчества состоит из нескольких блоков: выявление интересов и потребностей потенциальных участников Методы выявления - социологические (анкетирование, опрос, интервью, беседы с работниками культуры, учителями, руководителями различных подразделений, с людьми). Использование средств массовой информации (газета, радио, ТВ) информационные или рекламные. Первая встреча руководителя с участниками самодеятельности. Организационное собрание.	2
	2.	При организации занятий используются методы: словесные – объяснение, беседа; информационный рассказ и др.; наглядные – иллюстрация: показ, демонстрация видео и пр; повторение, упражнение – занятие для приобретения и усовершенствования навыков; этюд – разновидность упражнения,	
Тема 1.2. Методика организации проведения занятий по различным цирковым жанрам.	Содержание учебного материала		4
	1.	Дать характеристику методик занятий по различным цирковым жанрам. По каждому разделу программы занятия могут проводиться в различных формах: беседы, репетиции, упражнения, конкурсы, концертные выступления. Занятия по разделам жонглирование, клоунада, пантомима, оригинальный жанр проводятся в индивидуальных и групповых формах, занятия по разделу фокусы только в индивидуальной форме.	

1	2		3
	2.	Занятия по реализации учебной программы включают в себя такие разделы как: постановка цели работы, правила техники безопасности, разминка, постановка отдельных трюков номера, отработка номера в целом, доведение номера до автоматизма и совершенства, подведение итогов. Изготовление костюмов. Фонограмма.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика организации проведения занятий по различным цирковым жанрам.	
Тема 1.3. Методика планирования учебно-творческой деятельности коллектива	Содержание учебного материала		4
	1.	Виды планирования, содержание каждого вида, цели и задачи, технология составления, подготовка руководителей к занятиям.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика планирования учебно-творческой деятельности коллектива.	
Тема 1.4. Методика проведения занятий по акробатическому жанру.	Содержание учебного материала		4
	1.	Акробатика - крепление и растяжка всех групп мышц, изучение следующих элементов кульбит вперёд; кульбит вперёд с разбега и прыжка; кульбит назад; «мост» с положения «лёжа»; «стоя»; поперечный шпагат на обе ноги; - «колесо» в обе стороны. Переворот вперёд; переворот назад; «вальсет»; рондад. «Флик-фляк»; сальто назад; сальто вперёд. Подготовка акробатических этюдов («Каучук»), номеров парной акробатики, основанной на силовых приёмах; акробатического трио; подготовка номеров в жанре акробатики-эксцентрики.	
	2.	При выборе методов обучения следует ориентироваться на те, которые наиболее эффективны в данный момент для достижения поставленных целей, формируют практические умения и содействуют становлению творческой личности.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика проведения занятий по акробатическому жанру.	

1	2	3
Тема 1.5. Методика проведения занятий в жанре жонглирования.	Содержание учебного материала	4
	1. Для выполнения поставленных задач можно использовать все методы, которыми располагает современная педагогика: объяснение, распоряжение, команда, показ, исправление ошибок и т.д. коллектива.	
	2. Занятия по жонглированию включают: жонгляж 2-мя предметами (2 мяча или 2 кольца); жонгляж 3-мя предметами (3 мяча или 3 кольца); различные приёмы вращения гимнастической палки; приёмы работы с булавой, жонглирование ногами (антипод). жонгляж 2-мя, 3-мя, 4-мя и т.д. предметами (мячи, кольца, шляпы, булавы, платки); парное жонглирование (различные приёмы перекидки и перехвата предмета).	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Методика проведения занятий в жанре жонглирования.	
Тема 1.6. Методика проведения занятий в жанре гимнастики.	Содержание учебного материала	4
	1. Научить использовать навыки и умения по гимнастике в различных цирковых жанрах. Освоить методику изучения упражнений по гимнастике, уметь правильно составлять и выполнять простые и сложные гимнастические комбинации.	
	2. Помочь развить скоростные реакции, гибкость и силу в подготовке цирковых артистов. Обучить искусству выражения образа и характера в подготовке полноценных номеров; научить общаться со зрителем, используя приёмы импровизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Методика проведения занятий в жанре гимнастики.	
Тема 1.7. Методика проведения занятий в жанре эквилибристики.	Содержание учебного материала	4
	1. Работа над пластикой тела, рук, ног, приобрести навыки свободного владения своим телом; помочь развить скоростные реакции, гибкость и силу в подготовке цирковых артистов. Обучение искусству передачи образа и характера номера.	

