

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и
электронных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Уровень высшего образования – магистратура
Направление подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью
Форма обучения - очная
Год набора – 2023 год

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП ФГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1188.

Программу разработала Т.В. Серищева, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций Академии Матусовского.

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Заведующий кафедрой

Ю. Г. Дышлова

1.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Библиотечная профессиология» является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО (уровень магистратуры) и адресована студентам по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью и адресована магистрам 1 курса (I семестр). Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методология библиотековедения». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Кадровый менеджмент библиотечно-информационной деятельности», «Управление персоналом библиотечно-информационной деятельности».

В содержание учебной дисциплины входят теоретические вопросы библиотечной профессиологии, основные этапы разработки библиотечной профессиологии, история библиотечной профессии, место библиотечной профессии в системе профессиологических исследований, структуре гуманитарного познания. Много внимания уделено кадровой политике. Особенно внимание уделено современной модели библиотекаря: имиджу и общепрофессиональным требованиям, а также статусу библиотеки и библиотечной профессии в обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение семинарских заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (9 ч.), контроль (9 ч.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение теоретических, методических проблем формирования библиотечной профессии, на целостное раскрытие многообразных функций деятельности библиотекаря-библиографа.

Задачи дисциплины:

- анализ теоретических проблем библиотечной профессиологии;
- изучение методических проблем формирования библиотечной профессии;
- анализа статуса профессии в современном информационном обществе и перспектив развития профессии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО (уровень магистратуры) и адресован студентам по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Теория и методология библиотековедения», «Кадровый менеджмент библиотечно-

информационной деятельности», «Управление персоналом библиотечно-информационной деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: ознакомительная, научно-исследовательской, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью.

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3	Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1. Владеет навыками руководства коллективом в сфере библиотечной деятельности на основе норм профессиональной этики	Знать: теорию и методологию профессиональной этики. Уметь: руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности. Владеть: социально-психологическими методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности.
ПК-6	Способен создавать и поддерживать открытую, психологически комфортную среду библиотеки	ПК-6.1. Обладает знаниями по формированию и поддержанию психологически комфортной среды библиотеки	Знать: теорию социальных коммуникаций, библиотечно-информационного обслуживания, технологии делового общения. Уметь: осуществлять библиотечно-информационное обслуживание различных категорий пользователей с применением интерактивных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Владеть: психолого-педагогическими методиками; методикой воспитательной работы; методикой проведения культурно-досуговых, образовательных и просветительных мероприятий библиотеки

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов					
	очная форма					
	всего	в том числе				
о		л	с	пр	с.р	кон т
1. История библиотечной профессии	8	4	2	-	1	1
2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии	8	4	2	-	1	1
3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.	8	4	2	-	1	1
4. Содержание библиотечно-библиографического образования	12	4	2	4	1	1
5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	12	4	2	4	1	1
6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря	14	6	2	4	1	1
7. Профессиональное обучение кадров: история и современное состояние	14	6	2	4	1	1
8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики	16	8	2	4	1	1
9. Компетентный подход к библиотечно-информационному образованию	16	8	2	4	1	1
ВСЕГО часов по дисциплине	108	48	18	24	9	9

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История библиотечной профессии.

Зарождение библиотечной профессии в древнем мире. Средневековые монахи-книгохранители. Библиотекарь как почётное звание и должность. Великие люди-библиотекари. Учреждение первого в мире профессионального объединения библиотекарей – Американской библиотечной ассоциации (1876 г.). Открытие университетских кафедр по библиотековедению в Германии и библиотечных школ в США. Создание «Общества библиотековедения» в России (1908г.). Первый отечественный профессиональный журнал «Библиотекарь». Первый всероссийский съезд по библиотечному делу (1911г.). Становление профессионального библиотечного образования и Л.Б. Хавкина. Первые библиотечные курсы при Университете Шаняевского в Москве. Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века.

Литература:

1. Алтухова Г. А. Профессиональная этика библиотекаря : учеб. пособие / Г. А. Алтухова ; Моск. гос. ун-т культуры. – Москва : МГУКИ, 2000. — 102 с.
2. Балкова, И. В. История библиотечного дела : курс лекций / И. В. Балкова. — Москва : Пашков дом, 2013. — 415 с.

Тема 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.

Первый этап изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). Решение задач профотбора и профобучения. Создание психологической классификации профессии. Второй этап изучения библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). Укрепление теоретических оснований библиотековедения как общественной науки. Социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров. Исследования

«Специалист – библиотека – библиография». Третий этап изучения библиотечной профессии (80-е годы). Разработка терминосистемы. Понятие библиотечной профессиональной культуры. Проблематика библиотечной профессиональной культуры. Понятие библиотечной профессиональной культуры. Четвертый этап изучения библиотечной профессии. Исследования «Библиотечная профессия: состояние и перспективы». Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.

