

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра менеджмента и социокультурных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень высшего образования – магистратура

Направление подготовки – 51.04.03 Социально-культурная деятельность

Программа подготовки - Управление проектами в социально-культурной сфере

Форма – обучения

Год набора – 2024 год

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1185.

Программу разработал В.В. Назаров, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и социокультурных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры менеджмента и социокультурных технологий (Академия Матусовского)

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Аронова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Презентация результатов научного исследования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, программа подготовки «Управление проектами в социально-культурной сфере» и адресована студентам 1 курса (II семестр) направления подготовки 51.04.03 – «Социально-культурная деятельность» программа подготовки «Управление проектами в социально-культурной сфере» Академии Матусовского». Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента и социокультурных технологий.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Управление знаниями», «Теория и практика социально-культурного проектирования», «Разработка проекта», «Фандрайзинг в социально-культурной сфере».

Содержание дисциплины «Презентация результатов научного исследования» призвано способствовать формированию навыков создания и обработки электронных документов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (выполнение практических заданий и т. д.).

Итоговый контроль в форме экзамена (II семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 4 часа во II семестре, практические занятия – 36 часов во II семестре, самостоятельная работа – 104 часа во II семестре, контроль 36 часов во II семестре.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – развитие навыков академического письма и презентации результатов исследовательской работы студентов, изучение методологии написания научной статьи и предупреждение основных ошибок в организации и презентации квалификационных работ на различных уровнях и этапах обучения.

Курс представляет собой подробное рассмотрение формирования основных навыков аналитического письма и работы с научными текстами, а также презентации результатов исследования в научном сообществе в виде устных выступлений и презентаций.

Задачи дисциплины:

- освоить основные этапы, содержание и последовательность работы над научным исследованием;
- изучить и освоить теоретический научный аппарат;
- познакомиться с программой Microsoft PowerPoint и ее возможностями;
- научиться создавать презентации с готовыми графическими объектами, диаграммами, структурными схемами и графиками;
- научиться представлять результаты научного исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Презентация результатов научного исследования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, программа подготовки «Управление проектами в социально-культурной сфере».

Основывается на базе дисциплин: «Управление знаниями», «Теория и практика социально-культурного проектирования».

Является основой для дисциплины «Разработка проекта», «Фандрайзинг в социально-культурной сфере» и написания выпускной квалификационной работы. В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: *ознакомительной, научно-исследовательской, проектной, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.*

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность: ПК-2.

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Результат обучения
ПК-2	Способен использовать теоретический научный аппарат, владеть навыками работы с научной информацией по тематике исследования и представлять результаты научного исследования	<p>знать: основные этапы, содержание и последовательность работы над научным исследованием; принципы отбора и систематизации информации по теме исследования; принципы и способы создания презентации текстового и графического материала;</p> <p>уметь: определять основные этапы, выстраивать содержание и последовательность работы над исследованием; создавать и настраивать компьютерную презентацию, содержащую различные мультимедийные элементы;</p> <p>владеть: технологией и методами проведения основных этапов научного исследования, навыками оформления результатов исследования, их апробации, презентации; навыками демонстрации презентации во время выступления с докладом.</p>

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов				
	очная форма				
	всего	в том числе			
л		п	с.р.	конт	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Основные виды научных текстов. Организация академического текста.	30	2	6	16	6
Тема 2. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада. Аналитический обзор. Научная рецензия.	30		6	18	6
Тема 3. Научно-квалификационные работы. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы.	30		6	18	6
Тема 4. Особенности учебных, научных и деловых презентаций.	30	2	6	16	6
Тема 5. Область применения и методы визуального представления данных.	30		6	18	6
Тема 6. Эффективные приемы создания презентации результатов исследования в среде Microsoft Power Point.	30		6	18	6
Общее количество часов за семестр:	180	4	36	104	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные виды научных текстов. Организация академического текста.

Виды текстов. Типы академических текстов (по Е.Ярской-Смирновой). Типы академических текстов (в англо-американской традиции). Композиция работы. Общие правила академических жанров. Подготовка академического текста. Выбор и разработка проблемы. Формулировка темы, заглавия и плана. Поиск и работа с литературой. Собственное мнение. Систематизация информации. Структурирование текста. Примеры.