1	2		3
	2.	Работа над пластикой тела, рук, ног, приобретение навыков свободного владения своим телом; помочь развить скоростные реакции и силу в подготовке цирковых артистов. Обучение искусству передачи образа и характера номера.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика проведения занятий в жанре эквилибристики.	
Тема 1.8. Методика проведения занятий по оригинальному жанру.	Содержание учебного материала		4
	1.	Учить крутить обруч, поднимать его ногой с пола и, в крутке, вверх, вдоль туловища; крутить сразу несколько обручей; двигаться по сцене с крутящимся обручем. Учить движениям с одной и двумя лентами; различным прыжкам и трюкам. Учить прыгать через скакалку (различные приёмы); прыгать через большую скакалку, которую держат двое других участников (различные приёмы); учить прыгать через две скакалки, которые крутят попеременно двое других участников.	
	2.	Трюки с обручами, подготовка номеров. Работа с лентами, подготовка номеров. Работа со скакалкой, сложные трюки, подготовка номеров.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика проведения занятий по оригинальному жанру.	
Тема 1.9. Методика проведения занятий в жанре клоунады.	Содержание учебного материала		4
	1.	Характеристика навыков, полученные в результате занятий разными жанрами. Подготовка небольших сценок-реприз (этюды-клоунады). Подготовка отдельных номеров –клоунад.	
	2.	Обучение искусству нанесения грима для выражения образа и характера, готовить полноценные номера; учить общаться со зрителем, используя приёмы импровизации.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Методика проведения занятий в жанре клоунады.	

1	2	3
Тема 1.10. Методика проведения концертных выступлений.	Содержание учебного материала	6
	1. Концертно-исполнительская деятельность коллектива, ее воспитательное и профессиональное значение в деятельности коллектива.	
	2. Виды и характеристика концертных выступлений. Отчетные и итоговые концерты, участие в школьных, районных и областных конкурсах и мероприятиях.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3
	1. Концертные выступления; подготовка выбор тематики	
Тема 1.11. Методика проведения репетиции. Репетиция — одна из форм учебной работы в цирковом коллективе.	Содержание учебного материала	4
	1. Методика подготовки и проведения репетиции. Типы репетиций: ординарная или рабочая репетиция; прогонные репетиции; генеральные репетиции; корректурная репетиция (с целью уточнения, выявления недостатков и определения путей их устранения).	
	2. Использование современных средств и технологий в процессе репетиций.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Репетиция — одна из форм учебной работы в цирковом коллективе.	
Тема 1.12. Руководство художественно-творческой деятельностью.	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие: «творческая деятельность»; «художественная деятельность». Основные виды художественной деятельности: создание, исполнение, восприятие произведений искусства. Понятие «творчество» и «сотворчество». Творчество создателя, исполнителя, зрителя.	
	2. Психолого-педагогические требования к выбору репертуара.	
Раздел №2 Руководство творческим процессом в цирковом коллективе.		
Тема 2.1 Методика составления упражнений по различным цирковым жанрам.	Содержание учебного материала	6
	1. Реализация творческой и двигательной активности участников коллектива, в том, чтобы почувствовать себя умелыми и успешными.	
	2. Основные принципы и подходы: «Не навреди и раскрой мои таланты».	
	Самостоятельная работа обучающихся. Методика составления упражнений.	3

1	2	3
Тема 2.2. Методика режиссёрского воплощения циркового номера.	Содержание учебного материала	6
	1. Сущность режиссёрской работы над цирковым номером. Воплощение сценарного замысла.	
	2. Работа коллектива по подготовке к цирковому представлению.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Методика режиссёрского воплощения циркового номера.	
Тема 2.3. Методика использования звукового и музыкального материала.	Содержание учебного материала	4
	1. Подбор музыкального материала для выражения образа и характера циркового номера. Запись фонограммы.	
	2. Репетиция номера под фонограмму.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Методика использования звукового и музыкального материала	
Тема 2.4. Методика использования в цирковых номерах элементов народной обрядовости.	Содержание учебного материала	4
	1. Виды народной обрядовости.	
	2. Использование народных элементов в подготовке циркового номера. Подбор трюков, костюмов реквизита, музыки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Методика использования в цирковых номерах элементов народной обрядности	
Тема 2.5. Методика работы с цирковым реквизитом.	Содержание учебного материала	4
	1. Виды циркового реквизита. Подбор реквизита для выражения образа и характера циркового номера.	
	2. Работа над техникой освоения циркового реквизита.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Методика работы с цирковым реквизитом.	

