

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
ОУП.14. География  
*(наименование учебного предмета)*

53.02.06 Хоровое дирижирование  
*(код, наименование специальности)*

**2024**


Рабочая программа рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

(наименование ПЦК)

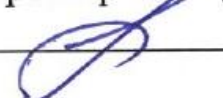
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1383 (с изменениями в ред. Приказов Минпросвещения России от 03.07.2024)), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями)), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

Председатель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись Ф.И.О.) Е.Ю.Федякова

Директор колледжа

  
\_\_\_\_\_  
(подпись Ф.И.О.) А.И. Сенчук

Составитель: Клименко В.И. – преподаватель высшей категории, преподаватель-методист предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.14. География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.14. География является частью освоения ОПОП СПО - ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 53.02.04 Вокальное искусство.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен: уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-

экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

знать:

географическую терминологию и систему базовых географических понятий;

роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:**

Всего: 54 часа, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки - 36 часов, самостоятельной работы – 18 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатом освоения рабочей программы учебного предмета является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями в соответствии с ФГОС СОО И ФГОС СПО по специальности.

<b>Наименование результата обучения</b>	
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<p>географическую терминологию и систему базовых географических понятий; роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;</p> <p>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</p> <p>проблемы современной урбанизации;</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать</p>	<p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p>проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая</p>

<p>географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>	<p>карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;</p> <p>находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p>
--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Тематический план учебного предмета ОУП.14. География

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение учебного предмета				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Тема 1.1.</b> География как наука	1,5	1	-	-	0,5	-
	<b>Тема 1.2.</b> Природопользование и геоэкология.	4,5	3	-	-	1,5	-
	<b>Тема 1.3.</b> Современная политическая карта мира	4,5	3	-	-	1,5	-
	<b>Тема 1.4.</b> Населения мира	4,5	3	-	-	1,5	-
	<b>Тема 1.5.</b> Мировое хозяйство	13	8	-	-	5	-
	<b>Раздел 2. Регионы и страны мира.</b>	-	-	-	-	-	-
	<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа.	4,5	3	-	-	1,5	-
	<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия	4,5	3	-	-	1,5	-
	<b>Тема 2.3</b> Америка	6	4			2	
	<b>Тема 2.4.</b> Африка	4,5	4	-	-	0,5	-
	<b>Тема 2.5</b> Австралия и Океания	2	1	-	-	1	-
	<b>Тема 2.6</b> Россия в современном мире	3	2	-	-	1	-
	<b>Тема 2.7.</b> Глобальные проблемы человечества.	1,5	1	-	-	0,5	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		-	-	-	-	-	-
Всего часов:		54	36	-	-	18	-



### 3.2. Содержание обучения по учебному предмету ОУП.14. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся	Объем часов
Тема 1.1. География как наука	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.</p>	1   <b>0,5</b>
Тема 1.2. Природопользование и геоэкология.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>2. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.</p>	<b>3</b>

	<p><i>Практическая работа:</i> "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".</p> <p><i>Практическая работа:</i> "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)".</p> <p><i>Практические работы:</i> "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".</p>	1,5
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<i>Современная политическая карта мира</i>	<p>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>
	<p>Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.</p>	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<i>Населения мира</i>	<p>1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p> <p><i>Практические работы:</i> "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".</p> <p>3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции</p>	

	<p>населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".</p> <p>4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Практические работы:</i> "Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".</p> <p><i>Практические работы:</i> "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".</p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".</p> <p><i>Практическая работа</i> "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".</p>	<p><b>1,5</b></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> <i>Мировое хозяйство.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.</p> <p>3. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и</p>	<p><b>8</b></p>

<p>топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>4. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.</p> <p>5. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>6. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.</p> <p>7. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>8. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>9. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><i>Практическая работа</i> "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".</p> <p><i>Практическая работа.</i> "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире".</p> <p><i>Практическая работа</i> "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия".</p>	

<b>Раздел 2. Регионы и страны мира.</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Зарубежная Европа.	1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>
	<i>Практическая работа</i> "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации" (по выбору преподавателя).	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1,5</b>
	<i>Практическая работа</i> "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Америка	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	<i>Практическая работа</i> "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

Африка	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Практическая работа</i> "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".</p>	0,5
<p><b>Тема 2.5</b></p> <p>Австралия и Океания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	0,5
	<p>Место Австралии и Океании в международном географическом разделении труда.</p>	
<p><b>Тема 2.6</b></p> <p>Россия в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	1
	<p><i>Практическая работа</i> "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".</p>	
<p><b>Тема 2.7.</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1
	<p>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>2. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.</p> <p>3. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации</p>	

	<p>земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>4. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>5. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>6. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>0,5</b>
	Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".	
<b>Промежуточная аттестация-зачет с оценкой</b>		
<b>Всего</b>		<b>54</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета предполагает наличие учебного класса естественнонаучных дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:** посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (набор географических карт достаточное количество учебных книг, доска.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебного предмета может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебного предмета должно носить практическую направленность.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение задач обучающимися в процессе проведения практических занятий и т.д.;

**промежуточный контроль:** зачет с оценкой.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ОПОП СПО – ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География.10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География.11 класс. – М.:АО «Издательство «Просвещение», 2021.
3. Холина В.Н. География. 10 класс. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.
4. Холина В.Н.География, 11 класс. - М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 286 [2] с.
2. Андриянова А.К. Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андриянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).
3. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл.ред. А.Громько. – М., 1987.
4. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
7. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Бусыгина И. М. Политическая география : Формирование политической карты мира. — М. : Проспект, 2011. — 384 с.  
[http://lib.lgaki.info/page\\_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord)
9. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237 с.

10. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.
11. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с. – (Познавательно. Занимательно).
12. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
13. География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав.ред. А. П. Горкин. — М. : Росмэн-Пресс, 2006.  
[http://lib.lgaki.info/page\\_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#)
14. Губарев В. К. География Украины : справочник школьника и студента / В. К. Губарев. — Донецк : БАО, 2005. — 480 с.  
[http://lib.lgaki.info/page\\_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord](http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord)
15. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Региональная картина мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
16. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
17. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).
18. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы : учебное пособие для учителя к УМК В.П. Макковского / Е.А. Жижина. - 2-е изд. - М. : ВАКО. - 2021. - 226 с. - (В. помощь школьному учителю).
19. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 3. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.
20. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 4. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.
21. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
22. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020. – 368 с. : ил., карт. – (Российский учебник).
23. Куклис М.С. География / М.С. Куклис. - Москва : Эксмо, 2020. - 192 с. - (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).

24. Куклис М.С. Наглядная география / М.С. Куклис. - Москва : Эксмо, 2020. - 144 с. : ил. - (Новый справочник школьника с дудлами).
25. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. - 4-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2020. - 207 с.
26. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. -416 с.
27. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017. - 128 с. - (Мастерская учителя географии).
28. Орлова Т.В. География: учеб. пособие / Орлова Т.В. – М.: Изд-во «Наша школа», 2016. - 288 с. – (Серия «Основательная подготовка к ЕГЭ за 100 дней»).
29. Петрова Н.Н., Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География: теория и практика / Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 54 с. - (ЕГЭ, Сдаем без проблем).
30. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
31. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 2. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
32. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
33. Смирнова Л.В. География / Л.В. Смирнова. - Москва : Эксмо, 2019. - 288 с. - (Эффективная подготовка к ЕГЭ).
34. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География : сборник заданий : 500 заданий с ответами / Ю.А. Соловьёва. - Москва : Эксмо, 2019. - 272 с. - (ЕГЭ. Сборник заданий).
35. Хохлова Н.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь. – Луганск: ООО «Виктор», 1997.
36. Чичерина О.В. География в таблицах и диаграммах / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 159, [1] с., илл. – (Школьная программа).
37. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
38. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриев. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
39. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 256 с. (Серия «Поурочное планирование».)
40. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
41. Энциклопедия для детей. – Т.13. Страны, Народы, Цивилизации / гл.ред. М.Д. Аксенова. – М., 2001.

42. Энциклопедия стран мира / гл.ред. Н.А.Симония. – М., 2004.
43. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2021. 15 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года : учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2020. - 400 с. - (ЕГЭ).

**Интернет- ресурсы:**

1. [HTTP://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [HTTP://www.faostat3.faj.org](http://www.faostat3.faj.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [HTTP://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [HTTP://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [HTTP://www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. [HTTP://scepsis.ru/library/id\\_1794.html](http://scepsis.ru/library/id_1794.html)
7. [HTTP://mylean.ru/kurs/7/317](http://mylean.ru/kurs/7/317)
8. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Живое\\_вещество](http://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество)
9. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Жизнь](http://wikipedia.org/wiki/Жизнь)
10. [HTTP://www.5ballov.ru/referats/preview/83784](http://www.5ballov.ru/referats/preview/83784)
11. [HTTP://httpsu.ru/courses/3-referat.html](http://httpsu.ru/courses/3-referat.html)
12. <http://kontur-map.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем при проведении контрольных работ, практических занятий, тестирований, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b>  географическую терминологию и систему базовых географических понятий;  роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;  традиционные и новые методы географических исследований;  особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;  различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Осуществление эффективного определения и сравнения различных природных, геоэкологических социально-экономических объектов, процессов, явлений.  Оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, урбанизация, демография и др.  Эффективное применение различных источников географической информации.  Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов стран мира.  Эффективный анализ карт различных тематик.  Умение извлекать необходимую информацию из различных источников.  Понимание географических специфик регионов и стран мира в современных условиях.  Ориентирование в терминологии и понятиях географии, а также использование методов географических исследований географии, а также использование методов географических исследований.</p>	<p><b>Формы текущего и итогового контроля</b> (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).  - предварительный – установление исходного состояния сторон личности обучающегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого студента;  - текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными;  - итоговый – обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.</p>

<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда; основные проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p>	<p>Понимание аспектов мирового хозяйства.</p>	<p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>
<p><b>Уметь:</b> географическую терминологию и систему</p>		

базовых географических понятий;  
роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;  
традиционные и новые методы географических исследований;  
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  
численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;  
различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;  
проблемы современной урбанизации;  
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического

разделения труда;  
географические аспекты  
глобальных проблем  
человечества;  
особенности современного  
геополитического и  
геоэкономического  
положения Российской  
Федерации, ее роль в  
международном  
географическом  
разделении труда;  
основные проблемах  
взаимодействия природы и  
общества, о природных и  
социально-экономических  
аспектах экологических  
проблем: описывать  
географические аспекты  
проблем взаимодействия  
природы и общества  
(различия в особенностях  
проявления глобальных  
изменений климата,  
повышения уровня  
Мирового океана, в  
объемах выбросов  
парниковых газов в разных  
регионах мира, изменения  
геосистем в результате  
природных и  
антропогенных  
воздействий) на примере  
регионов и стран мира, на  
планетарном уровне.