Литература:

1. Бруй, Е. В. Свойства личности библиотекаря в системе его коммуникативной культуры // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – № 3. – С.57–62.
2. Булычева, А. А. Система формирования профессионального образования и развитие личностно-творческого потенциала библиотечных кадров // ИТС. – 2007. – № 3–4. – С. 134–138.

Тема 3. Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований.

Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы. Профессиограмма библиотечного специалиста. Классификатор профессий по Климову. Специализация библиотекарей. Библиотечная профессия «человек – документ – человек», «библиотекарь – документ – читатель». Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня. Социально обусловленная направленность библиотечной профессии и личности библиотекаря. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря. Профессиональная миграция и мобильность. Статус и престиж профессии. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности. Принцип дифференциации библиотечной профессии. Социальные проблемы библиотечной профессии.

Литература:

1. Ежова, Ю.М. К проблеме проектирования содержания гуманитарного образования будущего специалиста // Вестник ТГУ. – 2007. – №3. – С. 210-214.
2. Елфимова, Л.В. Развитие библиотечной профессиональной культуры как научной и учебной дисциплины // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №2. – С.98-100.

Тема 4. Содержание библиотечно-библиографического образования.

Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки библиотекаря-библиографа. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-библиографического образования. Общеобразовательная программа высшего образования. Проблемы эквивалентности библиотечно-библиографического образования как условие вхождения в мировое информационное сообщество. Модернизация библиотечно-информационного образования.

Литература:

1. Иванова, Г.А. Современный этап развития библиотечной профессиональной культуры: рецензия на монографию Т. Ф. Каратыгиной (1937-2016) «Свети, и будет светло: профессиональные исследования» // Вестник МГУКИ. – 2016. – №1(69). – С. 252-256.
2. Капустина, Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т.А. Капустина, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – № 4. – С. 84-88.

Тема 5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания.

Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. Гуманитарное мышление. Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования. Роль гуманитарного знания в подготовке специалиста. Гуманитарная направленность библиотечной профессии заключается в том, что библиотекари должны приобретать фундаментальные знания в области педагогики, психологии, социологии, философии, этике, эстетике. Культурологическое и информационнонаправления в подготовке библиотечно-библиографических кадров.

Литература:

1. Иванова, Г.А. Современный этап развития библиотечной профессииологии: рецензия на монографию Т. Ф. Каратыгиной (1937-2016) «Свети, и будет светло: профессиологическештудии» // Вестник МГУКИ. – 2016. – №1(69). – С. 252-256.
2. Капустина, Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т.А. Капустниа, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – №4. – С. 84-88.

Тема 6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря

Принцип целостности библиотечной профессии. Формирование единого фундамента профессиональных знаний и умений. Библиотекарь XXI века: новые реалии — новые требования. Актуальные проблемы воспитания профессионального сознания и повышения престижа библиотечной профессии. Профессиональная лингвистическая культура библиотекаря. Лингвистическая культура в эпоху новых технологий. Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы. Этические аспекты профессионализма библиотекаря. Библиотечнаяпрофессииология в разработке нравственной модели специалиста. Этика общения в библиотеке. Библиотечный этикет. Нормы библиотечной этики. Этика руководителя библиотеки. Кодексы профессиональной этики библиотекаря. Имидж библиотекаря. Проблема имиджа библиотекаря в России и за рубежом.

Литература:

1. Гендина, Н.И. Высшая библиотечная школа в контексте новой парадигмы образования / Н. И. Гендина // НТБ. – 2000. - № 4. – С. 20-28.
2. Гендина, Н. И. Нужная система образовательных стандартов / Н. И. Гендина // Библиография. – 2001. - № 2. – С. 258–263

Тема 7. Профессиональное обучение библиотечных кадров: современное состояние.

Современная система подготовки библиотечных кадров. Современные тенденции подготовки библиотечных специалистов в России. Кадры публичных библиотек: контуры непрерывного образования. Идеальная система и реальные возможности подготовки кадров. Комплексный подход к решению проблемы профессионального образования библиотечных кадров. Сущность непрерывного библиотечного образования. Система непрерывного образования: структура, функции составных частей. Модель многоуровневой системы непрерывного библиотечного образования. Повышение квалификации библиотечных работников: проблемы и пути их решения. Экспертиза профессиональной компетенции библиотечных работников. Интеграция интересов библиотек и учебных заведений в условиях дифференциации. Библиотечное образование и библиотечная практика. Конкурсы профессионального мастерства как фактор профессионального роста библиотекарей, возрождение профессионального сознания библиотекаря.

Литература:

1. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело / Н. Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -171 с.
2. Дальтон, П. Исследование квалификационных требований к знаниям по библиотечно-информационным наукам в мире / П. Дальтон // НТБ. – 2001. - № 4. – С. 58.

Тема 8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики.