Литература: [2,9]

Тема 2. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада. Аналитический обзор. Научная рецензия.

Правила написания научной статьи. Структура научной статьи. Требования к оформлению элементов статьи. Правила оформления научных статей в электронном виде. Стандартная структура аналитического обзора. Оформление аналитического обзора. План рецензии на научную статью. Требования к рецензии на научную статью и ее структура. Клише при написании рецензии на научную публикацию.

Литература: [2,7]

Тема 3. Научно-квалификационные работы. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы.

Понятие и специфика выполнения научно-квалификационной работы. Виды научно-квалификационных работ. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований.

Литература: [2,7,9]

Тема 4. Особенности учебных, научных и деловых презентаций.

Структура учебной презентации. Требования к учебной, научной и деловой презентациям. Подготовка презентации: постановка цели, формулировка ключевых идей, анализ ситуации, сбор и систематизация информации, подготовка доклада. Виды презентаций: линейные; циклические; нелинейные; смешанные. Постановочная часть презентации: правила, этапы подготовки, способы начала и завершения презентаций. Этапы

репетиции презентации. Советы докладчику. Невербальные компоненты. Внешний вид. Характеристика речи. Движения (лицевая экспрессия, движения рук, перемещения по залу, пластика позы; темп речи, паузы, высота голоса).

Литература: [3,4,6,8]

Тема 5. Область применения и методы визуального представления данных.

Базовые принципы визуализации: 1. Ясность данных. 2. Меньше визуального шума. 3. График и текст — единое целое. 4. Предварительная обработка данных. Инструменты и методы визуализации данных. Диаграммы: такие как столбчатые диаграммы, круговые диаграммы, линейные графики и т.д. Графики: такие как точечные графики, гистограммы, ящики с усами и т.д. Карты: такие как географические карты, тепловые карты и т.д. Интерактивные визуализации: такие как интерактивные графики, диаграммы и карты, которые позволяют пользователю взаимодействовать с данными и исследовать их более подробно. Преимущества и ограничения визуализации данных.

<https://nauchniestati.ru/spravka/issledovanie-i-vizualizacziya-dannyh/>

Инструменты и сервисы для визуализации
<https://practicum.yandex.ru/blog/vizualizacziya-dannyh/>

Литература: [3,4,6,8]

Тема 6. Эффективные приемы создания презентации результатов исследования в среде Microsoft Power Point

Назначение, основные функции и достоинства PowerPoint. Создание первой презентации. Запуск приложения Microsoft PowerPoint; создание, открытие презентации с помощью пустых слайдов; работа с элементами стандартного окна Microsoft PowerPoint возможности, предоставляемые PowerPoint при подготовке и показе презентации, через работу с пунктами встроенного меню; размещение текста и рисунков на слайдах; перемещения в окне PowerPoint; применение шаблонов оформления; размещение объектов на слайде с помощью макетов; печать раздаточного материала и заметок; подготовка к показу презентации.

Создание собственного шаблона. Создание нового шаблона на основе шаблона «Оформление по умолчанию» в программе PowerPoint. Задание собственных фоновых рисунков, цветов, шрифтов и текста. Создание специального оформления титульных слайдов. Обеспечение доступности шаблонов для последующего использования.

Работа со схемами, организационными диаграммами. Создание иерархической структуры организационной диаграммы и ввод имен. Применение автофигур и соединительных линий для настройки диаграммы в соответствии с требованиями конкретной организации.

Создание учебных и мультимедийных презентаций. Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций. Часто встречающиеся ошибки стиля и оформления. Основные принципы разработки мультимедийных презентаций. Оптимальный объем. Доступность. Научность. Общие требования к презентации. Структура презентации. Основные правила создания презентации.

Литература: [1,3,4,6,8]

6.2 Практические задания

Темы и задания для практических занятий во 2 семестре

Тема 1. Основные виды научных текстов. Организация академического текста.

1. Виды текстов
2. Композиция работы
3. Общие правила академических жанров
4. Подготовка академического текста

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

2. Составить краткий конспект по теме.
3. Выбрать и сформулировать проблему.
4. Сформулировать тему, составить заглавие и план.
5. Провести поиск необходимой литературы по выбранной теме.

Литература: [2,9]

Тема 2. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада. Аналитический обзор. Научная рецензия.