1	2	3
Тема 2.6. Методика составления упражнений по клоунаде.	Содержание учебного материала	4
	1. Виды и классификация разминок и упражнений по клоунаде. Клоунада сольная, парная и ансамблевая, групповая. Старинные, классические клоунады; Работа с воображаемыми предметами. Работа с реальными предметами.	
	2. Разговорная клоунада. Куплетно-танцевальная клоунада. Пантомима. Акробатические комбинации.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Методика составления упражнений по различным цирковым жанрам.	
МДК 02.02.02. Методика работы с любительским творческим коллективом.		111
Раздел №1. Организационные основы работы цирковых коллективов.		
Тема 1.1	1. Вводная тема.	2
Тема 1.2. Особенности и тенденции развития современного циркового искусства.	Содержание учебного материала	4
	1. Показать этапы и особенности развития самодеятельного художественного творчества в целом, и циркового искусства в частности. Дать понятие о тенденции современного развития самодеятельного художественного творчества. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику современного циркового творчества: общественно-политическая ситуация; развитие телекоммуникационной сети; повышение образовательного уровня; совершенствование системы подготовки и переподготовки кадров культуры и искусства.	
	2. Особенности функционирования творческих коллективов в современной социокультурной ситуации: возрастание роли и общественной значимости любительского и профессионального творчества; повышение воспитательной социально-педагогической роли творчества на формирование личности участника коллектива; тенденции к образованию новых форм творческих коллективов.	

1	2	3
Тема 1.3. Значение занятий цирковых коллективов для развития циркового искусства.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Особенности и тенденции развития современного циркового искусства.	
	Содержание учебного содержания	6
	1. Показать роль развития циркового искусства Луганщины: проведение региональных и международных конкурсов, фестивалей, концертных выступлений, участие в значимых мероприятиях Луганской Народной Республики. Дать информацию как осуществляется использование опыта практической деятельности профессиональных и самодеятельных цирковых артистов и коллективов Луганщины.	
	2. Дать определение терминов и заполнить мини-словарь руководителя творческого коллектива: методика, метод, творчество, самодеятельность, художественная деятельность, педагог, педагогическое мастерство, репетиция.	
Тема 1.4. Понятие "коллектив". Классификация и характеристика цирковых коллективов.	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Значение занятий цирковых коллективов для развития циркового искусства	
	Содержание учебного содержания	6
	1. Понятие «коллектив». Признаки коллективов самодеятельного творчества: добровольность деятельности; духовная мотивация; совместная деятельность. Подходы к классификации любительских художественных коллективов: исполнительские коллективы (кружки, студии, ансамбли всех видов и жанров); авторские коллективы (студии); любительские объединения.	
	2. Базы создания любительских коллективов: клубные учреждения, школы, центры детского и юношеского творчества, вузы и т.д.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1. Типы художественно-творческих организаций: учебные, творческие, комплексные. Формы творческих организаций: кружки, студии. Ансамбли, любительские объединения.	
	2. Понятие «коллектив». Классификация и характеристика цирковых коллективов.	

1	2		3
Тема 1.5. Организационная работа по созданию коллектива.	Содержание учебного материала		6
	1	Необходимые компоненты функционирования циркового коллектива: подготовка помещения для занятий, оборудование комнат для переодевания, основные санитарно-гигиенические требования, реклама.	
	2	Приём в коллектив, проверка необходимых условий для занятий, создание актива, родительского комитета, попечительского совета, организация учебного процесса, создание материальной базы коллектива — обувь, костюмы, реквизит, технические средства.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Организационная работа по созданию коллектива.	
Тема 1.6. Этапы становления циркового коллектива.	Содержание учебного материала		6
	1	В своем развитии он проходит несколько этапов (стадий). Для их выделения существует несколько подходов. Традиционным считается подход А.С. Макаренко, который критерием для выделения этапов развития коллектива определял отношение участников к педагогическим требованиям и установленным в образовательном учреждении порядкам. На первом этапе спланивающим средством выступают требования педагога, (руководителя). На втором – требования педагога и актива детей как ядра формирующегося коллектива, на третьем этапе требования к себе предъявляет сам коллектив.	
	2.	Первый этап — это становление (первоначальное сплочение) коллектива. На втором он выступает как инструмент массового воспитания, на третьем - как инструмент индивидуального развития каждого члена коллектива.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Этапы становления циркового коллектива.	