Проблемы библиотечной кадровой политики в целом. Библиотечная кадровая политика во времена и нестабильности (кризис, реформы, реорганизации). Кадровое обеспечение библиотек. Этнокультурное многообразие кадрового состава библиотек. Интернационализация библиотечной профессии. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере. Дискриминация в библиотечной профессии. Проблема старения библиотечных кадров. Смена поколений и обеспечение преемственности. Молодые в библиотечном деле. Работа с кадрами в библиотеке. Библиотечный коллектив как социально-психологическая группа. Профессионализм руководителя. Метод ситуационного анализа при проведении тренинг-семинара по управлению персоналом. Новые подходы, иные решения.

Литература:

1. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело / Н. Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -171 с.
2. Дальтон, П. Исследование квалификационных требований к знаниям по библиотечно-информационным наукам в мире / П. Дальтон // НТБ. – 2001. - № 4. – С. 58.

Тема 9. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.

Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы. Инновационные процессы профессиональной деятельности библиотечно-информационного специалиста. Сущность, содержание, структура и формы реализации компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Принципы формирования оптимальных компетентностных моделей профессиональной подготовки библиотечно-информационных специалистов. Типология профессиональных компетенций специалиста библиотечно-информационной сферы. Возможности компетентностного моделирования библиотечно-информационной деятельности при формировании системы двухуровневой подготовки специалиста. Значимость национально-регионального компонента подготовки специалиста в качестве ресурса его профессиональной компетентности.

Литература:

1. Руссак, З.В. Дополнительное профессиональное образование в становлении и развитии компетенций библиотечных специалистов // Вестн. Том.гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 1 (17). – С.139–142.
2. Семенова, Н. Ю. Развитие профессиональной направленности библиотекаря в библиотечном сообществе / Н. Ю. Семенова, Ю. В. Маслова // Вестник КазГУКИ. – 2013. – № 2. – С. 1–4.

6.1. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. История библиотечной профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение библиотечной профессии в древнем мире.
2. Открытие первых университетских кафедр по библиотековедению за рубежом.
3. Первый всероссийский съезд по библиотечному делу.
4. Становление библиотечного образования в России.

Термины: история отечественного библиотечного дела, Первый библиотечный съезд, библиотека, библиотечные кадры, повышение квалификации, профессиональное библиотечное сообщество.

Практическая работа:

1. Подготовить сообщение об одном из отечественных или зарубежных выдающихся библиотекарей (на выбор).

Литература:

3. Алтухова Г. А. Профессиональная этика библиотекаря : учеб. пособие / Г. А. Алтухова ; Моск. гос. ун-т культуры. – Москва : МГУКИ, 2000. — 102 с.

4. Балкова, И. В. История библиотечного дела : курс лекций / И. В. Балкова. — Москва : Пашков дом, 2013. — 415 с.

Семинар 2. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы разработки библиотечной профессии.
2. Формирование терминосистемы в библиотечной профессии.
3. Проблематика библиотечной профессиологии и профессиографии.
4. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.

Термины: библиотечная профессиология, библиотечное образование, высшая школа, библиотековедение, учебная и научная дисциплина, профессиональное сознание, история библиотечного образования, история библиотечного дела.

Практическая работа:

1. Подготовить сообщение на тему «Библиотечная профессиология за рубежом».

Литература:

3. Бруй, Е. В. Свойства личности библиотекаря в системе его коммуникативной культуры // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – № 3. – С.57–62.

4. Булычева, А. А. Система формирования профессионального образования и развитие личностно-творческого потенциала библиотечных кадров // ИТС. – 2007. – № 3–4. – С. 134–138.

Семинар 3. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация библиотечно-информационных специалистов в контексте изменений социокультурной сферы.
2. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.
3. Статус библиотеки и библиотечной профессии в обществе сегодня.
4. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря.
5. Типы библиотечной профессии по Климову (человек-знаковая система-человек)

Термины: профессиограмма библиотечного специалиста, специализация библиотекарей, личностные свойства, регламенты профессии, профессиональные стандарты, должностные инструкции, библиотечная профессия, классификатор профессий, профессиональная миграция, дифференциация библиотечной профессии.

Практическая работа:

1. Подготовить презентацию на тему «Профессиограмма библиотечного специалиста». Найти профессиограммы таких библиотечных профессий: библиограф, библиотекарь-каталогизатор, руководитель библиотеки и др.

Литература:

3. Ежова, Ю.М. К проблеме проектирования содержания гуманитарного образования будущего специалиста // Вестник ТГУ. – 2007. – №3. – С. 210-214.
4. Елфимова, Л.В. Развитие библиотечной профессиологии как научной и учебной дисциплины // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №2. – С.98-100.

Семинар 4. Содержание библиотечно-библиографического образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций библиотечных специалистов.
2. Преимущество среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
3. Ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста.

Термины: библиотечно-информационное образование, среднее специальное образование, высшее библиотечное образование, бакалавриат, магистратура, аспирантура, критерии разделения, библиотечно-информационная деятельность, профессиональный стандарт, направление обучения «Библиотечно-информационная деятельность», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, основная образовательная программа, базовые и вариативные дисциплины, профили высшего библиотечного образования, квалификационные уровни.

