

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ»
54.02.01 Дизайн (по отраслям): в культуре и искусстве

2025

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией «Дизайн и скульптура».

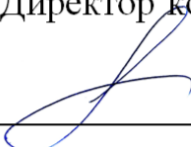
Протокол № 8 от «20» марта 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям): в культуре и искусстве (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 мая 2022 г. № 308)

Председатель предметно-цикловой комиссии


_____ Г.К. Горяницына

Директор колледжа Академии Матусовского


_____ А.И. Сенчук

Составитель:

Кузюбердина О.А – преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП СПО-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям): в культуре и искусстве.

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования общеобразовательная учебная дисциплина «Психология» изучается в основном профессиональном цикле учебного плана.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать знания психологических закономерностей поведения человека для анализа конкретных социальных ситуаций и проблем;
- оценивать свои действия и деятельность других людей и социальных групп с точки зрения последствий такой деятельности для окружающей среды;
- оказывать психологическую помощь в предупреждении и преодолении кризисных ситуаций;
- применить психологические закономерности в сфере культуры;
- аннотировать и конспектировать психолого-педагогическую и научную литературу;
- диагностировать память, уровня интеллекта, типа темперамента, мотивов поведения;
- анализировать проблемные ситуации и выбирать педагогические технологии в профессиональной и межличностной сферах;
- эффективно общаться с людьми

знать:

- содержание, основные понятия и задачи психологии;
- структуру сознания и факторы влияния на ее формирование;
- возрастные особенности формирования и коррективки сознания;
- психологические закономерности и проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;
- особенности поведения человека в кризисных ситуациях и механизмы управления таким поведением;

ключевые тенденции и направления развития психологии и сферы практического применения психологических закономерностей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
всего – 40 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающихся – 40 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 40 часов.
самостоятельной работы обучающихся – 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 2.4.	Применять классические и современные методы преподавания.
ПК 2.5.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.6.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	6	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	6	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ, ПОВЕДЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.	43	24			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.1. Мозг и психика	4	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.2. Личность и пути ее формирования	8	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.3. Психология деятельности	3	2			
ОК 07.;	Тема 2.4. Характеристика творческой деятельности	4	2			

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
ПК 2.1 – 2.7						
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.5. Творческая личность	4	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.6.Общение человека	2	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.7.Педагогическое общение	2	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.8 Внимание человека	2	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.9. Восприятие человека	2	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.10.Психология восприятия художника	4	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.11.Контрольная работа	2	2			

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.12 Память человека, ее особенности.	4	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.13. Мышление и речь	2	2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.14.Воображение		2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.15.Эмоции и чувства		2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.16.Воля		2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.17. Темперамент. Характер		2			
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.18. Способности		2			
ОК 07.; ПК 2.1 –	Тема 2.19.Итоговое занятие		2			

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
2.7						
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Всего часов	60	40			

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ	Содержание учебного материала	6
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	Объект, предмет, функции и методы психологии.	2
	Исследование вклада отечественных ученых в развитие психологии (по выбору).	4
РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ, ПОВЕДЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.	Содержание учебного материала	54
Тема 2.1. Мозг и психика	Мозг и психика	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Доклад по теме «История развития психики»	2
Тема 2.2. Личность и пути ее формирования	Личность и пути ее формирования	2
	Вид задания: • для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; «Личность и пути ее формирование в детском возрасте на примере	5
Тема 2.3. Психология деятельности	Психология деятельности	2
	Проверочная работа по теме «Деятельность и ее виды».	1
Тема 2.4. Характеристика творческой деятельности	Характеристика творческой деятельности	2
Тема 2.5. Творческая личность	Тема 2.5. Творческая личность	2
Тема 2.6. Общение человека	Тема 2.6. Общение человека	2
Тема 2.7. Педагогическое общение	Педагогическое общение	2
Тема 2.8. Внимание человека	Внимание человека	2
Тема 2.9. Восприятие человека	Восприятие человека	2
Тема 2.10. Психология	Психология восприятия художника	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
восприятия художника		
Тема 2.11.Тестирование	Письменный контроль. Тестовые занятия	2
Тема 2.12 Память человека, ее особенности.	Память человека, ее особенности.	2
Тема 2.13. Мышление и речь	Мышление и речь	2
Тема 2.14.Воображение	Воображение.	2
Тема 2.15.Эмоции и чувства	Эмоции и чувства.	2
Тема 2.16.Воля	Воля.	2
Тема 2.17. Темперамент. Характер	Темперамент. Характер.	2
Тема 2.18. Способности.	Способности.	2
Тема 2.19.Итоговое занятие	Подведение итогов.	2
Всего часов		49