1. Научная статья, элементы статьи,
2. Аналитический обзор, рецензия.

Выполнить:

1. Изучить правила написания научной статьи.
2. Изучить правила оформления научных статей в электронном виде.
3. Выбрать публикацию в сборнике научных статей и составить рецензию по предоставленному клише.

Литература: [2,7]

Тема 3. Научно-квалификационные работы. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы.

1. Выпускная квалификационная работа (ВКР, дипломная работа).
2. Диссертация (магистерская, кандидатская, докторская).
3. Монография; научная статья, публикация.

Выполнить:

1. Перечислите основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации научной статьи
2. Выбрать редакцию, в котором хотите опубликовать статью
3. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к публикациям и авторам научных статей.

Литература: [2,7,9]

Тема 4. Особенности учебных, научных и деловых презентаций.

1. Требования к учебной, научной и деловой презентациям,
2. Постановка цели, формулировка ключевых идей, анализ ситуации, сбор и систематизация информации, подготовка доклада.

Выполнить:

1. Приведите основные виды презентаций.
2. Какие вербальные и невербальные аспекты важно учитывать докладчику при проведении презентации?

Литература: [3,4,6,8]

Тема 5. Область применения и методы визуального представления данных.

1. Визуализация данных.
2. Методы визуализации, диаграмма, график, карты.

Выполнить:

1. Представить данные по опросу студентов (на любую тему по выбору) в графическом виде.

2. Представить результаты анализа литературных источников для написания научной статьи в графическом виде.

Инструменты и сервисы для визуализации
<https://practicum.yandex.ru/blog/vizualizaciya-dannyh/>

Литература: [3,4,6,8]

Тема 6. Эффективные приемы создания презентации результатов исследования в среде Microsoft Power Point

1. Возможности Microsoft Power Point.
2. Создание презентации научного исследования.
3. Слайд, формат изображения, анимация, диаграмма, график, схема.

Выполнить:

1. Найти в сети Интернет 10 презентаций различных видов исследований.
2. Подготовить медиа материал для будущей презентации.
3. Разработать два шаблона для одной презентации, имеющих различную компоновку основных элементов.
4. Продумать эффекты анимации слайдов и элементов слайдов.
5. Представить словесную информацию в виде диаграммы, графика, схемы.
6. Создать иерархическую структуру организационной диаграммы и ввести имена. Использовать вертикальную и горизонтальную компоновку для оптимального представления информации. Использовать цветовое выделение уровней диаграммы и применять профессиональные стили. Применять автофигуры и соединительные линии для настройки диаграммы в соответствии с требованиями конкретной организации.
7. Разработать шаблоны итоговой презентации.
8. Подготовить основной текст доклада.

Литература: [1,3,4,6,8]

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Презентация результатов научного исследования» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка к практическим занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной, научной литературы;
- самостоятельное решение задач по изучаемой теме, в том числе с использованием программного продукта Microsoft Excel, PowerPoint и Microsoft Project;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

7.1 Темы и задания для подготовки к самостоятельным занятиям

Тема 1. Основные виды научных текстов. Организация академического текста.

1. Виды текстов
2. Композиция работы
3. Общие правила академических жанров
4. Подготовка академического текста

Выполнить:

Ответить на вопросы:

1. Что такое академический текст?
2. В чем отличие научно-квалификационных работ от других видов академического текста?
3. Какие элементы являются обязательными для научно-квалификационной работы?

Тема 2. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада. Аналитический обзор. Научная рецензия.

4. Научная статья и тезисы доклада.
5. Аналитический обзор.
6. Научная рецензия.

Выполнить:

Ответить на вопросы:

1. Общий план построения статьи
2. Рекомендуемая структура статьи
3. Изложение материала статьи
4. Оформление цитат и ссылок
5. Синтаксис научной речи

Тема 3. Научно-квалификационные работы. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы.

1. Научно-квалификационные работы.
2. Основные критерии написания научной статьи.
3. План работы над статьей.
4. Выбор высокорейтингового журнала.

Выполнить:

Ответить на вопросы:

1. Перечислить последовательно расположенные элементы, из которых должны состоять публикуемые в журнале статьи.
2. Перечислить требования, предъявляемые зарубежными базами данных к заглавиям статей
3. Назвать основные компоненты авторской аннотации.