Практическая работа:

1. Подготовить доклад на тему «Библиотечное образование за рубежом».
2. Найти информацию о Российских вузах, которые готовят библиотечных специалистов, перечень дисциплин, сроки обучения и т.д.

Литература:

3. Иванова, Г.А. Современный этап развития библиотечной профессиологии: рецензия на монографию Т. Ф. Каратыгиной (1937-2016) «Свети, и будет светло: профессиологический эштудии» // Вестник МГУКИ. – 2016. – №1(69). – С. 252-256.
4. Капустина, Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т.А. Капустина, Н.А. Туранина // Библиосфера. – 2017. – № 4. – С. 84-88.

Семинар 5. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
2. Гуманитарные основы библиотечной профессии.
3. Библиотекарь-педагог.

Термины: библиотеки, библиотечный гуманизм, информационные потребности, функции библиотек, миссии библиотек, профессиональная культура.

Практическая работа:

1. Подготовить сообщение на тему: «Гуманистическая миссия библиотек».

Литература:

3. Иванова, Г.А. Современный этап развития библиотечной профессиологии: рецензия на монографию Т. Ф. Каратыгиной (1937-2016) «Свети, и будет светло: профессиологическештудии» // Вестник МГУКИ. – 2016. – №1(69). - С. 252-256.
4. Капустина, Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т.А. Капустниа, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – №4. – С. 84-88.

Семинар 6. Общепрофессиональные требования к личности библиотекаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Профессиональное мышление библиотечного специалиста.
3. Особенности труда библиотечного специалиста.
4. Этические проблемы библиотечного обслуживания.
5. Имидж библиотекаря.

Термины: культура общения, уровень коммуникативной компетенции, речевая грамотность, культура общения, информационная культура, лингвистическая культура, информационное общество, информационная грамотность, имидж библиотекаря.

Практическая работа:

1. Подготовить доклад на тему «Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы».

Литература:

3. Гендина, Н.И. Высшая библиотечная школа в контексте новой парадигмы образования / Н. И. Гендина // НТБ. – 2000. - № 4. – С. 20-28.
4. Гендина, Н. И. Нужная система образовательных стандартов / Н. И. Гендина // Библиография. – 2001. - № 2. – С. 258–263

Семинар 7. Профессиональное обучение библиотечных кадров: история и современное состояние.

Вопросы для обсуждения:

1. Непрерывное библиотечное образование: история, современное состояние.
2. Государственный образовательный стандарт высшего библиотечного образования.
3. Современная система подготовки библиотечных кадров.
4. Повышение квалификации библиотечных работников.

Термины: библиотечное образование, библиотечно-информационное образование, подготовка библиотечных кадров, непрерывное образование, система непрерывного образования, повышение квалификации, мероприятия по повышению квалификации, компетентностный подход, преемственность уровней обучения, профессионализация, профессиональный стандарт, высшее образование, персонал библиотек, вузовская подготовка библиотекарей, профессиональный рост, профессиональное сознание.

Практическая работа:

1. Подготовка доклада на тему «Перспективы библиотечного образования».

Литература:

3. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело / Н. Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -171 с.

4. Дальтон, П. Исследование квалификационных требований к знаниям по библиотечно-информационным наукам в мире / П. Дальтон // НТБ. – 2001. - № 4. – С. 58.

Семинар 8. Проблемы формирования библиотечной кадровой политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Кадровое обеспечение библиотек и проблемы его формирования.
2. Библиотечная кадровая политика во времена нестабильности (кризис, реформы, реорганизации).
3. Гендерные аспекты в библиотечно-информационной сфере.
4. Проблема старения библиотечных кадров.
5. Смена поколений и обеспечение преемственности.

Термины: кадровая политика, гендерный аспект, управление персоналом, старение библиотечных кадров.

Практическая работа:

Подготовить сообщение на тему: «Молодые кадры современной библиотеки»

Литература:

3. Голубенко, Н. Б. Введение в библиотечное дело / Н. Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -171 с.

4. Дальтон, П. Исследование квалификационных требований к знаниям по библиотечно-информационным наукам в мире / П. Дальтон // НТБ. – 2001. - № 4. – С. 58.

Семинар 9. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировой опыт формирования компетенций профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы.
2. Компетентностная модель специалиста библиотечно-информационной сферы.
3. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции библиотечных специалистов.

Термины: библиотечное образование, компетентностный подход, общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, библиотечный специалист, методы формирования компетенций.

Практическая работа:

Подготовить сообщение на тему «Влияние информационных технологий на формирование компетентностной модели библиотечно-информационного специалиста».

Литература:

3. Руссак, З.В. Дополнительное профессиональное образование в становлении и развитии компетенций библиотечных специалистов // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 1 (17). – С.139–142.

4. Семенова, Н. Ю. Развитие профессиональной направленности библиотекаря в библиотечном сообществе / Н. Ю. Семенова, Ю. В. Маслова // Вестник КазГУКИ. – 2013. – № 2. – С. 1–4.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных рефератов.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к дифференцированному зачету.

