

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования – магистратура
Направление подготовки – 51.04.03 Социально-культурная деятельность
Программа магистратуры - Управление проектами в социально-культурной
сфере
Форма обучения - очная
Год набора – 2023 год

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1185.

Программу разработал Л.А. Дейнека, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента.

Рассмотрена на заседании кафедры менеджмента (Академии Матусовского)

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Заведующий кафедрой

В.В. Аронова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Организация и методика научно-исследовательской работы» является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО (уровень магистратуры) и адресована студентам 1 курса (2 семестр) направления подготовки 51.04.03 – «Социально-культурная деятельность» программа магистратуры «Управление проектами в социально-культурной сфере» Академия Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология теории социально-культурной деятельности», «Основы системного подхода», «Разработка проекта Методология и методика социологических исследований в социально-культурной сфере», «Правовое обеспечение деятельности и интеллектуальная собственность в сфере культуры», «Информационные технологии в управлении проектами», «Презентация результатов научного исследования».

Содержание дисциплины «Организация и методика научно-исследовательской работы» призвано способствовать овладению знаниями о методах, законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и выполнения научно-исследовательских работ.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос);
- письменная (выполнение практических заданий и т. д.).

Итоговый контроль – в форме зачета (2 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 20 часов, практические занятия – 20 часов, самостоятельная работа – 68 часов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Организация и методика научно-исследовательской работы» является формирование системных представлений об организации и методике исследований в сфере теории, методики и организации социально-культурной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- ознакомиться со спецификой научного исследования;
- раскрыть понятийный аппарат научного исследования;
- выделить основные этапы научного исследования;
- изучить методологические основы научного познания и методов научного познания;
- научиться стандартным методам и приемам ведения научной работы с целью использования полученных знаний для успешного проведения курсового, дипломного проектирования, участия в научных работах, подготовки научных публикаций по итогам самостоятельного исследования за период обучения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Организация и методика научно-исследовательской работы» является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО (уровень магистратуры) и адресована студентам по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», программа магистратуры «Управление проектами в социально-культурной сфере».

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология теории социально-культурной деятельности», «Основы системного подхода», «Разработка проекта Методология и методика

социологических исследований в социально-культурной сфере», «Правовое обеспечение деятельности и интеллектуальная собственность в сфере культуры», «Информационные технологии в управлении проектами», «Презентация результатов научного исследования», прохождении практики: преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: ознакомительной, научно-исследовательской, проектной, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО направления подготовки 51.04.03 – Социально-культурная деятельность, программа магистратуры Управление проектами в социально-культурной сфере: ОПК-2, ПК-2.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Формулирует социальную значимость просветительской работы в научном исследовании, использует научные подходы к разработке образовательных программ и участвовать в их реализации.	знать: методы научного исследования в социокультурной деятельности; особенности организации просветительской работы в реализации дополнительных образовательных программ; уметь: формулировать социальную значимость просветительской работы в реализации дополнительных образовательных программ; использовать методы научного исследования в социально-культурной деятельности. владеть: современными подходами в реализации основных и дополнительных образовательных программ; методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений.

Профессиональные компетенции (ПК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2	Способен использовать теоретический научный аппарат,	ПК-2.1. Владеет методикой научного исследования, навыками организации научно-	знать: принципы и организацию научно-исследовательской деятельности; основные требования к оформлению итогов научного исследования; уметь: выявлять проблему исследования; обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы

	владеть навыками работы с научной информацией по тематике исследования и представлять результаты научного исследования	исследовательской работы, ориентируется в научной информации и осваивает новые информационные ресурсы социально-культурной сферы.	исследования; ориентироваться в научной информации и осваивать новые информационные ресурсы социально-культурной сферы; владеть: навыками планирования и самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки исследовательской работы.
--	--	---	--