1	2		3
Тема 1.7. Формы работы циркового коллектива.	Содержание учебного материала		6
	1	Характеристика индивидуальных и групповых форм работы с учётом индивидуальных возрастных и физических особенностей участников. Методы обучения. Методы художественного обучения: показ, демонстрация; повторение, упражнение; самостоятельная работа; объяснение и описание.	
	2	Методы воспитания. Методы активизации художественно-познавательной деятельности участников коллектива: проблемные вопросы; творческие задания; ролевые игры и др. Система форм работы коллектива (урок занятия, репетиции, концерты, беседы, творческие встречи, вечера отдыха и др.). Компоненты урока.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Формы работы циркового коллектива.	
Тема 1.8. Руководитель коллектива. Требования к профиограмме	Содержание учебного материала		6
	1	Профиограмма руководителя творческого коллектива. Характеристика блока качеств: профессиональное мастерство, социально-психологические требования, художественно-творческие функции руководителя, организаторские способности. Педагогический такт, педагогическое мастерство.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Руководитель коллектива. Требования к профиограмме.	
Тема 1.9. Личность участника коллектива. Методы диагностики.	Содержание учебного материала		4
	1	Учет личностных особенностей участников коллектива как основа эффективности педагогической деятельности руководителя. Методы диагностики художественных интересов, потребностей, вкусов, ценностных ориентаций участников. Выявление мотивации участия в коллективе.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Личность участника коллектива. Методы диагностики.	

1	2		3
Тема 1.10. Специфика работы с детским цирковым коллективом.	Содержание учебного материала		6
	1	Возрастные особенности детей (младший, средний и старший возраст); учет физических и психологических особенностей детей младшего, среднего и старшего возраста, дидактические принципы в учебной работе, формирование репертуара. Особенности работы с одаренными детьми.	
	2	Коллектив – устойчивая во времени группа людей, успешно выполняющая свою общую основную деятельность, соответствующую социальным ценностям и нормам, способная обеспечить развитие каждому члену этой группы. Основные характеристики: ответственность, открытость, нравственность, организованность, контактность, информированность, эффективность и пр.	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Специфика работы с детским цирковым коллективом.	
Тема 1.11 Специфика работы со взрослым цирковым коллективом.	Содержание учебного материала		6
	1	Методика работы со взрослым коллективом, этапы становления и развития коллектива. Организация актива, традиций коллектива, развитие творческой личности. в процессе общения, определение партнерских взаимоотношений, овладение практическими приемами убеждения в процессе партнерских взаимоотношений, выработка общих стратегических задач (аргументация).	
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Специфика работы со взрослым цирковым коллективом.	
Тема 1.12. Руководство художественно-творческой деятельностью.	Содержание учебного материала		6
	1	Понятие: «творческая деятельность»; «художественная деятельность». Основные виды художественной деятельности: создание, исполнение, восприятие произведений искусства. Понятие «творчество» и «сотворчество». Творчество создателя, исполнителя, зрителя.	
	2	Организация актива, традиций коллектива, развитие творческой личности. в процессе общения.	