Темы докладов для самостоятельной работы

1. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века
2. Возрождение профессионального сознания библиотекаря
3. Библиотекарь как почётное звание и должность.
4. Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа.
5. Профессиограмма библиотечного специалиста
6. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.
7. Коллективный характер библиотечной деятельности и творческая природа труда библиотекаря.
8. Профессиональная миграция и мобильность.
9. Статус и престиж профессии в современном обществе.
10. Социальные проблемы библиотечной профессии.
11. Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-библиографического образования.
12. Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков.
13. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций.
14. Модернизация библиотечно-информационного образования.
15. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
16. Гуманитарные основы библиотечно-библиографического образования.
17. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-библиографических кадров.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Современные преобразования в обществе и их влияние на профессиональное сознание библиотечно-информационных специалистов
2. История библиотечной профессии.
3. Становление науки «Библиотечной профессииологии».
4. Будущее библиотек России: зависимость от уровня профессионального сознания персонала.
5. Социальная востребованность библиотек и профессии библиотекаря в современном обществе.
6. Участие библиотек в решении глобальных проблем современного социума
7. Библиотеки в системе социальных учреждений
8. Непрерывное образование библиотечно-информационных кадров и его влияние на развитие и укрепление профессионального сознания
9. Библиотечно-информационный специалист: профессиональные и личностные требования.
10. Деятельность профессионального общественного объединения по формированию профессионального сознания (на примере регионального или отраслевого добровольного профессионального общественного объединения библиотечных специалистов)
11. Значение общественных профессиональных объединений библиотечных специалистов для профессиональной среды (отечественной и/или зарубежный опыт).

8.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

	Тестовое задание	Ключ верного ответа
	Выберите правильный ответ(ы):	
1	<i>Авторами периодизаций развития отечественного библиотековедения являются:</i> 1) Ю. В. Григорьев 2) В. В. Скворцов 3) А. Н. Ванеев 4) Е. А. Плешкевич 5) Н. С. Карташов 6) В. С. Крейденко	1234
2	<i>К признакам библиотековедения как отрасли научного знания относятся:</i> 1) объект 2) предмет 3) система научных учреждений 4) структура 5) методология 6) законы	12456
3	<i>В каком из перечисленных документов зафиксировано официальное определение понятия «библиотека»:</i> 1) Федеральный закон «О библиотечном деле» 2) учебник «Библиотековедение» 3) терминологический словарь «Библиотечное дело»	1
4	<i>Прочтите текст Закона РФ «О библиотечном деле» 1994 года «Библиотека – это информационное, культурное, образовательное учреждение, располагающее организованным фондом тиражированных</i>	<i>Библиотекой, прежде всего, обслуживаютс</i>

	<p>документов и предоставляющее их во временное пользование юридическим и физическим лицам».</p> <p><i>и редакции закона РФ «О библиотечном деле» от 02.07.2013 года: «Библиотека – информационная, культурная, просветительская организация или структурное подразделение организации, располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование физическим и юридическим лицам».</i></p> <p><i>Объясните, почему в словосочетании «юридические и физические лица» во втором случае изменена очередность?»</i></p>	я <i>физические лица</i>								
5	<p>Ознакомьтесь с правилами Библиотеки РАН: «Для получения постоянного читательского билета необходимо предъявить паспорт, с отметкой о регистрации по месту жительства в Санкт-Петербурге или Ленинградской области, диплом об окончании высшего учебного заведения или диплом о присвоении ученой степени, две фотографии 3x4, служебное удостоверение сотрудника учреждения РАН или ходатайство с места работы».</p> <p><i>На основании данного правила сформулируйте понимание специфики академических библиотек.</i></p>	Академические библиотеки – научные служебные, т. е. ограниченного пользования								
6	<p>«Принцип идеологического плюрализма в библиотечном деле проявляется в содержании фондов библиотек. Он, в отличие от других принципов, имеет более локальное значение». Это верное утверждение:</p> <p>1) да 2) нет</p>	2								
7	<p>Установите последовательность периодов научного этапа развития мирового библиотековедения:</p> <p>1) Период бифуркации 2) Буржуазный период 3) Период дебифуркации</p>	213								
8	<p>Поочередно установите соответствие между элементами библиотеки и их включением в понятие «библиотека как система» по теории Ю. Н. Стоярова и по убедительным предложениям других ученых:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Включение в систему</th> <th>Элементы библиотеки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) по теории Ю. Н. Стоярова</td> <td>А) пользователь, документ, МТБ, библиотекарь, здание, имя библиотеки</td> </tr> <tr> <td>2) по предложениям других ученых</td> <td>Б) пользователь, документ, СБА, МТБ, библиотекарь, управление</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) пользователь, документ, библиотекарь, МТБ</td> </tr> </tbody> </table>	Включение в систему	Элементы библиотеки	1) по теории Ю. Н. Стоярова	А) пользователь, документ, МТБ, библиотекарь, здание, имя библиотеки	2) по предложениям других ученых	Б) пользователь, документ, СБА, МТБ, библиотекарь, управление		В) пользователь, документ, библиотекарь, МТБ	1В2Б
Включение в систему	Элементы библиотеки									
1) по теории Ю. Н. Стоярова	А) пользователь, документ, МТБ, библиотекарь, здание, имя библиотеки									
2) по предложениям других ученых	Б) пользователь, документ, СБА, МТБ, библиотекарь, управление									
	В) пользователь, документ, библиотекарь, МТБ									
9	<p>Поочередно установите, какие из названных целей принадлежат библиотеке как социальному институту, какие – как учреждению (организации):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>принадлежность библиотеке</th> <th>цель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) как социальному институту</td> <td>А) когнитивная</td> </tr> <tr> <td>2) как учреждению (организации)</td> <td>Б) мемориальная</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) рекреационная</td> </tr> </tbody> </table>	принадлежность библиотеке	цель	1) как социальному институту	А) когнитивная	2) как учреждению (организации)	Б) мемориальная		В) рекреационная	1Б2В
принадлежность библиотеке	цель									
1) как социальному институту	А) когнитивная									
2) как учреждению (организации)	Б) мемориальная									
	В) рекреационная									
10	<p>Расположите в логической последовательности признаки системы, характерные, в т. ч. и для библиотечного дела как системы:</p>	321								

