

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.02.04. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ
для специальности 52.02.03 Цирковое искусство

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией циркового искусства
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 52.02.03 Цирковое искусство (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1380), приказ № 464 от 03.07.2024 г. О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования,
(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Председатель предметно-цикловой комиссии


_____ Г.В. Иордания
(подпись Ф.И.О.)

Директор колледжа


_____ А.И. Сенчук
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Загилова М.В. – преподаватель первой категории, преподаватель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»
(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.04. Анатомия и физиология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профильной учебной дисциплины ОД.02.04. Анатомия и физиология является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС для специальности 52.02.03 Цирковое искусство и разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 52.02.03 Цирковое искусство (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1380), приказа №464 от 03.07.2024 г. О внесении изменения в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1) использовать знания, способствующие выработке материалистического мировоззрения и исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

2) раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности артиста цирка;

знать:

1) строение тела человека;

2) о значении крови и кровообращения;

3) о значении органов дыхания, пищи и пищеварения;

4) о роли обмена веществ, значении нервной системы и ее функции;

5) учение И.П Павлова об анализаторах;

6) основы высшей нервной деятельности;

7) особенности высшей нервной деятельности человека;

8) об опорно-двигательном аппарате человека;

9) о системе органов опоры и движения;

10) физиологические основы двигательной деятельности.

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Всего – **159 часов**, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся **159 часов**, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **106 часов**;
самостоятельной работы студента **53 часа**.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.03 Цирковое искусство.

Код (согласно ФГОС СПО)	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Способность целостного грамотного восприятия и применения профессиональных навыков в выбранном жанре, самостоятельно проводить репетиции (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.4.	Способность применять базовые знания по физиологии и анатомии для правильного использования особенностей организма в профессиональной деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОД.02.04. «Анатомия и физиология»

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.1. Анатомия и физиология – предмет, методы, основные направления.	3	2	-	-	1	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.2. Значение и история анатомии и физиологии.	3	2	-	-	1	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.3. Ткани человека.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.4. Аппарат движения (пассивная часть). Костная ткань.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1,5. Кости. Суставы. Особенности скелета.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.6. Активный аппарат скелета. Мышцы: классификация, работа, строение, тренировки.	9	6	-	-	3	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.7. Органы пищеварения.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.8. Работы И.П. Павлова. Пищеварительные железы. Пищеварение.	9	6	-	-	3	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.9. Органы дыхания. Дыхательные пути.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.10. Легкие. Средостение.	3	2	-	-	1	-

П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.11. Сердечно-сосудистая система. Сердце.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.12. Кровеносные сосуды. Кровообращение.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.13. Лимфатическая система.	3	2	-	-	1	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.14. Кровь. Форменные элементы крови. Группы крови. Иммуитет.	9	6	-	-	3	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.15. Система органов моче-выделения. Почки. Мочевыводящие пути.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.16. Кожа. Дерматоглифика.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.17. Железы внутренней секреции.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.18. Нервная система: отделы, ткань, нейроны, синапс, рефлексy и их классификация. Работы И.П. Павлова	9	6	-	-	3	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.19. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.	15	10	-	-	5	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.20. Соматическая и автономная нервная система. ВНД. Память.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.21. Слуховой анализатор.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.22. Вестибулярный анализатор.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.23. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы.	6	4	-	-	2	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.24. Половая система человека. СПИД, ВИЧ.	3	2	-	-	1	-
П.К. 1,1, 1.4	Тема 1.25. Индивидуальное развитие человека. ЗОЖ.	9	6	-	-	3	-
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		-	-	-	-	-	-
Всего часов		159	106	-	-	53	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОД.02.04. «Анатомия и физиология»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1.1. Анатомия и физиология – предмет, методы, основные направления	Содержание учебного материала	
	1.Анатомия и физиология человека – науки, изучающие внешнее и внутреннее строение, функции и процессы жизнедеятельности организма человека. Предмет анатомии и физиологии, методы и основные направления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Заполнение таблицы на тему: «Основные методы изучения анатомии и физиологии»	1
Тема 1.2 Значение и история анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	
	1.Значении анатомии и физиологии для медицины и биологии. Краткая история анатомии и физиологии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устное сообщение на тему: «Значение работ отечественных ученых в развитии анатомии: Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.Н Крестовников, М.Ф Иваницкий и др.».	1
Тема 1.3. Ткани человека.	Содержание учебного материала	
	1.Ткани организма человека. Понятие о тканях. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, их строение, многообразие, функции, местоположение в организме, происхождение в онтогенезе.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Компьютерные презентации на темы: «Органный и системный уровни строения организма. Понятие об органах и системах органов», «Части, области поверхности тела человека. Условные плоскости и оси, используемые при изучении анатомии»; «Специфические клетки организма человека»; составление таблицы на тему: «Классификация, анатомо-физиологическая характеристика тканей человека».	2

