

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра хореографического искусства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

52.04.01 Хореографическое искусство

Программа подготовки

Теория и практика хореографического образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Луганск 2024

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Хореографическое искусство» составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство (уровень магистр) и учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Хореографическое искусство», программа подготовки «Теория и практика хореографического образования».

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» (производственная) разработана доцентом кафедры хореографического искусства Кулиш А.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры хореографического искусства Академии Матусовского.

Протокол №1 от 26.08.2024г.

Заведующий кафедрой

О.Н. Потемкина

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Научно-исследовательская практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы «Хореографическое искусство». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование их компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская практика проводится рассредоточенно. Рассредоточенная практика проводится в течение семестра, перемежаясь с другими видами учебных занятий, предусмотренных ОПОП.

1.2. Цель и задачи практики

Цели практики:

- Освоение технологии проведения научно-практических исследований.

Задачи практики:

- изучение и обобщение опыта отечественной и зарубежной библиотечно-информационной деятельности;
- развитие навыков анализа основных тенденций развития отечественного и зарубежного хореографического искусства;
- совершенствование исследовательских навыков и формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Научно-исследовательская практика реализуется в обязательной части основной образовательной программы высшего образования «Библиотечно-информационная деятельность» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью».

Виды контроля по дисциплине: промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы
ПК-9	Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	<i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере хореографического искусства. <i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере хореографического искусства; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования. <i>Владеть:</i> методикой системного анализа хореографического искусства; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения деятельности в сфере хореографического искусства

Рабочая программа предусматривает проведение практики согласно учебному плану направления подготовки 51.04.06 «Хореографическое искусство» для студентов II курса в 3 семестре.

2. Содержание практики

Содержание практики определяется совокупностью конкретных заданий, которые решаются практикантом в зависимости от места проведения, задач работы.

Для прохождения практики студентам предлагается следующий перечень заданий:

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	п	инд.	с.р.
1	2	3	4	5	6
Задание № 1. Разработка программы и инструментария исследования	84	-	8	-	76
Задание № 2. Проведение исследования (сбор эмпирического материала)	80	-	8	-	72
Задание № 3. Анализ и оформление результатов исследования	80	-	8	-	72
Задание № 4. Участие в плановой конференции, написание тезисов и статей	80	-	6	-	74
Всего часов	324	0	30	0	294

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы)

№п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Какие направления исследования деятельности в сфере хореографического искусства вам представляются наиболее перспективными?	ПК-9
2	Назовите наиболее острые, актуальные темы деятельности в сфере хореографического искусства.	ПК-9
3	Обоснуйте выбор темы своего исследования применительно к хореографическому коллективу / программе подготовки Академии	ПК-9
4	Из каких основных блоков состоит программа вашего исследования? Охарактеризуйте их.	ПК-9

5	Охарактеризуйте основные этапы вашего исследования.	ПК-9
6	Обоснуйте методологию вашего исследования.	ПК-9
7	Что доказывает репрезентативность полученного эмпирического материала?	ПК-9
8	Как вы планируете внедрять в практику результаты своей научно-исследовательской работы?	ПК-9
9	Какими вы видите перспективы исследования Вашей темы?	ПК-9

Примерные виды индивидуальных заданий для освоения программы практики

Разработка исследовательской программы, пилотная апробация инструментария, полевые работы, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций, оформление отчетов о проделанной работе.

Индивидуальное задание по практике должно:

- охватывать разные компоненты деятельности в сфере хореографического искусства, воплощать требование проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам;
- включать организационные аспекты деятельности в сфере хореографического искусства и образования;
- соответствовать направлению научных интересов Академии и студента.

Задание № 1. Разработка программы и инструментария исследования

ПК-9

Задание выполняется в форме практической работы по материалам программы подготовки образовательной организации

Содержание задания: выбор проблематики НИР, формулировка темы, составление плана работы. Изучение литературы по теме исследования, разработка исследовательской программы.

Студенту предстоит разработать программу научно-практического исследования. Научное исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, зафиксированными в ней. Исследовательской программой называют специально разработанный документ, содержащий описание главных предпосылок данного научного исследования. Поскольку предпосылки эмпирического исследования имеют теоретико-методологический и

процедурно-методический характер, исследовательская программа состоит, как минимум, из двух основных разделов (частей).