	<p>1) в совокупности взаимосвязанные элементы создают целостную структуру</p> <p>2) между всеми элементами структуры прослеживаются связи</p> <p>3) обладает структурой, состоящей более, чем из одного элемента</p>	
11	<p>Ознакомьтесь с тезисом Э. Р. Сукиасяна: «Под компетенцией понимается личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Понятие «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним».</p> <p>Противоречит ли оно действующим ФГОС ВО по направлениям подготовки 51.03.06 и 51.04.06?</p>	Соответствует в полной мере
12	<p>При рассмотрении общества как системы, в качестве основополагающих не рассматриваются следующие принципы:</p> <p>а) иерархичность;</p> <p>б) целостность;</p> <p>в) структуризация;</p> <p>г) релевантность.</p>	г

8.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Новые подходы к библиотечному образованию.
3. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
4. Массовый характер библиотечной профессии в 30-е годы 20 века.
5. Библиотечная профессия как предмет специальных исследований в 70-е годы 20 века.
6. Непрерывное библиотечное образование.
7. Психолого-педагогические аспекты подготовки библиотечных кадров.
8. Разработка библиотечной профессиологии в России.
9. Проблематика библиотечной профессиологии.
10. Разработка библиотечной профессиографии.
11. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.
12. Библиотечно-информационные специалисты как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.
13. Социально-психологические особенности деятельности библиотечного специалиста.
14. Информационная культура библиотечного специалиста.
15. Библиотечное сознание.
16. Проблемы библиотечной профессиологии (библиографическое пособие). Библиотечная профессия в структуре гуманитарного знания.
17. Начальный этап изучения библиотечной профессии в России.
18. Изучение библиотечной профессии в России (60-70 годы 20 века).
19. Изучение библиотечной профессии в России (80-90 годы 20 века).
20. Профессиональная составляющая государственного образовательного стандарта по специальности «Библиотековедение и библиография».
21. Библиотечная профессиология на современном этапе.

22. Особенности общенаучной подготовки специалиста библиотечной сферы.
23. Значимость национально-регионального компонента подготовки специалиста в качестве ресурса его профессиональной компетентности.
24. Информационная культура специалиста библиотечно-библиографической сферы.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	Критерии оценивания реферата/доклада
отлично (5)	Реферат демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо (4)	Реферат показывает недостаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно (3)	В реферате допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшего ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
	Критерии оценивания тестовых заданий

отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.
Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой	
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владеет терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.
неудовл	Студент не знает значительной части программного материала. При этом