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1 Руководство художественно-творческой деятельностью.	
Тема 1.13. Репетиция — одна из форм учебной работы в цирковом коллективе.	Содержание учебного материала	6
	1 Методика подготовки и проведения репетиции. Типы репетиций: ординарная или рабочая репетиция; прогонные репетиции; генеральные репетиции; корректурная репетиция (с целью уточнения, выявления недостатков и определения путей их устранения).	
	2 Использование современных средств и технологий в процессе репетиций.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1 Репетиция — одна из форм учебной работы в цирковом коллективе.	
Тема 1.14. Руководство воспитательным процессом на каждом этапе становления коллектива.	Содержание учебного материала	6
	1 Методы воспитания. Методы активизации художественно-познавательной деятельности участников коллектива: проблемные вопросы; творческие задания; ролевые игры и др.	
	2 Система форм работы коллектива (урок, репетиции, концерты, беседы, творческие встречи, вечера отдыха и др.).	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	1 Руководство воспитательным процессом на каждом этапе становления коллектива.	
УП.00 Учебная практика УП.02. Учебная практика по педагогической работе <u>Виды работ:</u> - работа над составлением плана урока; - диагностика индивидуальных особенностей обучающегося; - изучение методической литературы (традиционной и современной методики преподавания); - составление комплекса дидактических пособий для обучающихся, упражнений и др.; - реализация намеченного плана урока на практике; - изучение учебного репертуара; - педагогический анализ изучаемых дисциплин в соответствии с их спецификой; - подбор упражнений для отработки;		72

- реализация намеченного плана урока на практике; - составление характеристики обучающегося в начале и в конце учебного года;	
ПП.00 Производственная практика (по профилю специальности) ПП.02 Педагогическая практика Виды работ: Педагогическая практика направлена на ознакомление с методикой проведения уроков, формами организации учебного процесса, методами обучения. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение построения учебно-творческих занятий Изучение структуры построения постановочных занятий. Изучение структуры построения репетиционных занятий, работы руководителя циркового коллектива. Изучение сферы деятельности практической педагогической работы руководителя циркового коллектива. Проведения анализа методики работы руководителя циркового коллектива над построением циркового номера. Проведения анализа основных направлений цирковой деятельности (жанровая направленность, особенности музыкального сопровождения и т.д.). Освоение элементов акробатики, гимнастики, жонглирования и эквилибристики; Занятие на повышение качества исполнения элементов. Улучшение уровня актерского мастерства, выразительности и артистизма в исполнении номеров; Постановка номера; Составление отчета по производственной практике.	72
<u>Промежуточная аттестация:</u> Педагогика экзамен – 6 семестр Психология зачет с оценкой 4 семестр Методика преподавания специальных дисциплин – экзамен – 6 семестр Методика работы с любительским творческим коллективом зачет с оценкой – 7 семестр	
Всего часов:	537

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность» предполагает наличие учебных классов для групповых занятий, учебно-циркового комплекса, включающего учебные манежи (круглый и квадратный).

Оборудование учебных классов:

- а) посадочные места по количеству обучающихся;
- б) рабочее место преподавателя;
- в) комплект учебно-методической документации;
- г) наглядные пособия.

Технические средства обучения:

Ноутбук;

Реквизит для подготовки цирковых номеров;

Оборудование учебно-циркового комплекса:

- а) учебный манеж;
- б) манежный барьер;
- в) подвесные лонжи;
- г) места крепления для воздушных номеров);
- д) пригодные для занятий переносные полы;
- е) стационарные лонжи;
- ж) комплект учебно-методической документации;
- з) наглядные пособия.

Оборудование залы для занятий движенческой подготовкой:

- а) музыкальный инструмент;
- б) зеркала;
- в) балетные станки;
- г) пригодные для занятий полы;
- д) гимнастические маты;
- е) рабочее место преподавателя;
- ж) комплект учебно-методической документации;
- з) наглядные пособия.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля проходит в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации

(учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю профессионального модуля ПМ.02 «Педагогическая деятельность».

Преподавание МДК модуля носит практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися учебной и производственной практик в стенах образовательной организации (учреждении) и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки профессионального модуля.

Освоение модуля базируется на изучении профильных и общепрофессиональных дисциплин: «История цирка», «Мастерство актера», «Хореография», «Грим», «Русский язык и культура речи», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности» предшествует освоению данного модуля или изучается параллельно.

Освоение модуля базируется на изучении профильных и общепрофессиональных дисциплин: истории мировой музыкальной культуры, музыкальной литературы (зарубежной и отечественной), гармонии, анализа музыкальных произведений, народного музыкального творчества, сольфеджио, элементарной теории музыки.

