

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

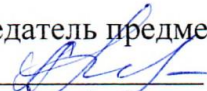
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ .03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
для специальности: 54.02.05 Живопись (по видам): станковая живопись

Рассмотрено и согласовано на заседании ПЦК социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

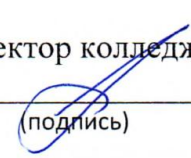
Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам): станковая живопись (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1363)

Председатель предметно-цикловой комиссии



(подпись) А.В. Медяник

Директор колледжа



(подпись) А.И. Сенчук

Составитель:

Кузюбердина О.А – преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности 54.02.05 Живопись (по видам): станковая живопись.

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования общеобразовательная учебная дисциплина «Психология общения» изучается в общем гуманитарном социально-экономическом цикле учебного плана.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- использовать знания психологических закономерностей поведения человека для анализа конкретных социальных ситуаций и проблем;
- оценивать свои действия и деятельность других людей и социальных групп с точки зрения последствий такой деятельности для окружающей среды;
- оказывать психологическую помощь в предупреждении и преодолении кризисных ситуаций;
- применить психологические закономерности в сфере культуры;
- диагностировать память, уровня интеллекта, типа темперамента, мотивов поведения;
- анализировать проблемные ситуации и выбирать педагогические технологии в профессиональной и межличностной сферах;
- эффективно общаться с людьми

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- содержание, основные понятия и задачи психологии;
- структуру сознания и факторы влияния на ее формирование;
- возрастные особенности формирования и корректировки сознания;
- психологические закономерности и проблемы взаимодействия человека с окружающей средой;
- особенности поведения человека в кризисных ситуациях и механизмы управления таким поведением;
- ключевые тенденции и направления развития психологии и сферы практического применения психологических закономерностей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 48 часов.

самостоятельной работы обучающихся – 24 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 2.4.	Применять классические и современные методы преподавания.
ПК 2.5.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.6.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
РАЗДЕЛ I.	6	3		3	
Тема 1.1. Общение как предмет научного знания.	6	3		3	
РАЗДЕЛ II.	67	45		24	
Тема 2.1. Социальная перцепция.	5	3		2	
Тема 2.2. Интерактивная функция общения.	8	6		2	
Тема 2.3. Коммуникативная функция общения	5	3		2	
Тема 2.4. Психологические особенности общения.	9	6		3	
Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении	7	5		2	
Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики.	8	6		2	
Тема 2.7. Конфликтное общение	9	6		3	
Тема 2.8. Этические формы общения.	8	8			
Тема 2.9. Стрессовые ситуации и работа с ними	2	2			
Тема 2.10. Гнев и агрессия.	6	3		3	