Тема 4. Особенности учебных, научных и деловых презентаций.

1. Виды презентаций.
2. Классификации презентаций.

Выполнить:

Ответить на вопросы:

1. Чем отличаются друг от друга учебные, научные и деловые презентации?
2. Что такое визуализация?
3. Есть ли различие между визуализацией данных и визуализацией результатов научного исследования?
4. Какое программное обеспечение используется для создания научно-образовательных презентаций?

Тема 5. Область применения и методы визуального представления данных.

1. Визуализация данных.
2. Приемы и техники визуализации информации.
3. Инфографика

Выполнить:

Ответить на вопросы:

1. Визуализация. Что такое визуализация?
2. Визуализация информации. Визуализация подаваемого материала.
3. Методы визуализации.
4. Эффекты визуализации.
5. Активные методы представления информации.
6. Инфографика. Создание инфографики.

Тема 6. Эффективные приемы создания презентации результатов исследования в среде Microsoft Power Point

1. Мультимедийная презентация как эффективное средство представления учебного материала в современном образовательном процессе.
2. Создание мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.

Выполнить:

Ответить на вопросы:

1. Выбор структуры и формы представления информации в презентации.
2. Построение логики и переходов по структурным элементам презентации.
3. Информационное обеспечение процесса подготовки презентации.
4. Принципы оформления слайдов презентации.
5. Подготовить медиа материал для будущей презентации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1 Тестовые задания

1. Что такое анализ научных достижений:

- а) метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования;
- б) совокупность разделов математики, выросших из классического математического анализа;
- в) процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор.

2. Что такое актуальность научного исследования:

- а) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений.

3. Что такое достоверность научного исследования:

- а) это комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях;
- б) это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи;
- в) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений

4. Что такое дедуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

5. Что такое индуктивный метод научного анализа:

- а) автор исследования переходит от единичного (опыта, фактов) к общему (к их обобщению);
- б) автор исследования переходит от общих предпосылок, факторов и следствий к конкретной части объекта, его отдельной составляющей/элементу;
- в) выделение и изучение отдельных частей объектов исследования.

6. Что такое научная новизна исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений, которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

7. Что такое теоретическая значимость научного исследования:

- а) получены новые результаты в опытах, выведен новый научный подход, сформулирована новая для науки модель;
- б) ряд разработанных положений/авторских наработок, определений, которые могут обогатить науку;
- в) область практической деятельности, в которой можно применить конкретный результат диссертационного исследования для устранения определенного недостатка (противоречия).

8. Что такое систематизация материала научного исследования:

- а) общенаучный метод систематизации знания, направленный на организацию некоторой совокупности изучаемых объектов различных областей действительности;
- б) представление в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным задачам;
- в) осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

9. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ.

10. К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) абстрагирование;
- б) классификация;
- в) математическая обработка данных;
- г) лабораторный эксперимент;
- д) наблюдение;
- е) обобщение полученных результатов;
- ё) контент- анализ

11. Дополните определение. Гипотеза - это утверждение, которое содержит _____

12. Дополните определение. Противоречие – это несоответствие между _____

13. Установите соответствие между предложенными формулировками и отнесением их к задачам и этапам научного исследования:

а) задача исследования;	1) провести теоретический анализ проблемы в литературе;
б) этап исследования.	2) анализ и обобщение результатов констатирующего эксперимента;
	3) апробация и внедрение программы, модели, технологии;
	4) разработать концепцию

14. Какие определения относятся к достоверности, а какие к обоснованности результатов научного исследования:

1) достоверность;	а) характеризует наличие убедительных доказательств проведенных экспериментов;
2) обоснованность	б) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях.

15. С помощью каких критериев, можно подтвердить достоверность научных результатов, а с помощью каких - обоснованность:

1) достоверность научных результатов	а) приведение убедительных аргументов, или доводов;
2) обоснованность научных результатов	б) корректным использованием научной методологии
	в) грамотно оформленный эксперимент
	г) использование современных аналитических и актуальных статистических данных
	д) сравнение теорий и концепций, выявления сходств;
	е) приведение доказательств отдельным явлениям;
	ё) использование в диссертации работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме исследования

16. Расставьте в соответствующем порядке этапы научного исследования:

- а) определение цели и задач;
- б) формулирование выводов;
- в) разработка гипотезы;
- г) составление плана исследования;
- д) определение объекта и предмета исследования;
- е) теоретический анализ литературы;
- ё) выбор методов исследования;
- ж) проведение исследования;
- з) обработка результатов исследования.