Вначале конструируется теоретико-методологический раздел программы, содержание которого определяет результаты исследования, их валидность и качество. Разработка этой важнейшей части исследовательской программы предполагает нахождение максимально четких формулировок: темы исследования, фиксируемой в самом названии исследовательского проекта; характеристик исходных представлений о данной теме, степени ее изученности; цели исследования; задач исследования; объекта исследования; предмета анализа; исходных теоретических понятий (категорий) исследования; операционализирующих эти понятия эмпирических категорий (индикаторов, категорий анализа, единиц анализа и единиц счета); достоверность которых будет устанавливаться в данном исследовании.

Процедурно-методический раздел программы состоит, как минимум, из: стратегического плана исследования; обоснования типа выборки и ее репрезентативности; обозначения методики сбора информации; инструментария получения информации; указаний на методы обработки и анализа полученной информации; рабочего плана исследования.

Особое внимание на данном этапе необходимо уделить созданию инструментария, которым называют набор исследовательских документов, с помощью которых проводится исследование. Вид социологических инструментов задается избранными методами сбора информации. Но их конкретное содержание определяется исследователем.

Задание № 2. Проведение исследования (сбор эмпирического материала)

ПК-9

Задание выполняется в форме практической работы по материалам программы подготовки образовательной организации

Содержание задания: на этом этапе необходимо выполнить сбор эмпирических данных, осуществив: пилотаж инструментария, полевой этап, обработку первичной информации. Цель этапа пилотажа инструментария – его отработка, усовершенствование, доведение его до нужной кондиции. Необходимость данного этапа связана с тем, что при разработке исследовательской программы, возможны (и даже неизбежны) погрешности, которые обязательно нужно устранить. Кроме того, есть такие методы сбора информации (типа БОУ, фокус-группы), инструментарий которых можно сделать только опытным путем, т.е. проведя пробные вариативные дискуссии в группах с разным составом.

Это время сбора первичной социологической информации, т.е. проведения массовых опросов, интервьюирований, тестирований, наблюдений – словом, практического применения усовершенствованных инструментов избранных методик и получения материала для последующих выводов и рекомендаций. Полевым этот этап называется потому, что он проводится в естественных условиях, отличных от лабораторных, т.е. тех, в которых преимущественно проходила предыдущая исследовательская работа.

Полевые исследования осуществляются по заранее составленным планам-графикам, обеспечивающим четкость и своевременность исполнения отдельных операций и индивидуальных заданий. Но эти планы-графики не отменяют естественной сложности полевых работ, выражающейся в потребности одновременного решения многих задач.

Полевые работы дают лишь первичную информацию, которая не случайно называется первичной. Исходя из нее, невозможно установить те зависимости, которые кладутся в основу выводов и рекомендаций. Поэтому она нуждается в трансформировании во вторичную информацию, представленную в виде таблиц, графиков, уравнений, коэффициентов и т. п. показателей. Суть этого трансформирования – обобщение и свертывание первичной информации, ее превращение в форму, удобную для последующего анализа.

Задание № 3. Анализ и оформление результатов исследования

ПК-9

Задание выполняется в форме практической работы по материалам программы подготовки образовательной организации

Содержание задания: формирование и написание отчета по проведенному исследованию. Статистический анализ результатов исследований является необходимым и обязательным условием исследовательской работы. Это результирующий (но не завершающий) этап исследования, когда делается то, ради чего оно задумывалось, организовывалось и проводилось. Происходит синтезирование всей информации, обобщение результатов всех видов ее анализа. Фактически данный этап – это обработка практических исходных данных, проведение анализа результатов обработки; формулировка предварительных выводов по выполненной работе. Предложения и рекомендации, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы. Они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Выводы исследователей призваны: доказать истинность или ложность рабочих гипотез, дать решение (желательно однозначное и максимально четкое) поставленных в исследовательской программе задач, зафиксировать гипотезы, которые не поддались проверке, и нерешенные в этой связи задачи (естественно, в случаях, когда это имело место; отрицательный результат в науке – тоже научный факт).

Выводы дифференцируются на оценочные и прогнозные. Первые связаны с оценкой состояния изучаемого объекта, его явлений и процессов в период исследования. Вторые – с предвидением дальнейшей судьбы объекта, его будущими переменами. Дельный прогноз строится путем экстраполяции (распространения) на будущее нынешних тенденций развития изученного объекта, он невозможен без адекватных реальности оценок и имеет вероятностный характер, т.к. учитывает не все факторы, могущие повлиять на данный объект в перспективе.