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов			
	Всего	очная		
		л	п	с.р.
1	2	3	4	5
Тема 1. Наука как теоретическая деятельность и ее роль в развитии общества.	12	2	2	8
Тема 2. Научное исследование и его этапы.	14	2	2	10
Тема 3. Методы научного исследования в области социально-культурной деятельности.	14	2	2	10
Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе.	12	2	2	8
Тема 5. Планирование НИР	14	4	4	6
Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка	14	2	2	10
Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантов	14	4	4	6
Тема 8. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.	14	2	2	10
Всего часов за учебный год:	108	20	20	68

6.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как теоретическая деятельность и ее роль в развитии общества

Наука. Роль в развитии общества. Основные признаки и понятия науки: знание, научное познание, научная идея, гипотеза, теория, идея, научная концепция, принцип, научный факт, методология научного познания, научная деятельность.

Литература:

[1, с. 7-23]; [2, с. 24-38]; [3, с. 6-8]; [6, с. 8]

Тема 2. Научное исследование и его этапы

Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. Основные системные признаки научного исследования. Научный результат. Субъекты научной деятельности. Сущность и назначение функционирования научных школ. Этапы научного исследования.

Литература:

[\[1, с. 47-60\]; \[3, с. 9-10\]; \[6, с. 43-65\]](#)

Тема 3. Методы научного исследования в области социально-культурной деятельности

Понятие метода научного исследования. Классификация методов научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы. Системный метод. Методы эмпирического уровня. Методы конкретно-социологического исследования.

Литература:

[\[1, с. 62-79\]; \[2, с. 62-76\]; \[4, с. 31-37, 108-118, 123-179, 213-228\]; \[5, с. 99-114\]; \[6, с. 156-211\]](#)

Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе

Цели и задачи научно-исследовательской работы. Организация выполнения работы. Алгоритм работы над научной проблемой. Общая структура НИР. Особенность языка научной речи.

Литература:

[\[2, с. 99-101\]; \[3, с. 41-46\]](#)

Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы

Значение планирования НИР. Условия создания рабочего плана. Алгоритм работы. Планирование НИР.

Литература:

[\[2, с. 18-24, 197-203\]](#)

Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Научная информация и ее источники. Порядок и правила работы с научной литературой. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска. Технологии поиска информации. Порядок изучения научной литературы. Ведение рабочих записей как метод обработки научной информации.

Литература:

[\[2, с. 214-234\]; \[3, с. 11-12\]; \[6, с. 226-245\]](#)

Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантов.

Структура учебно-научной работы магистранта. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы. Построение перечней. Внутриабзацные перечни. Перечни с элементами-абзацами. Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов. Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод. Графический способ изложения иллюстративного материала. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Требования к печатанию рукописи.

Литература:

[\[2, с. 256-368\]; \[3, с. 41-46\]](#)

Тема 8. Особенности подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ

Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ. Особенности подготовки и оформления научных публикаций

Литература:

[\[2, с. 450-464\]; \[3, с. 47-49\]; \[6, с. 256-269\]](#)

6.2 Практические задания

Тема 1. Наука как теоретическая деятельность и ее роль в развитии общества

1. Наука. Роль в развитии общества.
2. Основные признаки и понятия науки: знание, научное познание, научная идея, гипотеза, теория, идея, научная концепция, принцип, научный факт, научная деятельность.

Термины: наука, теоретическая деятельность, развитие, общество, знание, научное познание, научная идея, гипотеза, теория, идея, научная концепция, принцип, научный факт, научная деятельность.

Выполнить:

Ответить на вопросы и обсудить:

1. Что такое наука?
2. Каковы цели и задачи науки?
3. Как обеспечить объективность научного знания?
4. Перечислите основные атрибуты науки.
5. Что такое истина?
6. Что такое принцип?
7. Что такое аксиома?
8. Что такое гипотеза?
9. Назовите виды научной деятельности.

Литература:

[\[1, с. 7-23\]; \[2, с. 24-38\]; \[3, с. 6-8\]; \[6, с. 8\]](#)

Тема 2. Научное исследование и его этапы

1. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.
2. Основные системные признаки научного исследования.
3. Научный результат.
4. Субъекты научной деятельности. Сущность и назначение функционирования научных школ.
5. Этапы научного исследования.