етворите льно (2)	допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Авраева, Ю.Б. Методист и библиотекарь: проблемы взаимодействия // Библиосфера. – 2011. – №4. – С.30-36.
2. Алтухова, А.Г. Профессиональные компетенции библиотекаря в эпоху глобализации и информатизации общества // Вестник МГУКИ. – 2017. – №3 (77). – С. 164-171.
3. Алтухова Г.А. Профессиональная этика библиотекаря : Учеб.пособие : [Для вузов культуры] / Г. А. Алтухова; Моск. гос. ун-т культуры. - М.: Изд-во МГУКИ, 2000. — 102 с.
4. Балкова, И.В. История библиотечного дела : курс лекций / И. В. Балкова. — М.: Пашков дом, 2013. — 415 с.
5. Бруй, Е.В. Свойства личности библиотекаря в системе его коммуникативной культуры // Культурная жизнь Юга России. – 2016. – №3. – С.57-62.
6. Булычева, А.А. Система формирования профессионального образования и развитие личностно-творческого потенциала библиотечных кадров // ИТС. – 2007. – №3-4. – С. 134-138.
7. Ванеев, А.Н. Первому Всероссийскому съезду по библиотечному делу 100 лет // Вестник СПбГУК. – 2010. – №1.
8. Гараева, Н.Г. Гуманитарное образование как фактор формирования личностно-ценностных смыслов студентов ссузов // КПЖ. –2008. – №5. – С.40-49.
9. Гендина, Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Библиосфера. – 2005. – №1. — С. 55-62.
10. Головкин, С.И. Профессиональная модель сотрудника современного библиотечно-информационного сервиса // Научный диалог. – 2014. – №2 (26). – С.61-77.
11. Дергилёва, Т.В. Методика организации и проведения центральной библиотекой мероприятий по повышению квалификации // Библиосфера. – 2007. – №2. – С.53-56.
12. Дергилева, Т.В. Библиотечное обслуживание: учеб.-метод. пособие / Т. В. Дергилева ; Гос. публич. науч.-техн. б-ка Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; Новосибир. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2010. – 136 с.
13. Ежова, Ю.М. К проблеме проектирования содержания гуманитарного образования будущего специалиста // Вестник ТГУ. – 2007. – №3. – С. 210-214.
14. Елфимова, Л.В. Развитие библиотечной профессионалогии как научной и учебной дисциплины // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – №2. – С.98-100.
15. Иванова, Г.А. Современный этап развития библиотечной профессионалогии: рецензия на монографию Т. Ф. Каратыгиной (1937-2016) «Свети, и будет светло: профессионалистический эссе» // Вестник МГУКИ. – 2016. – №1(69). - С. 252-256.
16. Капустина, Т.А. Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т.А. Капустина, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – №4. – С. 84-88.
17. Клюев, В.К. Новые реалии и перспективы высшего библиотечно-информационного образования // Вестн. Том.гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – №1 (17). – С. 79-85.
18. Куриленко, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной культуры библиотекаря / Е.А. Куриленко, Н.А. Туралина // Библиосфера. – 2017. – №3. – С. 45-50.
19. Лелеко, В.Д. Информационные ресурсы по культурологии в подготовке бакалавров, магистров и аспирантов-культурологов // ТРУДЫ СПбГИК. – 2013. - С. 371-378.
20. Ли, М.Г. Опыт формирования компетентностной модели библиотечного специалиста // Библиосфера. – 2010. – №1.- С. 46-50.

21. Лопатина, Н.В. Библиотечные профессии в информационном обществе // Вестник МГУКИ. – 2015. – №5 (67). – С. 186-191.
22. Лопатина, Н.В. Подготовка библиотечных кадров вузе культуры: реалии, перспективы, преимущества / Н.В. Лопатина, К.В. Ивина // Вестник МГУКИ. – 2017. – №4 (78) – С. 184-191.
23. Матвеева, И.Ю. Проблемы и перспективы развития высшего библиотечного образования в России // Вестник ЧГАКИ. – 2014. – №2 (38).
24. Павлюк, В.Н. Профессиональное чтение в непрерывном образовании как способ повышения квалификации библиотекаря (по материалам исследований) // Библиосфера. – 2009. – №3.
25. Петрова, Т.А. Библиотечное образование: история развития и современность / Т.А. Петрова, М.С. Мамонтова // Вестник Марийского государственного университета. Серия «Исторические науки. Юридические науки». – 2016. – №3 (7). – С. 51-56.
26. Пилко, И.С. Непрерывное библиотечное образование: декларации и реальность // Библиосфера. – 2013. – №1. – С. 9-12.
27. Пилко, И.С. Разработка профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / И.С. Пилко, О.В. Абалакова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – №27. – С.195-203.
28. Руссак, З.В. Дополнительное профессиональное образование в становлении и развитии компетенций библиотечных специалистов // Вестн. Том.гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – №1 (17). – С.139-142.
29. Семенова, Н.Ю. Развитие профессиональной направленности библиотекаря в библиотечном сообществе / Н.Ю. Семенова, Ю.В. Маслова // Вестник КазГУКИ. – 2013. – №2. – С.1-4.
30. Соколов, А.В. Информатизация и гуманизация как ориентиры библиотечной политики // Вестник ЧГАКИ. – 2013. – №2. – С.7-22.
31. Стародубова, Г.А. Формирование информационной культуры личности: инновационная модель подготовки и повышение квалификации библиотечных кадров в регионе / Г.А. Стародубцева, Ю.В. Уленко // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – №12. – С.141-149.
32. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов / Э. Р. Сукиасян. — М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. — 448 с. — Спец. издат. проект для б-к.
33. Туранина Н.А. Культура общения библиотечного специалиста и ее роль в современном социуме / Н.А. Туранина, Е.А. Шушкова // Вестник КГУ. – 2013. – №2. – С. 153-155.