Реализация программы модуля предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме аудиторных занятий, дополняющих междисциплинарные курсы.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности (педагогическая) и преддипломной практики. Исполнительская практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу студентов по подготовке самостоятельных работ и концертных выступлений. Преддипломная практика проводится рассредоточено в течение VII–VIII семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной итоговой аттестации.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение

производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий; устный опрос на дисциплинах профессионального цикла и т.д.

промежуточный контроль: зачет с оценкой, экзамен.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ОПОП по специальности, обеспечиваются педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее образование, составляет не менее 90 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательную деятельность по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. [Богачкина Н. А. Психология. Шпаргалка. М.: Эксмо, 2007. – 32 с.](#)
2. [Бондарчук Е.И., Бондарчук Л.И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. – 3-е изд. – К.: МАУП, 2002. -168 с.](#)
3. [Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2016. – 475 с.](#)
4. [Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб.: Питер, 2001. — 656 с.](#)
5. [Столяренко Л.Д. Основы психологии. – 3-е изд. – Р-на-Д: Феникс, 2000.– 671 с.](#)
6. [Ступницкий В. П. Психология: Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.](#)

7. [Сластенин В. А. Педагогика : учебник / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 11-е изд., стер. — М. : Академия, 2012. — 608 с.](#)
8. [Подласый И. П. Педагогика : Новый курс: Учебник: В 2 кн.. Кн. 2 / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2000. — 574 с.](#)
9. [Подласый И. П. Педагогика : Новый курс: Учебник: В 2 кн.. Кн. 1 / И.П. Подласый. — М. : Владос, 2000. — 574 с.](#)

Дополнительные источники:

- 1 Гамезо М.В. Общая психология: учеб.-метод. пособ. / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова; под общ.ред. М.В. Гамезо. — М.: Осъ-89, 2007. — 352 с.
- 2 Джеймс У. Психология / ред. Л. А. Петровская. — М.: Педагогика, 1991. — 368 с.
- 3 Забродин Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами: учеб.-метод. пособие. — М.: Финстатинформ, 2002. — 360 с.
- 4 Изард К.Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Питер, 2011. — 461 с.
- 5 Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 701 с.
- 6 Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2011. — 448 с.
- 7 Общая психология / под общ.ред. Е. И. Рогова. — 4-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 560 с.
- 8 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2007.
- 9 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- 10 Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М.: Академия, 2009.
- 11 Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус. — М.: Роспедагентство, 2009.
- 12 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. — М.: Академия, 2007.
- 13 Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. общество России, 2009.
- 14 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М., 2007.

15 Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

16 Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.

17 Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

18 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

19 Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

20 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.

21 Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

Интернет-источники:

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Электронная гуманитарная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

3. Britannica: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - www.britannica.com

4. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт

5. www.psychology.ru - популярный психологический сайт

6. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

7. ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
Знать: - основы теории воспитания и образования; - психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возрастов; - требования к личности педагога; - творческие и педагогические направления в цирковых школах, - современные педагогические методики преподавания цирковых дисциплин; - педагогический репертуар детских школ искусств по видам искусств; - профессиональную терминологию; - порядок ведения учебной документации в образовательных учреждениях. уметь: - осуществлять педагогический анализ; - ситуации в классе индивидуального творческого обучения; - использовать теоретические знания о личности и межличностных отношениях в педагогической	ПК 2.1.-2.6. ОК 1.– ОК 9.	Формы и методы контроля и оценки: - текущий контроль: - опрос обучающихся на занятиях, - проведение тестирования, - - оформление отчетов по практическим работам, - решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.; - промежуточная аттестация: зачет с оценкой, экзамен, экзамен (квалификационный). Педагогика экзамен – 6 семестр Психология зачет с оценкой 4 семестр Методика преподавания специальных дисциплин – экзамен – 6 семестр Методика работы с любительским творческим коллективом зачет с оценкой – 7 семестр Учебная практика зачет с оценкой – 2 семестр Производственная практика (педагогическая) - зачет с оценкой – 6 семестр Итоговый контроль: государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность»

деятельности; - анализировать жанровые и стилистические особенности - художественных произведений; - драматургического материала; - определять важнейшие характеристики творческого портрета - обучающегося, его психофизических характеристик и планировать их дальнейшее развитие; - пользоваться специальной литературой.		
--	--	--