Термины: научное исследование, сущность, формы, системные признаки, научный результат, научная деятельность, субъекты, функционирование, научные школы.

Выполнить:

- Что такое «научное исследование»? Кто им занимается?
2. Как вы понимаете утверждение, что факт это еще не аргумент?
 3. Приведите основные формы научных исследований.
 4. Субъектами научной деятельности являются: ... Приведите примеры.
 5. Что такое научный результат? Приведите примеры.
 6. Каково назначение научных школ? Приведите примеры.
 7. Что такое концепция? Приведите примеры.
 8. Назовите этапы научного исследования.

Литература:

[\[1, с. 47-60\]; \[3, с. 9-10\]; \[6, с. 43-65\]](#)

Тема 3. Методы научного исследования в области социально-культурной деятельности

- 4.1 Методологическая основа исследования
- 4.2 Классификация методов научного исследования
- 4.3 Общелогические методы: индукция и дедукция
- 4.4 Экспертные методы исследования
- 4.5 Экономико-математические методы исследования.
- 4.6 Метод системного анализа

Термины: наука, исследование, методология, методы, классификация, индукция, дедукция, эксперт, оценка, экономико-математическая модель, система, анализ.

Выполнить:

1. Объяснить: чем отличается методология от метода?
2. Изучить теоретический материал и подготовить доклад с презентацией «Классификация научных методов исследования».

Литература:

[\[1, с. 62-79\]; \[2, с. 62-76\]; \[4, с. 31-37, 108-118, 123-179, 213-228\]; \[5, с. 99-114\]; \[6, с. 156-211\]](#)

Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе

- 5.1 Цели и задачи научно-исследовательской работы
- 5.2 Алгоритм работы над научной проблемой.
- 5.3 Общая структура НИР

Термины: наука, исследование, методология, методы, проблема, актуальность, цель исследования, задачи исследования, объект, предмет, проработанность темы.

Выполнить:

1. Назвать алгоритм работы над научной проблемой.
2. Выбрать тему научного исследования. Тематика научного исследования дана в приложении к разделу 7.
3. Сформировать структуру научного исследования.
4. Осуществить поиск информации по теме исследования.

Литература:

[\[2, с. 99-101\]; \[3, с. 41-46\]](#)

Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы.

- 1. Значение планирования НИР.
- 2. Условия создания рабочего плана.
- 3. Алгоритм работы.
- 4. Планирование НИР.

Термины: планирование, календарный план, алгоритм, условия создания рабочего плана.

Выполнить:

1. Объясните значение подготовки плана исследования.
2. Какое основное условие создания рабочего плана?
3. Разработать календарный план выпускной квалификационной работы по теме исследования.

Литература:

[\[2, с. 18-24, 197-203\]](#)

Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка.

1. Научная информация и ее источники.
2. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска. Технологии поиска информации.
3. Порядок изучения научной литературы.
4. Ведение рабочих записей как метод обработки научной информации.

Термины: научная информация, поиск, накопление, обработка, методы поиска, технология поиска, изучение, рабочая запись.

Выполнить:

1. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В [чем их назначение?](#)
2. Какую роль в [процессе сбора](#), анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
3. Составить описание основных источников информации по теме исследования. Какому из указанных источников Вы отдаете предпочтение? Объяснить свое предпочтение.

Литература:

[\[2, с. 214-234\]; \[3, с. 11-12\]; \[6, с. 226-245\]](#)

Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантов.

1. Структура учебно-научной работы магистранта.
2. Рубрикации. Правила деления текста на главы и параграфы.
3. Построение перечней. Внутриабзачные перечни. Перечни с элементами-абзацами.
4. Способы написания текста. Типы изложения материала. Язык и стиль речи. Сокращения слов. Правила сокращения слов.
5. Оформление таблиц. Правила составления таблиц. Вывод.
6. Графический способ изложения иллюстративного материала.
7. Составление и оформление библиографического списка использованных источников.
8. Требования к печатанию рукописи.