1	2	3
<p>Тема 1.4. Аппарат движения (пассивная часть). Костная ткань.</p>	Содержание учебного материала	
	1. Аппарат движения, его состав и значение. Пассивная часть двигательного аппарата – скелет. Строение костной ткани.	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устное сообщение на тему: «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата»; составление рефератов на темы: «Травмы опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности и адаптация скелета»; составление схемы на тему: «Строение двигательной сенсорной системы».</p>	2
<p>Тема 1.5. Кости. Суставы. Особенности скелета.</p>	Содержание учебного материала	
	1. Рост костей. Классификация костей. Соединение костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни суставов и их профилактика.	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения на темы: «Возрастные, половые и индивидуальные особенности подвижности соединения костей», «Изменения подвижности суставов под влиянием физических нагрузок», «Возрастные и индивидуальные особенности позвоночного столба. Влияние физических упражнений на позвоночный столб», «Влияние физических упражнений на подвижность грудной клетки. Возрастные и индивидуальные особенности грудной клетки».</p> <p>Заполнить таблицы на темы: «Характеристика суставов верхней конечности по плану», «Характеристика суставов нижней конечности по плану».</p>	2
<p>Тема 1.6. Активный аппарат скелета. Мышцы: классификация, работа, строение, тренировки.</p>	Содержание учебного материала	
	1. Активный двигательный аппарат, его значение. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.	6

1	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устные сообщения и заполнение таблиц на темы: «Основные функциональные группы мышц, суставов верхней конечности. Дать краткую характеристику этих групп мышц (назвать места начала и прикрепления)», «Основные функциональные группы мышц, суставов нижней конечности. Дать краткую характеристику этих групп мышц (назвать места начала и прикрепления)».</p> <p>Устное сообщение с практическим показом на тему: «Анатомическая характеристика вращательных движений. Общая характеристика и классификация вращательных движений. Сальто назад с места. Фазы движения. Работа двигательного аппарата при выполнении сальто назад с места».</p> <p>Составление видео- или компьютерной презентации на тему: «Анатомо-физиологическая характеристика движений циркового артиста» (по своему виду жанра).</p>	3
<p>Тема 1.7. Органы пищеварения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Система органов пищеварения человека, ее состав и функции. Отделы пищеварительного тракта, их строение. Пищеварение и его значение для организма. Пища, пищевые и питательные вещества.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление компьютерной презентации на тему: «Органы и железы пищеварительной системы».</p>	2
<p>Тема 1.8. Работы И.П. Павлова. Пищеварительные железы. Пищеварение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа, их строение и роль в процессах пищеварения. Симбиотическое пищеварение в толстом кишечнике и его значение для здоровья человека. Регуляция пищеварения. Понятие о полноценном, сбалансированном питании и гигиена пищеварения.</p>	6