Дополнительная литература:

5. Алтухова, Г.А. Нормативные аспекты библиотечной этики [Текст]/Г.А. Алтухова // Библиография. – 2000. – №1. – С. 5-11.
6. Андреева, Н.Е. Библиотечное образование и современные информационные технологии (по материалам конференции) [Текст]/Н.Е. Андреева, М. Рахматулаев // Библиография. – 2000. – № 4. – С. 129-131.
7. Арзуханов, А.С. Становление и развитие системы повышения квалификации кадров ГПНТБ России [Текст]/А.С. Арзуханов // НТБ. – 1998. - №9. – С. 21-27. 4. Артемьева, Е. Будущее библиотечной профессии и образования [Текст]/Е. Артемьева, А. Жданова, Н. Роволоцкая // Научно-техн. Библиотеки СССР. – 1989. - №5. – С. 13-18.
8. Библиотечная профессиология. Проблемы становления и развития: Сборник научных трудов. Т. 136. – СПб.: С.-П. гос. ин-т культуры, 1992. - 137 с.

9. Библиотечная энциклопедия / Рос.гос. б-ка. — М. : Пашков дом, 2007. — 1300 с. : ил
10. Гендина, Н.И. Высшая библиотечная школа в контексте новой парадигмы образования [Текст]/Н.И. Гендина//НТБ. – 2000. - №4. – С. 20-28.
11. Гендина, Н.И. Нужная система образовательных стандартов [Текст]/ Н.И. Гендина// Библиография. – 2001. - №2. – С. 258-263
12. Голубенко, Н.Б. Введение в библиотечное дело / Н.Б. Голубенко. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -171 с.
13. Дальтон, П. Исследование квалификационных требований к знаниям по библиотечно-информационным наукам в мире [Текст]/ П. Дальтон//НТБ. – 2001. - №4. – С. 58.
14. Дрешер, Ю.Н. О повышении квалификации и переподготовке кадров [Текст]/ Ю.Н. Дрешер//Библиотекосведение. – 1996. - №3. – С. 86-93.
15. Дулатова, А.Н. Инновационные процессы в информационно- библиотечном образовании [Текст]/ А.Н. Дулатова// Культура на пороге 3 тысячелетия. Тезисы докладов 2 Международного семинара в Санкт- Петербурге 19-21 июня 1995 года. – Спб., 1995. – С.119-121.
16. Дулатова, А.Н. О социальном статусе библиотечной профессии[Текст]/А.Н. Дулатова//Информатизация и проблемы гуманитарного образования. Междунар. науч. конференция. – Краснодар- Новороссийск.14-15 сент. 1995г. – Тезисы докладов. –Краснодар. – 1995. – С. 303 – 305.
17. Дулатова, А.Н. Эта незнакомая знакомая информация профессия [Текст]/ А.Н. Дулатова// Кубань: проблемы культуры и информатизации. – 1996. - №3(6). – С. 9-10.
18. Каптерев, А.И. Библиотечная профессиология :моногр. / А.И. Каптерев ; РГБ. – М., 1994. – 374 с.
19. Кларин, М.В. Непрерывное образование: идея, принцип, парадигма [Текст]/М.В. Кларин// Инновационная деятельность в образовании. – 1994. -№3. – С. 7-11.
20. Мазурицкий, А.С. Какие специалиста нужны библиотекам? (О подготовке библиографов)[Текст]/А.С. Мазурицкий// Мир библиографии. – 1998. - №1. – С. 52-53.
21. Мазурицкий, А.С. Современные проблемы подготовки библиотечно-библиографических кадров в вузах культуры [Текст]/А.С. Мазурицкий// НТБ. – 2000. - №4. – С. 16-19.
22. Мамонтова, М.С. Информационная компетентность библиотечного специалиста: профессиональное развитие в информационном обществе [Текст]/ М.С. Мамонтова // Молодые в библ. Деле.- 2010. - №3. – 59-63.
23. Моргенштерн, И.Г. Хранители памяти (О профессии библиографа) [Текст]/ И.Г. Моргенштерн//Библиография. – 2000. - №2. – С. 82-92.
24. Перепелица, В.В. Артистизм как профессиональная и личностная характеристика библиотекаря [Текст]/ В.В. Перепелица// Библиотекосведение. – 2011. - №3. – С. 121-127.
20. Петрова, Т.А. Повышение квалификации библиотекарей [Текст]/ Т.А. Петрова//НТБ. – 1998. - №4. – С.
25. Проблемы высшего библиотечно-библиографического образования [Текст]: историография и современное состояние. – М., 1988. 23. Ричардс, П. Обучение стоит дорого [Текст]/ П. Ричардс // Библиотека, 1994. - №9. – С. 86-88.
26. Пушкова, С.В. Непрерывное образование библиотечное работников в США [Текст]/ С.В. Пушкова// Библиотекосведение за рубежом. – 1991. - № 128. – С. 60-72.
27. Разумов, К.Л. Библиотекарь: новая роль в меняющемся обществе [Текст]/К.Л. Разумов// Библиотечная теория и практика в капиталистических странах. – М., 1991. – С. 134-140.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии Матусовского, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.