Термины: написание, оформление, структура, рубрикация, правила деления, глава, параграф, перечни, таблица, рисунки, схемы, языки стиль речи, библиографический список, рукопись.

Выполнить:

1. Назовите общие требования к тексту.
2. Что содержится в «заключении»?
3. Какие требования к оформлению таблиц и рисунков?
4. Как оформляется библиография?
5. Каким должен быть язык написания работы?
6. Подготовить тезисы доклада на научно-практическую конференцию.

Литература:

[\[2, с. 256-368\]; \[3, с. 41-46\]](#)

Тема 8. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ

8.1. Особенности подготовки рефератов и докладов.

8.2 Особенности подготовки и оформления научных публикаций

Термины: доклад, тезисы доклада, научно-практическая конференция, оформление, научная публикация.

Выполнить:

1. Подготовить доклад с презентацией по теме исследования.
2. Оформить тезисы доклада и доклад в соответствии с требованиями.

Литература:

[\[2, с. 450-464\]; \[3, с. 47-49\]; \[6, с. 256-269\]](#)

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистрантов к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Организация и методика научно-исследовательской работы» является работа над темами для самостоятельного изучения.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к зачету.

7.1 Темы и задания для самостоятельной работы

Практические занятия: Практико-ориентируемые задания по теме:

Тема 1. Наука как теоретическая деятельность и ее роль в развитии общества.

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.
- Рассмотреть тему «Роль науки в развитии общества»

Литература:

[\[1, с. 7-23\]; \[2, с. 24-38\]; \[3, с. 6-8\]; \[6, с. 8\]](#)

Тема 2. Научное исследование и его этапы

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.
- Ответить на вопросы:
«Что входит в проблемное поле культуры?»
«Тенденции развития социально-культурной деятельности»

Литература:

[\[1, с. 47-60\]; \[3, с. 9-10\]; \[6, с. 43-65\]; \[11\]; \[12\]](#)

Тема 3. Методы научного исследования в области социально-культурной деятельности

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.
- Разработать презентации по методам научного исследования:

методы индукции и дедукции;
Экспертные методы исследования;
графические методы исследования;
математические методы исследования.

Литература:

[\[1, с. 62-79\]; \[2, с. 62-76\]; \[4, с. 31-37, 108-118, 123-179, 213-228\]; \[5, с. 99-114\]; \[6, с. 156-211\]](#)

Тема 4. Общие требования к научно-исследовательской работе

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.
- Раскрыть цели и задачи научно-исследовательской работы

Литература:

[\[2, с. 99-101\]; \[3, с. 41-46\]](#)

Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы.

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы
- Обосновать значение планирования НИР.

Литература:

[\[2, с. 18-24, 197-203\]](#)

Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.
- Проанализируйте программы развития культуры своего региона и выявите основные направления и приоритеты развития социокультурной жизни на региональном уровне.

Литература:

[\[2, с. 214-234\]; \[3, с. 11-12\]; \[6, с. 226-245\]](#)

Электронный ресурс: <https://sovminlnr.ru/akt/11.02.2016/6.pdf>

Тема 7. Написание и оформление научных работ магистрантов.

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы
- Подготовить тезисы доклада на научно-практическую конференцию по теме исследования.

Литература:

[\[2, с. 256-368\]; \[3, с. 41-46\]](#)

Тема 8. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ:

- Изучение лекционного материала, изучение информации основной и дополнительной литературы.
- Раскрыть особенности подготовки, написания и оформления магистерской диссертации

Литература:

ГОСТ Р 7.0.11 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.32-2001 «СИБИД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

ГОСТ 7.1-2003 «СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ Р 7.05-2008 «СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

ГОСТ Р 7.0.11-2011 «СИБИД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

7.2 Задания для контрольных работ

Контрольные работы учебным планом **не предусмотрены**.

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1 Комплект тестовых заданий для опроса в ходе проведения промежуточной аттестации

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Цель науки –

- а) познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
- б) обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска.
- в) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.

2. Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

- а) явления;
- б) категории;
- в) понятия.

3. Научная идея – это ...

- а) это форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- б) это определяющее положение в системе взглядов ученого, на основе которого формулируется основная мысль (замысел) научного исследования, очерчиваются его содержательные границы и устанавливаются исследовательские задачи;
- в) это универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме.

4. Метод исследования – это

- а) способ применения старого знания для получения нового знания;
- б) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов;
- в) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

5. Научное исследование – это

- а) событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения;
- б) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- в) целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

6. Объект исследования – это..

- а) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- б) описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия;
- в) мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

7. Какие фазы не включает в себя научно-исследовательский процесс?

- а) фаза проектирования;
- б) технологическая фаза;
- в) концептуальная ;
- г) рефлексивная фаза.

8. Фундаментальные исследования ...

- а) направлены на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, ее истории;
- б) решают в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практического направления;
- в) это способ применения старого знания для получения нового знания.

9. Индукция – это

- а) движение мысли от единичного к общему;
- б) движение мысли от общего к частному;
- в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

10. Формализация –

- а) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения;
- б) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта;
- в) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

11. Анализ – это

- а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления;
- б) реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез – их объединение в единое органическое целое;
- в) процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

12. База данных – это

- а) набор данных, собранных на одной дискете;
- б) данные, предназначенные для работы программы;
- в) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- г) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

13. Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;
- г) область исследования.

14. Гипотеза – это:

- а) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее верификации (проверки);
- б) вероятностное предположение, истинность которого недоказуема при современном состоянии знаний.

Средне-сложные (2 уровень)

15. Документальная база данных (БД) – это

- а) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- б) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- в) БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- г) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

16. Неотъемлемой частью любой информационной системы является :

- а) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня;
- б) база данных;
- в) возможность передавать информацию через Интернет;
- г) программа, созданная в среде разработки Delphi.

17. Что является самостоятельной разновидностью аналитического исследования?

- а) база данных;
- б) факты;
- в) эксперимент.

18. С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

- а) целей и задач;
- б) постановки проблемы;
- в) обзора литературы;
- г) научной новизны.

19. Краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу), а также методология (пути и способы) их получения – это:

- а) аннотация;
- б) тезисы;
- в) реферат;
- г) рецензия.

20. Из каких структурных частей состоит заключение?

- а) вводная часть, описательная часть, предложения и выводы;
- б) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка;
- в) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка;
- г) вводная часть, описательная часть, текстуальная подводка.

21. Как с латинского языка переводится термин «аннотация»?
- а) пояснение;
 - б) предложение;
 - в) замечание;
 - г) ссылка.
22. Что из перечисленного не относится к студенческим научным работам?
- а) монография;
 - б) научная статья;
 - в) курсовая работа;
 - г) доклад.
23. Выборочный метод опроса применяют тогда, когда обследуемый контингент ...
- а) превышает 100 человек;
 - б) превышает 500 человек;
 - в) превышает 50 человек;
 - г) превышает 200 человек;
 - д) строго 100 человек.
24. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
- а) метод опроса;
 - б) анализ документов;
 - в) социологический эксперимент;
 - г) сравнение.
25. Что означает: «научное предположение, истинное значение которого является неопределенным»?
- а) умозаключение;
 - б) суждение;
 - в) гипотеза.
26. На заключительном этапе исследования раскрывается:
- а) смысл полученного результата;
 - б) цель и задачи исследования;
 - в) его значение для науки и практики.
27. Предварительный этап считается завершенным, когда исследователь:
- а) убедился в правомерности избранной темы;
 - б) сформулировал первоначальную гипотезу;
 - в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

Сложные (3 уровень)

Выберите правильные ответы

28. Какие бывают научные исследования в зависимости от методов исследования?
- а) концептуальные;
 - б) теоретические;
 - в) теоретико-экспериментальные;
 - г) экспериментальные.

29. Какие бывают научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?

- а) фундаментальные;
- б) экспериментальные;
- в) прикладные;
- г) разработки.