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Устное сообщение на тему: «Сбалансированное питание для артистов цирка»	
Тема 1.9. Органы дыхания. Дыхательные пути.	Содержание учебного материала	
	1. Система органов дыхания, значение мышц. Верхние дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, гортань: строение, функции. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи, их строение и функции.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление кроссворда по теме: «Верхние дыхательные пути»	2
Тема 1.10. Легкие. Средостение.	Содержание учебного материала	
	1. Легкие. Поверхность, края, доли, ворота и корень легкого. Строение альвеолы. Плевра, ее пристеночный и внутрисстеночный листки. Полость плевры. Понятие о средостении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление схемы пристеночного и внутрисстеночного листков	1
Тема 1.11. Сердечно-сосудистая система. Сердце.	Содержание учебного материала	
	1. Сердечно-сосудистая система, ее состав и функции. Сердце: местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение сердца: полости, стенка, клапаны. Функции сердца. Работа сердца: сердечный цикл систолический и минутный объем кровотока, тоны сердца, электрокардиограмма. Регуляция работы сердца.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление схемы на тему: «Строение сердца и клапанной системы сердца»; составление компьютерной презентации на тему: «Сердечнососудистая система»; написание реферата на тему: «Гипертрофия миокарда».	2
Тема 1.12. Кровеносные сосуды. Кровообращение.	Содержание учебного материала	
	1. Кровеносные сосуды, их классификация, особенности строения и функции. Закономерности расположения сосудов. Механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Основные закономерности и показатели движения крови по сосудам: давление, пульсовая волна, линейная скорость и время полного кругооборота. Общая схема кровообращения человека.	4

1	2	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изобразить графически (рисунок) «Ход артерий: головы, шеи, верхних и нижних конечностей»; сделать обозначение мест: «Прижатие артерий к костным образованиям для остановки кровотока», «Пульсация артерий (нахождение пульса на височной, лицевой, сонной, плечевой, лучевой)».</p>	2
<p>Тема 1.13. Лимфатическая система.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Лимфатическая система: ее строение и функции. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Лимфа и лимфообращение.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написание реферата на тему: «Отличие лимфы от крови. Пути, проводящие лимфу. Лимфоидные органы».</p>	2
<p>Тема 1.14. Кровь. Форменные элементы крови. Группы крови. Иммуниет.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Кровь. Понятие о внутренней среде организма и о гомеостазе. Функции крови. Строение, состав, свойства и объем крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их количество, строение и функции. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови человека. Иммуниет, его виды. Гигиена органом кровообращения, заболевания сердечнососудистой системы и их профилактика.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Устное сообщение на тему: «Иммунная система. Иммуниет и его виды. Иммунный дефицит».</p>	6
<p>Тема 1.15. Система органов мочевогоделения. Почки. Мочевыводящие пути.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Система органов мочевогоделения. Роль выделительных процессов для нормальной жизнедеятельности. Почки, их местоположение, внешнее строение. Жировая капсула почек. Внутреннее макро- и микроскопическое строение почек. Нефрон – структурная и функциональная структура почек. Процесс мочеобразования: фильтрационная фаза и реабсорбционная фаза. Регуляция мочеобразования. Мочевыводящие пути. Гигиена органов мочевогоделения, профилактика заболеваний.</p>	4

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление компьютерной презентации на тему: «Заболевания органов мочевого выделения, Почки».	2
Тема 1.16. Кожа. Дерматоглифика.	Содержание учебного материала	
	1.Кожа. Значение и функции. Строение кожи. Кожные производные – роговые образования и железы. Дерматоглифика, ее значение в постановке некоторых диагнозов. Гигиена кожи и профилактика кожных заболеваний.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Составление компьютерной презентации на тему: «Кожные болезни: лечение, профилактика»	2
Тема 1.17. Железы внутренней секреции.	Содержание учебного материала	
	1.Система желез внутренней секреции. Общие понятия о регуляции функций. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах, их значение в организме. Обзор эндокринной системы. Функции отдельных желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции. Обмен веществ. Общее понятие об обмене веществ. Значение обмена. Белковый обмен. Понятие о полноценном и неполноценном белке. Углеводный обмен. Жировой обмен. Водно-солевой обмен. Понятие о сбалансированном рациональном питании.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устные сообщения на темы: «Взаимосвязь желез внутренней секреции с нервной системой», «Внутрисекреторная часть половых желез и поджелудочной железы. Их гормоны и влияние на организм»; составление таблицы на тему: «Железы внутренней секреции»; составление схемы на тему: «Свойства и функции гормонов»; написание реферата на тему: «Местоположение и строение желез внешней и внутренней секреции».	2