17. Расставьте в соответствующем порядке программу проведения экспериментальной работы:

- а) определение необходимого числа наблюдений, используемого метода рандомизации;
- б) определение порядка проведения эксперимента;
- в) определение математической модели описания эксперимента;
- г) отбор методов и методик исследования;
- д) сбор и обработка данных;
- е) интерпретация результатов.

18. Установите соответствие между характеристикой процедуры и её отнесением к обработке и интерпретации результатов исследования:

1) подсчёт количественных результатов исследования в процентном соотношении;	а) обработка данных исследования
2) объяснение причины выявленных результатов;	б) интерпретация результатов исследования
3) подсчёт количественных результатов исследования в баллах;	
4) описание факторов, влияющих на полученные результаты	

19. Отнесите к определённой группе методов исследования соответствующие методики и процедуры:

1) социально-психологические методы;	а) социометрия, тестирование
2) математические, статистические методы	б) ранжирование, шкалирование, корреляция

20. Соотнесите принципы применяемых методов научного исследования с их характеристикой:

1) Принцип валидности методов	а) используемый метод исследования должен соответствовать ожидаемым результатам
2) Принцип научности методов	б) методы исследования должны быть проверенными неоднократно на получение правдивой, объективной, надёжной и доказуемой информации

8.2. Вопросы к экзамену

1. Основные виды научных текстов.
2. Организация академического текста.
3. Научная статья и тезисы доклада.
4. Аналитический обзор.
5. Научная рецензия.
6. Особенности написания научной статьи и тезисов доклада.
7. Аналитический обзор.
8. Научная рецензия.
9. Научно-квалификационные работы.
10. Подготовка статей в высокорейтинговые журналы.
11. Особенности учебных, научных и деловых презентаций.
12. Область применения и методы визуального представления данных.
13. Целесообразность и научные основы организации презентаций.
14. Назначение и область применения презентаций.
15. Понятие презентации.
16. Классификация и особенности различных типов презентаций.
17. Этапы подготовки презентации. Оценка состояния и структуры аудитории.

18. Выбор структуры и формы представления информации в презентации.
19. Построение логики и переходов по структурным элементам презентации.
20. Информационное обеспечение процесса подготовки презентации.
21. Сбор информации для написания статьи, доклада, диссертации и др. научного продукта.
22. Систематизация и анализ информации, необходимой для подготовки презентации.
23. Назначение научных презентаций. Выбор формы научной презентации.
24. Практика проведения научных презентаций.
25. Использование программных продуктов для научной презентации.
26. Этапы подготовки презентации.
27. Определение доли фактического материала в презентации.
28. Принципы оформления слайдов.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины «Презентация результатов научного исследования» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Лекции по дисциплине проводятся в соответствии с рабочей программой, с использованием демонстрационного сопровождения, которое содержит значительное количество рисунков, схем, таблиц, наглядного материала. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изложении теоретического материала применяются активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление: проблемные лекции, имитационно-моделирующие занятия, обсуждения проблемных вопросов. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