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы предполагает наличие

Кабинетов: для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Педагогическая деятельность»;

Учебных классов:

для групповых теоретических занятий;

для индивидуальных занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета для групповых теоретических занятий:

- количество мест по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методических материалов (программное обеспечение, методические разработки и рекомендации),
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты, иллюстрации и т.д.)
- технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры, программное обеспечение

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Изучение таких дисциплин, как «МДК.02.01.02. «Психология» по профессии или специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучается параллельно.

Теоретические занятия проводятся в учебной аудитории согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы, проверка сообщений.

промежуточный контроль: зачет с оценкой.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ОПОП СПО-ППССЗ по специальности, должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее

95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=20766&mode=DocBibRecord
Общая психология : курс лекций для первой ступени пед. образов. / сост. Е. И. Рогов. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 448 с.
2. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12955&mode=DocBibRecord
Общая психология / под общ. ред. Е. И. Рогова. — 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 560 с.
3. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=20794&mode=DocBibRecord
Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебн. пособ. для педагогич. институтов / под ред. А. И. Щербакова. — М. : Просвещение, 1987.
4. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=41077&mode=DocBibRecord
Проблема цвета в психологии / отв. ред. Н. Н. Корж, А. А. Митькин. — М. : Наука, 1993. — 210 с.
5. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11988&mode=DocBibRecord
Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 1096 с.
6. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11988&mode=DocBibRecord
Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 1096 с.
7. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=35188&mode=DocBibRecord
Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб : Питер, 2001. — 48 с. ; ил. — Учебник нового времени.
8. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=15486&mode=DocBibRecord
Психология : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2013. — 530 с.

9. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7731&mode=DocBibRecord
Словарь для начинающего психолога / под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 160 с. :
10. [Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие, - СПб.:Интер.2008.-304с.](#)
11. [Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики :учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева,Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин /; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. :Академия, 2004.-272 с.](#)
12. [Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. \(ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии\)Трофимова Н.М. \[и др.\]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер,2006.-304с](#)
14. [Педагогика \[Электронный ресурс\]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.](#)
15. [Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004.-608с.](#)
16. [Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А.Смирнова- М.: Академия, 2001.](#)
17. [Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Владос,2007.](#)
18. [Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие ;для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2004. -- 368 с.](#)
19. [Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений.- М.: Академия, 2007.- 576с.](#)
20. [Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.:Academia, 2004. - 396 с.](#)

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. — М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М.: Академия, 2009.

5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
16. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
умеет выявлять и решать психолого-педагогические задачи умеет использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании умеет проводить индивидуальную образовательную работу умеет использовать методы и формы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества знать основные понятия и терминология педагогической науки знать психолого-педагогический анализ и методы проектирования знать система знаний о просвещении (образование, воспитание, личность и культура), образовательные процессы и их значение знает современные образовательные	Использует информационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Анализирует и оценивает информацию для личностного развития Умеет владеть собой в сложных ситуациях.	Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Практический метод (наблюдение) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа) Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Практический метод (решение ситуативных задач, наблюдение) Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач)

технологии знает методы и формы психолого- педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества знает методы проведения различных учебных занятий и образовательных мероприятий с учетом педагогических принципов	Умеет владеть собой в сложных ситуациях. Осуществляет поиск и оценивает информацию для личностного развития Умеет оценивать ситуацию для решения вопрос	задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа)
--	--	---