1	2	3
<p>Тема 1.18. Нервная система: отделы, ткань, нейроны, синапс, рефлексy и их классификация. Работы И.П. Павлова</p>	Содержание учебного материала	
	<p>1.Нервная система, ее состав и значение. Подразделение нервной системы на отделы. Нервная ткань. Строение и функции нейронов. Понятие о синапсе. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексy. Правила выработки условных рефлексов. Работы И.П. Павлова.</p>	6
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устное сообщение на тему: «Жизненный и научный путь И.П. Павлова».	3
<p>Тема 1.19. Центральная нервная система. Периферическая нервная система.</p>	Содержание учебного материала	
	<p>1.Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Строение внешнее и внутреннее. Отделы головного мозга, их строение и функции. Большие полушария, их строение и функции. Доли больших полушарий. Кора больших полушарий, ее строение, локализация функций в коре больших полушарий. Особенности головного мозга человека. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепно-мозговые нервы.</p>	10
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Графическое изображение: «Ход крупных периферических спинномозговых нервов и области их иннервации (верхней и нижней конечностей)»; заполнение таблиц и описание по темам: «Характеристика спинномозговых нервов», «Черепно-мозговые нервы»; составление таблиц на темы: «Черепные нервы, ход основных ветвей и области иннервации», «Спинномозговые нервы, их сплетения, ветви и области иннервации», «Спинномозговые нервы», «Вегетативная нервная система».</p>	5
<p>Тема 1.20. Соматическая и автономная нервная система. ВНД. Память.</p>	Содержание учебного материала	
	<p>1.Соматическая и автономная нервная система. Строение и функции. Сравнительная характеристика симпатической и парасимпатической нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальные системы. Память, мышление, сознание.</p>	4

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устное сообщение на тему: «Висцеральная сенсорная. Рецепторный аппарат внутренних органов, сосудов, желез, его строение, расположение, функции и пути информации».	2
Тема 1.21. Слуховой анализатор.	Содержание учебного материала	
	1.Слуховой анализатор. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение кортиева органа и роль волоковых клеток. Механизмы звуковосприятия. Гигиена слуха.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устное сообщение на тему: «Заболевания органов слуха, их профилактика».	2
Тема 1.22. Вестибулярный анализатор.	Содержание учебного материала	
	1.Вестибулярный анализатор. Полукружные каналы и преддверие улитки. Работа вестибулярного аппарата.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устное сообщение на тему: «Значение вестибулярного аппарата для артистов цирка»	2
Тема 1.23. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы.	Содержание учебного материала	
	1.Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы, строение и механизмы рецепции.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Устное сообщение с компьютерной презентацией: «Обонятельная и вкусовая сенсорные системы. Особенности строения обонятельной части слизистой оболочки полости носа. Пути обонятельной информации. Вкусовые сосочки языка. Ход вкусовой информации»; составление схемы на тему: «Строение вкусовой, обонятельной сенсорных систем»; устное сообщение на тему: «Значение сенсорных систем при двигательной деятельности».	2
Тема 1.24. Половая система человека. СПИД, ВИЧ.	Содержание учебного материала	
	1.Половая система человека. Строение женской и мужской половой системы. Гигиена и профилактика заболеваний. Синдром приобретенного иммунодефицита человека. ВИЧ-инфекции, пути заражения человека и меры профилактики СПИДа.	2