Практические занятия проводятся с применением компьютерной техники и современных информационных технологий.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене	
Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Магистрант глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Магистрант знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Магистрант знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Магистрант не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Магистрант отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
Критерии оценивания тестовых заданий	
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Берман Н. Д. MS PowerPoint 2010 : учебное пособие / Н. Д. Берман, Т. А. Бочарова, Н. И. Шадрина. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2013. – 88 с.](#)
2. [Бут, Ю. Е. Академическое письмо для историков \[Текст\] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 «История» / Ю. Е. Бут. – Екатеринбург : Издательский отдел УрГПУ, 2019. – 224 с](#)
3. [Дженнифер Ротондо, Майк Ротондо «Презентация бизнес-проектов. Краткое руководство для менеджера». М., 2005](#)
4. [Ковалева, М. А. Практические рекомендации по подготовке и проведению презентаций. Учебное пособие/ М. А. Ковалева, А. Л. Рутковский, И. И. Болотаева, В. М. Зароченцев /– М.: Мир науки, 2019. – Сетевое издание. Режим доступа: \[https://izd_mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf\]\(https://izd_mn.com/PDF/51MNNPU19.pdf\) – Загл. с экрана.](#)
5. [Корпоративная презентация: Как продать идею за 10 слайдов / Дмитрий Лазарев. — М.: Альпина Паблишер, 2012. – 304 с.](#)
6. [Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир / Алексей Каптерев ; пер. с англ. С. Кировой. — 3-е изд. — М. : Манн, Иванов и Фербер, Эксмо, 2014. — 336 с.](#)
7. [Стрельцова, М.В., Поцелуева О.Н. Как написать научную статью: методические рекомендации по обобщению педагогического опыта и представлению результатов научных исследований — п. Рассвет: Изд-во АДЕККК, 2015. — 31 с.](#)
8. [Якубович Д.А. Разработка учебных презентаций средствами MS PowerPoint : учеб.-метод. пособие / Д. А. Якубович, Е. С. Еропова ; Мин-во науки и высшего образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». – Владимир : ВлГУ ; Издательство «Шерлок-пресс», 2019. – 64 с.](#)
9. [Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013](#)

Дополнительная литература:

1. Елизаветина, Т. М. «Компьютерные презентации: От риторики до слайд-шоу». М., 2003
2. Грибан, О. Применение учебных презентаций в образовательном процессе: виды, этапы и структура презентаций
3. Джин Желязны «Бизнес-презентация: Руководство по подготовке и проведению». М., 2005
4. Джин Желязны «Говори на языке диаграмм. Пособие по визуальным коммуникациям для руководителей». М., 2006
5. В. И. Карлашук «Подготовка элементов презентации». М., 2002
6. Клаудиа Нельке «Проведение презентаций». М., 2006
7. Михаэль Шметткамп «Искусство презентации». М., 2005
8. Сергей Ребрик «Презентация: 10 уроков». М., 2004
9. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. — М.: ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. — 203 с.

10. Элери Сэмпсон «Бизнес-презентация. Творческие идеи для блестящего выступления». М., 2004
11. Фейт Уэмпен «PowerPoint 2003. Библия пользователя (+ CD-ROM)». 2003
12. Slide:ology. Искусство выдающихся презентаций / Нэнси Дуарте; пер. с англ. Е. Смирновой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 288 с.
13. V. Booth, Communicating in Science: Writing a Scientific Paper and Speaking at Scientific Meeting, Cambridge University Press, Cambridge, 1993.
14. M. Davis, Scientific Papers and Presentations, Academic Press, San Diego, 2005.
15. RF Harvey, MB Schullinger, A Stassinopoulus, E Winkle. Dreaming during scientific papers. British Medical Journal, 1983,2: 1916-1919.
16. P. Kenny, A Handbook of Public Speaking for Scientists and Engineers, Adam Hilger Ltd, Bristol, 1982
17. M Sorgi, C Hawkins. Illustrating talks and articles, In: C Hawkins, M Sorgi, eds. Research: How to plan, speak and write about it. Berlin, Springer-Verlag, 1985: 110-135.

Интернет-источники:

1. Методики определения индекса Хирша с использованием Web of Science, Scopus, РИНЦ <http://www.spsl.nsc.ru/resursy-i-uslugi/informacionnyj-servis-ocenka-publikacionnoj-aktivnosti/metodiki-podscheta/>
2. Петросян М. К. Подготовка научных статей в высокорейтинговые журналы Рекомендации и комментарии. <http://www.kgau.ru/new/biblioteka/17/9/2.pdf>
3. L. Miller, A. Weaver, Ch. Johnson (2007), Giving a Good Scientific Presentation, Part 1: Oral Presentations <http://www.asp.org/education/EffectivePresentations.pdf>
4. C Purrington (2005), Gratuitous advice on giving a talk <http://www.swarthmore.edu/NatSci/cpurrinl/powerpointadvice.htm>
5. J. P. Rhodes, A. Gargett and M. Abbott (2005), Scientifically Speaking http://www.tos.org-pdfs-sci_speaking.pdf url

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского», имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.