30. Выберите методы эмпирического исследования.

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) эксперимент;
- г) признак.

31. Выберите общелогические методы и приемы исследования:

- а) анализ;
- б) идеализация;
- в) визуализация;
- г) абстрагирование.

32. Задачами теоретического исследования является:

- а) обобщение результатов исследования;
- б) нахождение общих закономерностей;
- в) накопление информации.

33. От чего зависит выбор темы исследования?

- а) актуальности;
- б) обеспеченности источниками;
- в) перспективами для последующей работы;
- г) интересом для исследователя;
- д) все вышеназванное.

34. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление);
- д) все ответы верны.

35. Метод опроса может проводиться:

- а) очно либо заочно;
- б) в форме беседы;
- в) в форме анкетирования;
- г) в форме интервью;
- д) все ответы верны.

36. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;

г) все варианты верны.

37. Наука как социальный институт и система состоит из следующих структурных элементов:

- а) научные учреждения;
- б) научные дисциплины;
- в) научные деятели;
- г) научные взгляды, формирующие методологию науки;
- д) научные методы;
- е) научные связи и взаимосвязи;
- ж) все утверждения верны.

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

38. Установите соответствие между ниже приведенным и видами знаний. Заполните таблицу.

А). Познавательную деятельность осуществляют специальные группы людей. Форма ее осуществления – специально организованное, целенаправленное исследование. Возрастает объем изучения объектов, не включенных непосредственно в практическую деятельность.

Б). Применяются специальные средства и методы познания: материальные, математические, логические.

В). Познавательную деятельность осуществляют все, занятые практической деятельностью люди. Получение знаний не отделено от их использования.

Г). Используется не только естественный язык, но и специально создаваемые символические и логические системы. Категориальный аппарат.

Д) Не применяется специальных средств познания. Столкновение с новым происходит случай.

Е). Знания фиксируются на естественном языке в виде разнообразных суждений, поговорок, пословиц.

Ж) Знания фиксируются на основе определенных критериев.

З) Не существует критериев проверки истинности знаний.

И) Познавательная деятельность носит случайный, стихийный характер. Результаты не всегда системны. Полученные знания могут быть недостоверными.

К) Научное исследование носит систематический, целенаправленный характер, оно связано с решением четко сформулированных проблем, имеет цель.

№	Стихийно-эмпирическое познание	№	Научное познание
1		2	,

39. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Вид чтения	№	Характеристика вида чтения
1	Поиск материалов, содержащих нужную для исследования информацию. Отобранные материалы, отдельные их части (оглавления, аннотации, введения, заключения и т.д.) просматриваются для того, чтобы выяснить, действительно ли в них содержатся нужные сведения и насколько полно они представлены в каждом из источников.	А	библиографическое чтение
2	Достаточно внимательное прочтение отобранных	Б	аналитическое чтение

	источников, уяснение вопросов, вынесенных автором на рассмотрение, сортировка материала, выделение моментов, заслуживающих внимания.		
3	Работа с каталогами, т.е. просмотр карточек каталога, рекомендательных списков, журнальных статей и т.д.	В	ознакомительное чтение
4	Доскональное освоение материала, отобранного в ходе ознакомительного чтения	Г	просмотровое чтение
5	Критический анализ отобранной информации.	Д	изучающее чтение

Средне-сложные (2 уровень)

40. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Сущность методических приемов изложения научных материалов	№	Название методических приемов изложения научных материалов
1	Сначала пишется все произведение вчерне, как бы грубыми мазками, затем производится его обработка в частях и деталях, при этом вносятся дополнения и исправления.	А	Целостный прием
2	Изложение материала работы требует сравнительно много времени, так как пока ее автор не закончил полностью очередного раздела, он не может переходить к следующему.	Б	Выборочный прием
3	Макет черновой рукописи готов и все материалы собраны. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, формула, таблица, каждое предложение, каждое отдельное слово..	В	Строго последовательный прием
4	По мере готовности фактических данных автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке, подобно тому, как художник пишет картину не обязательно с верхней или нижней части.	Г	Работа над белой рукописью