Валидность выводов – обязательное условие формулирования рекомендаций-предложений, направленных на преобразование изученного объекта. Рекомендации, завершающие эмпирические исследования, должны соответствовать минимуму следующих требований: обоснованность выводами, причем не только практически, но и теоретически значимыми; конкретность, полная определенность, отсутствие отвлеченных от реальных проблем пожеланий; результативность, установление параметров изменения объекта под воздействием выполнения рекомендации; выполнимость, учет наличия необходимых для реализации каждой рекомендации ресурсов (временных, людских, материальных, финансовых и др.); адресность, определение конкретных инстанций, организаций, людей, способных исполнить рекомендацию; технологичность, установление последовательности операций, обеспечивающих реализацию рекомендаций; системность, учет взаимодействий между всеми рекомендациями и итогами их выполнения.

Выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов. Каждый вывод, каждый результат эффектнее дать отдельно выделенным пунктом.

Содержание завершающего этапа зависит от формы организации исследования и вида отчета. Отчет может быть представлен в полной форме (в соответствии с ГОСТом на оформление научных работ), в виде аналитической записки, содержащей выводы и рекомендации, в любой иной форме, находящейся между двумя вышеназванными.

Задание № 4. Участие в плановой конференции, написание тезисов и статей.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

Наименование этапов практики	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Подготовительный этап	ПК-9. Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	– опрос по итогам организационного семинара; – собеседование в ходе определения индивидуальных заданий.
Основной этап	ПК-9. Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	- индивидуальные задания в письменной форме;
Итоговый этап	ПК-9. Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	- вопросы, выносимые на защиту практики; - отчет студента; - отчет руководителя практики;

Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций на этапе научно-исследовательской (производственной) практики

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии оценивания	Оценка по шкале
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Удовлетворительно
Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Хорошо
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Отлично

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы оценки

Показатели критерии оценивания итогов практики, шкалы оценки (пятибалльная система)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по шкале
Применение знаний, умений и навыков	В период прохождения практики обучающийся уверенно действовал по применению полученных знаний, демонстрируя умения и навыки, определенные программой практики; был способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.	Отлично
	Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. При выполнении заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки.	Хорошо

	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями.</p>	Удовлетворительно
	<p>Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания.</p>	Неудовлетворительно
Подготовка отчетных документов	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (например, отзыв руководителя практики от организации с указанием рекомендуемой оценки, отчет, который состоит из последовательного поэтапного описания всех индивидуальных заданий).</p>	Отлично
	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (например, отзыв руководителя практики от организации с указанием рекомендуемой оценки, отчет о выполненных индивидуальных заданиях).</p>	Хорошо
	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (например, отзыв руководителя практики от организации с указанием рекомендуемой оценки, отчет о выполненных заданиях). Однако в отчете по практике отсутствует аналитический материал и рекомендации по совершенствованию деятельности предприятия.</p>	Удовлетворительно
	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру не полный объем отчетных документов. Из содержания отчета по практике очевидно, что обучающийся выполнил далеко не все задания, предусмотренные программой.</p>	Неудовлетворительно

Публичная защита	Обучающийся на защите показал глубокие, исчерпывающие знания в объеме программы практики, грамотно и логически стройно излагал материал, формулировал выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности, отвечал на все дополнительные вопросы во время защиты.	Отлично
	Обучающийся на защите показал достаточные знания в объеме программы практики, грамотно и логически излагал материал, формулировал выводы о деятельности, отвечал не на все дополнительные вопросы во время защиты.	Хорошо
	Обучающийся на защите показал недостаточные знания в объеме программы практики, при ответах на вопросы во время публичной защиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.	Удовлетворительно
	Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	Неудовлетворительно / Не зачтено

Показатели и критерии оценивания различных видов практической работы, шкалы оценки

Устное выступление

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по шкале
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Отлично
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Хорошо

	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Удовлетворительно
	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Неудовлетворительно
Представление информации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Отлично
	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Хорошо
	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Удовлетворительно
	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Неудовлетворительно
Оформление отчетной документации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Отлично
	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Хорошо
	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Удовлетворительно
	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Неудовлетворительно

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	Отлично
	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Хорошо
	Только ответы на элементарные вопросы.	Удовлетворительно
	Нет ответов на вопросы.	Неудовлетворительно

Письменная работа

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по шкале
Актуальность	Обоснование актуальности темы. Глубокая оценка степени разработанности темы в специальной литературе, аргументированное определение ее практической значимости.	Отлично
	Обоснование актуальности темы. Оценка степени разработанности темы в специальной литературе, ее практическая значимость.	Хорошо
	Описание актуальности темы, перечисление источников по теме, неверное понимание ее практической значимости.	Удовлетворительно
	Отсутствие основных методологических аспектов работы.	Неудовлетворительно
Степень реализации поставленной цели и задач	Объем и глубина раскрытия темы, высокая степень оригинальности текста, использование эрудиции и междисциплинарных связей. Наличие материала, ориентированного на практическое использование, достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.	Отлично
	Полнота, логичность, убежденность, аналитичность, аргументированность, общая эрудиция изложения. Наличие материала, ориентированного на практическое использование, выводы.	Хорошо