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Устное сообщение на тему: «История открытия и изучения ВИЧ-инфекции, СПИДа»	
Тема 1.25. Индивидуальное развитие человека. ЗОЖ.	Содержание учебного материала	
	1. Индивидуальное развитие человека. Внутритробный период: эмбриональная и плодная стадия. Критические периоды внутриутробного развития человека. Влияние неблагоприятных факторов на развитие плода. Внеутробный период, его периодизация. Значение здорового образа жизни для правильного развития человека.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Составление компьютерной презентации на тему: «Плодная стадия развитие плода»	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
Всего:		159

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, учебники, наглядные пособия.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

4.2 Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Преподавание учебной дисциплины должно носить теоретическую и практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение дисциплины «Анатомия и физиология» по специальности 52.02.02 Цирковое искусство должно осваиваться вместе с профессиональными модулями.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном классе социально-экономическим и гуманитарных дисциплин.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение прикладных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

промежуточный контроль: зачет с оценкой.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности 52.02.03 Цирковое искусство должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей образовательной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение

обучающимся общеобразовательного учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.4 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. Пособие для студ.сред. пед. учеб. Заведений. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с, 8 л. Ил.: ил.
2. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека : учеб. / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук. А. И. Гайворонский. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. — 496 с. — 978-5-7695-6070-5.
3. Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: «Академия», 2011.
4. Каменский А. А. Физиология человека: просто о сложном / А.А. Каменский. - 3-е изд., испр. - М. : ВАКО, 2023. - 352 с.
5. Леони Д. Анатомия и физиология человека в цифрах / пер. с франц. Т. Серебрянной. — М. : Крон-Пресс, 1995. — 126 с. — 5-232-00219-8.
6. Миловзорова М. С. Анатомия и физиология человека : учеб. / М. С. Миловзорова. — . — М. : Медицина, 1972. — 215 с. — Лише ел. версія
7. Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 432 с. — 978-5-7695-4510-8. Только эл. версия
8. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология: Учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Цыгун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
9. Старушенко Л.И. Анатомия и физиология человека : Учеб. пособие / Л. И. Стерушенко. — К. : Высшая школа, 1989. — 214 с. — 5-11-002091-4. Академия
10. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека / Н. И. Федюкович. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2003. — 416 с. — 5-222-03190-X.
11. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.

Дополнительные источники:

1. Волков Б. С. Детская психология : от рождения до школы / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2009. – 146 с.

2. Гамезо М. В. Общая психология : учеб.-метод. пособ. / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова ; под общ. Ред. М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2007. – 352 с.
3. Делаавье Фредерик. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – М. : РИПОЛ классик, 2006. – 144 с.
4. Джеймс У. Психология. – М. : Академический проект, 2011. - 318
5. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 6-е. /Под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой. Ф.В.Судзиловского. – М.: Терра-Спорт, 2003.
6. Котова И. Б. Общая психология : учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2012.– 480 с.
7. Курепина М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 383 с. : ил.
8. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2001. – 592 с. – Учебник нового века.
9. Максименко С. Д. Общая психология. – М. :Рефл-бук, 2004. – 528 с.
10. Немов Р. С. Общая психология : Краткий курс. – М. : Питер, 2007. – 304 с. – Краткий курс.
11. Немов Р. С. Психология : Краткий курс. – М. :Юрайт-Издат, 2009. 639 с. Основы наук.
12. Нуркова В. В. Психология : учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшее образование, 2008. – 575 с. – Университеты России.
13. Общая психология / под.общ. ред. Е. И. Рогова. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 560 с. – Учебный курс.
14. Психология : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. – М. :Юрайт, 2013. – 530 с. - Бакалавр. Базовый курс
15. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – 12-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 816 с. – Мастера психологии.
16. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие/ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – М.: ОНИКС: ООО «Мир и образование», 2010. – 544 с.
17. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека: Учебное пособие/ Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. – М.: ООО «Мир и образование», 2010. – 768 с.
18. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2008.
19. Семенов, Э.В. Атлас анатомии человека: В 4-х томах./Э.В. Семенов. - Элиста: ЗАОр «НПП» Джангар, 2011.

20. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология: Учебник/ Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Цыгун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
21. Словарь для начинающего психолога / под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 160 с. : ил.
22. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – Олимпия Пресс. Terra-Спорт, 2001.
23. Сорокун П. А. Общая психология / П. А. Сорокун. – Псков : ПГПИ, 2003.– 312 с.
24. Столяренко Л. Д. Психология личности / Л Д Столяренко, С. И. Самыгин. – 2-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 575 с. – Высшее образование.
25. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2004 . – 480 с. : ил. – Советы психолога.
26. [Яковлев Н.Н. Химия движения: Молекулярные основы мышечной деятельности : монография / Н. Н. Яковлев. — М. : Наука, 1983. — 191 с.](#)

Электронные издания:

1. <http://www.meduhod.ru/deseases/firstaid.shtml/> (Первая медицинская помощь).
2. biobsu.org/phha/index.htm
3. www.formedik.narod.ru/
4. pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=6&page=1
5. cellbiol.ru
6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - <http://www.twirpx.com/file/407345/>
7. Каменская, Мельникова: Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов . - <http://www.labirint.ru/books/355770/>
8. Учебник по курсу - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf>
9. Учебник по курсу - <http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html>
10. Учебник по курсу . - <http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html>
11. <http://www.edu.ru/modules.php> (федеральный портал Российское Образование).
12. www.lib-susmu.chelsma.ru/jirbis2/ – Научная библиотека ЮУГМУ.
13. www.studmedlib.ru – Консультант студента / электронные учебники для высшего медицинского и фармацевтического образования
14. Ламаш Б. Е. Лекции по биомеханике. – URL: <http://www.dvgu.ru/meteo/book/BioMechan.htm>

15. Стеблецов Е. А. Российская государственная академия физической культуры «Аналитическая унификация динамической структуры взаимодействия с опорой при выполнении отталкиваний ударного характера». – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/2002n2/p55-61.htm>
16. Международная экспертная группа «Лонг-Центра». – URL: www.razum.iatp.org.ua
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Под ред. Е. Г. Гридиной — Электрон.дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации — Электрон.дан. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2011. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/mc/оксо/mi/060000/p/page.html> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
19. База знаний по биологии человека [Электронный ресурс] / Под ред. А.А.Александрова — Электрон.дан. — М.: ООО "Лайт-телеком", 2001. - Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/default.htm> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
20. Анатомия - анатомический атлас человека [Электронный ресурс] - Электрон.дан. — М.: Webstudies.biz, 2007.- Режим доступа: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
21. Анатомический портал для врачей и студентов [Электронный ресурс] - Электрон.дан. — М.: [?], 2006.- Режим доступа: <http://anatomy-portal.info/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.
22. MedUniver Анатомия человека [Электронный ресурс] / **MedUniver.com**- Электрон.дан. — [М.?): **MedUniver.com**, 2006.- Режим доступа: <http://meduniver.com/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз.рус.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p>знать: - тематический материал курса;</p>	<p>- знать строение тела человека; о значении крови и кровообращения; о значении органов дыхания, пищи и пищеварения; - знать о роли обмена веществ, значении нервной системы и ее функции; - знать учение И.П. Павлова об анализаторах; основы высшей нервной деятельности; особенности высшей нервной деятельности человека; - знать об опорно-двигательном аппарате человека; о системе органов опоры и движения; физиологические основы двигательной деятельности.</p>	<p>- сообщения по выбранной теме; - презентации по выбранной теме; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - проверочная работа; - выступление с докладами;</p>
<p>уметь: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>- уметь использовать знания, способствующие выработке материалистического мировоззрения и исторического взгляда на природу в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - уметь раскрывать причины и следствия явлений, их взаимосвязь и взаимозависимость, необходимые для понимания особенностей активной двигательной деятельности артиста цирка;</p>	

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Способность целостного грамотного восприятия и применения профессиональных навыков в выбранном жанре, умение самостоятельно проводить репетиции (в соответствии с программными требованиями);</p> <p>ПК 1.4. Способность применять базовые знания по физиологии и анатомии для правильного использования особенностей организма в профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--