Сложные (3 уровень)

41. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Описание метода	№	Название метода
1	Метод, направленный на изучение не всего предмета, а его одного или нескольких конкретных свойств или характеристик, не обращая внимания на остальные.	А	Синтез
2	Данный метод несет в себе собирательную функцию, соединяя в себе отдельные свойства в единую структуру с целью изучения их взаимодействия.	Б	Наблюдение
3	Основной метод при любых исследованиях. Основывается на постоянном контроле за объектом исследования и фиксацией всех реакций и изменений или, наоборот, отсутствие каких-либо изменений в ходе воздействия внешних факторов.	В	Абстрагирование
4	Как и теоретический метод «аналогия» основан на выявлении сходств и различий между объектами посредством воздействия на них.	Г	Сравнение

42. Установите соответствие между левым и правым столбцами

А	Индукция –	1	это форма мышления, позволяющая на основе логических правил из отдельных общих данных (предположений-
---	------------	---	---

			посылок) выводить новое, менее общее предположение (заключение).
Б	Обобщение –	2	это процедура мысленного или реального расчленения изучаемого объекта с целью его глубокого познания.
В	Дедукция –	3	это вид обобщения, построенный на том, что из знания о части предметов, какой-либо их совокупности, принадлежащей к одному классу, делается вывод обо всем классе данных предметов или из отдельных суждений, отображающих единичные явления.
Г	Анализ –	4	это мысленный переход от класса рассматриваемых отдельных объектов (предметов, фактов, понятий) на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.д.), применяемых к каждому из рассматриваемых объектов.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Простые (1 уровень)

43. «_____» – это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний, техники, технологий во всех сферах бытия.

44. Проверенным практикой результатом познания действительности является _____.

45. _____ исследования предполагают открытие законов и закономерностей, дающих возможность идеализированного описания и объяснения эмпирических ситуаций.

46. _____ – это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.

47. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является _____.

48. _____ – это детали цели или маленькие подцели, которые в своей совокупности направлены на анализ и решение проблемы.

Средне-сложные (2 уровень)

49. В каждой _____ информация излагается лаконично, без дополнительных объяснений, без детализации. Структура и особенности изложения таких описаний зависят от специфики первоисточника, целей изложения.

50. Определённые требования: актуальность, проблемный характер, лаконичность, недопустимость использования в названии темы взаимоисключающих понятий, а также понятий, не относящихся к содержанию исследовательского проекта предъявляются к формулировке _____ исследования

Сложные (3 уровень)

51. _____ – это совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другого документа, необходимые для его идентификации, поиска и общей характеристики.

52. Совокупность различных методов, приемов, способов для систематического, последовательного осуществления исследования – это _____.
53. Как исследовательский метод _____ отличается сравнительно свободным построением плана, взаимным обменом мнениями, оценками, предложениями и предположениями.
54. _____ – это разновидность опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов.
55. _____ – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.
56. Сущность _____ подхода одно из своих выражений находит в расчленении целого, приводящего к выделению элементов:
а) деятельностный;
б) системный;
в) синергетический.
57. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат – это _____.
58. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в социально-культурных исследованиях, называется _____.
59. Опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития социально-культурной деятельности, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов – это _____.
60. _____ исследования – это доказанная возможность применить полученные результаты проведенной работы в конкретной практической области для решения определенных задач.

8.2 Вопросы к зачету

1. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
2. Научные методы исследования, их классификация.
3. Задачи и методы теоретического исследования
4. Классификация эмпирических методов исследования.
5. Этапы проведения научных исследований.
6. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
7. Информационно-поисковые системы.
8. Этапы поиска источников и научной литературы.
9. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социально-культурной деятельности.
10. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
11. Структурные элементы научного исследования.
12. Введение, его основные компоненты.

13. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
14. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
15. Гипотеза научного исследования.
16. Определение объекта и предмета научного исследования.
17. Требования к основной части научного исследования.
18. Материалы, выносимые в приложение.
19. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
20. Особенности подготовки доклада.
21. Правила подготовки презентационных материалов.
22. Правила оформления тезисов.
23. Функциональные возможности текстового редактора Word.

9 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение дисциплины «Организация и методика научно-исследовательской работы» осуществляется магистрантами в ходе прослушивания лекций, проведения практических занятий, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

Лекции по дисциплине проводятся в соответствии с рабочей программой, с использованием демонстрационного сопровождения, которое содержит значительное количество рисунков, схем, таблиц, наглядного материала. С целью активизации учебно-познавательной деятельности применяются активные методы обучения, которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление: проблемные лекции, имитационно-моделирующие занятия, обсуждения проблемных вопросов. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия. В процессе обучения используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения информации, в том числе и профессиональной;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин) реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов и консультации.

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
практические занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.
	Интерактивные вебинары – традиционная лекция с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.
	Голосование, опросы – обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.
	Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск

	нестандартных творческих решений. Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей. Тренинги – совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.
--	---

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Теоретические вопросы для устного опроса в ходе собеседования	
отлично (5)	Магистрант в полном объеме владеет материалом по изучаемой теме. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения
хорошо (4)	Магистрант знает материал по изучаемой теме, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.
удовлетворительно (3)	Магистрант не в полном объеме знает материал по изучаемой теме, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно 2	Магистрант не знает значительной части материала по изучаемой теме. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний. Магистрант отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
Критерии оценивания тестовых заданий	
зачтено	Обучающийся ответил на 54-30% вопросов.
не зачтено	Обучающийся ответил на 0-29% вопросов.
Критерии оценивания ответа на зачете	
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------------	--

Оценка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля, осуществляемого в ходе практических занятий на основе оценки активности работы обучающихся, их участия в дискуссиях и выступлениях с докладами, а также по результатам оценки посещаемости обучающихся лекций и практических занятий.

11 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. [Антропов, В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 /В. А. Антропов. – Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2013. – 111 с.](#)
2. [Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие \(курс лекций\) / А. Г. Бурда. – Краснодар : Кубан. гос. аграр. ун-т, 2015. – 145 с.](#)
3. [Лудченко, А. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. А. Лудченко, Я. А. Лудченко, Т. А. Примак. – К. : Знання, 2001. – 113с.](#)
4. Методология и методы научных исследований в экономике и менеджменте : пособие для вузов / Н. Б. Завьялова, А. Н. Головин, Д. В. Завьялов, Л. П., Дьяконова, М. С. Мельников и др.; под ред. Н. Б. Завьяловой, А. Н. Головиной. – Москва- Екатеринбург, 2014. – 282 с.
5. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИН-ТЕГ. – 668 с.
6. [Пушкарь, А. И. Основы научных исследований и организация научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / А. И. Пушкарь, Л. В. Потрашкова. – Харьков : ХНЭУ, 2011. – 306 с.](#)
7. [Учебные и научные издания. Основные виды и аппарат : метод. указания по определению вида издания и его соответствия содержанию / сост. Н. П. Лиханская, Г. В. Фисенко, Н. С. Ляшко, А. А. Багинская. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 31 с.](#)

Дополнительная литература

8. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2004 – 272 с.
9. Графф, Джеральд. Как писать убедительно. Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф , Кэти Биркенштайн. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 258 с.
10. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИН-ФРА-М, 2014. – 265 с.
11. Киселева, Т. Социально-культурная деятельность : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. «Соц.-культ. деятельность» / Т. Г. Киселева,

Ю. Д. Красильников ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – Москва : МГУКИ, 2004. – 539 с.

12. Современные тенденции развития социально-культурной деятельности и художественного образования: теория и практика : коллектив. моногр. / под общ. ред. Г. И. Грибковой. – М. : УЦ «Перспектива», 2017. – 183 с.

13. Требования к оформлению магистерской диссертации 2024 (ГОСТ)

12 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.