	Недостаточная полнота, логичность и аргументированность изложения. Отсутствие материала, ориентированного на практическое использование, недостоверные выводы.	Удовлетворительно
	Поставленная цель и задачи не были достигнуты.	Неудовлетворительно
Информационная культура	Правильность и точность цитирования, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники с учетом требований ГОСТ.	Отлично
	Правильность и точность цитирования соблюдаются, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники содержит незначительные ошибки.	Хорошо
	Регулярно нарушаются правила цитирования, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники содержит грубые ошибки.	Удовлетворительно
	Правила цитирования, не соблюдаются, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники не учитывает требования ГОСТ.	Неудовлетворительно
Качество оформления работы	Соблюдение требований к структуре работы, наличие всех основных частей, использование требуемых шрифтов и интервалов, соблюдение правил разметки и оформления титульной, рядовых и концевой страниц.	Отлично
	Соблюдение требований к структуре работы, наличие всех основных частей, нарушение использования требуемых шрифтов и интервалов.	Хорошо
	Серьезные отступления от требований к структуре работы, наличие не всех основных частей, нарушение использования требуемых	Удовлетворительно

	шрифтов и интервалов.	
	Несоблюдение правил оформления работы.	Неудовлетворительно

Индивидуальное задание

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка по шкале
Умение решать профессиональные задачи	Обучающийся самостоятельно и правильно решил профессиональную задачу	Отлично
	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил профессиональную задачу	Хорошо
	Обучающийся в основном решил профессиональную задачу,	Удовлетворительно
	Обучающийся не решил профессиональную задачу.	Неудовлетворительно
Способность аргументировать выбранные способы решения профессиональных задач	Обучающийся уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.	Отлично
	Обучающийся логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.	Хорошо
	Обучающийся допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.	Удовлетворительно
	Обучающийся не смог аргументировать выбранное решение	Неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы)

№п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Какие направления исследования деятельности в сфере хореографического искусства вам представляются наиболее перспективными?	ПК-9
2	Назовите наиболее острые, актуальные темы деятельности в сфере хореографического искусства.	ПК-9
3	Обоснуйте выбор темы своего исследования применительно к хореографическому коллективу / программе подготовки Академии	ПК-9
4	Из каких основных блоков состоит программа вашего исследования? Охарактеризуйте их.	ПК-9
5	Охарактеризуйте основные этапы вашего исследования.	ПК-9
6	Обоснуйте методологию вашего исследования.	ПК-9
7	Что доказывает репрезентативность полученного эмпирического материала?	ПК-9
8	Как вы планируете внедрять в практику результаты своей научно-исследовательской работы?	ПК-9
9	Какими вы видите перспективы исследования Вашей темы?	ПК-9

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1.1. Учебная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 290 с.–Текст : непосредственный.
2. Гринченко, С. Г. «Методы научных исследований: Теория и практика». — СПб.: Лань, 2021. Практическое руководство по методам и этапам проведения научных исследований.
3. Ковалев, А.Г. Научное творчество и исследовательская деятельность. – М.: Просвещение, 2022.
4. Мокий, М. Н. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный ун-т управления, Российский экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. – 255 с. –Текст : непосредственный.
5. Нечаев, Н.Н. Научное творчество: Организация и планирование. – М.: Академический проект, 2020.

1.2. Ресурсы сети «Интернет»

В ходе проведения практики используются следующие электронные образовательные ресурсы сети «Интернет», в том числе профессиональные базы данных:

- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– URL : <https://cyberleninka.ru>.
Научная электронная библиотека E-library.– URL : <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. ЭБС «Лань». – URL : <http://e.lanbook.com>.
ЭБС «Руконт». –URL : <http://rucont.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.3. Перечень информационных технологий

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и

средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения практики используются следующие информационные технологии:

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, мессенджеров, чатов;
- видеоконференцсвязь;
- вебинары.

Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения научно-исследовательской (Учебная) практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в рамках реализации основной образовательной программы высшего образования «Библиотечно-информационная деятельность» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» используется материально-техническое оснащение, имеющееся в ЛГАКИ им. М. Матусовского, а также материально-техническое оснащение предприятия/ организации, которое выступает базой проведения практики.