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
РАЗДЕЛ I	Содержание учебного материала	5
Тема 1.1. Общение как предмет научного знания	1.Введение в предмет. Категория «общение» в психологии.	2
	2.Виды,модели и стили общения	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить эссе на одну из тем : 1. С кем мы общаемся? Выбор партнера по общению. 2. Возникновение первого впечатления о партнере по общению. 3. Коммуникативные барьеры. Пути их преодоления. 4. Значения жестов в различных культурах. 5. Роль невербальных средств общения. 6. Особенности опосредованного общения. 7. Успешное и неуспешное, затратное и незатратное общение. 8. Пути предупреждения конфликтов	3
РАЗДЕЛ II.	Содержание учебного материала	67
Тема 2.1.Социальная перцепция.	1.Перцептивная функция общения.	2
	2.Имидж и самопрезентация.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1. Межличностное и массовое общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Навыки эффективного общения через средства электронной коммуникации.	2
Тема 2.2. Интерактивная	1.Структура межличностного взаимодействия. Деловое взаимодействие.	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
функция общения.	2.Правила корпоративного поведения.	1
Тема 2.3.Коммунникативная функция общения	1.Природа и цель коммуникаций. Эффективность коммуникаций.	2
	2.Технологии обратной связи в говорении и слушании.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1.Коммунникативные действия. 2.Функции коммуникационного процесса. 3.Коммунникативные барьеры в общении.	2
Тема 2.4. Психологические особенности общения	1.Средства общения вербальные невербальные.	2
	2.Функции языка в речевом общении.	1
	3.Виды и функции слушания.	2
	4.Невербальные средства взаимодействия	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: «Формирование осознанного слушания» «Что такое стресс? Его истоки и причины» Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы	3
Тема 2.5. Роль и ролевые ожидания в общении.	1.Референтная группа и ее место в процессе взаимодействия.	2
	2. Социальная роль, как идеальная модель поведения	1
	3.Ролевое поведение личности в общении. Виды социального взаимодействия.	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Подготовить реферат или презентацию на тему: «Социальные роли личности»	2
Тема 2.6. Формы делового общения и их характеристики.	1. Деловые беседы.	2
	2. Публичные речи.	1
	3. Публичные презентации, аргументации и возражения.	2
	4. Письменная коммуникация: свойства и функции.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация или реферат на тему: «Я и моя профессия», «Ораторское искусство».	2
Тема 2.7. Конфликтное общение	1. Понятие конфликта и его виды.	2
	2. Источники конфликтов и стадии их протекания.	1
	3. Способы управления конфликтами.	2
	4. Эмоциональное истощение, как следствие стрессов в педагогической практике.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторение материалов лекций, чтение рекомендуемой литературы Привести примеры взаимодействия в конфликте (3 вида)	3
Тема 2.8. Этические формы общения.	1. Этика, репутация и ценности в организации	2
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1
	3. Культура поведения личности.	2
	4. Понятие dress-code как составляющее делового этикета	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	5.Психологические игры. Ролевые игры для обучения общению.	1
Тема 2.9. Стрессовые ситуации и работа с ними	Практическое занятие – как справиться с чрезмерными эмоциональными нагрузками. Ролевая игра с элементами тренинга - присутствия	2
Тема 2.10. Гнев и агрессия.	Гнев, агрессия – их различия, источники, особенности Методы работы с негативными эмоциями Использование проективных методик как способа разрешения вытесненных эмоций	3
	Подготовить реферат или презентацию на одну из выбранных тем: 1.Стили общения. Манипулирование 2.Механизмы межличностного восприятия 3.Психологические защиты. Барьеры в общении 4..Конструктивное общение. Контроль эмоций	3
Всего часов		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебная литература, доска.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Изучение таких дисциплин, как ОГСЭ03. «Психология общения» по профессии или специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучается параллельно.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете психологии согласно Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Луганской Народной Республики по профессии или специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы, проверка сообщений.

промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=20766&mode=DocBibRecord
Общая психология : курс лекций для первой ступени пед. образ. / сост. Е. И. Рогов. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 448 с.
2. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12955&mode=DocBibRecord
Общая психология / под общ. ред. Е. И. Рогова. — 4-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 560 с.
3. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=20794&mode=DocBibRecord
Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебн. пособ. для педагогич. институтов / под ред. А. И. Щербакова. — М. : Просвещение, 1987.
4. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=41077&mode=DocBibRecord
Проблема цвета в психологии / отв. ред. Н. Н. Корж, А. А. Митькин. — М. : Наука, 1993. — 210 с.
5. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11988&mode=DocBibRecord
Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 1096 с.
6. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11988&mode=DocBibRecord
Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2006. — 1096 с.
7. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=35188&mode=DocBibRecord
Психология : учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб : Питер, 2001. — 48 с. ; ил. — Учебник нового времени.
8. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=15486&mode=DocBibRecord
Психология : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. А. Сластенина, А. С. Обухова. — М. : Юрайт, 2013. — 530 с.
9. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7731&mode=DocBibRecord
Словарь для начинающего психолога / под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2008. — 160 с. :
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие, - СПб.:Интер.2008.-304с.
11. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики :учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева,Н.В.Ялпаева; ред. В.А. Сластенин /; Междунар. акад. пед. образ. - 3-е изд. - М. :Академия, 2004.-272 с.
12. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и
13. психологии)Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер,2006.-304с
14. Педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник / под ред. Л.П. Крившенко. - М.: КНОРУС, 2009.
15. Педагогика. Учеб.пособие для студ.пед.вузов и пед.колледжей/ под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2004.-608с.
16. Педагогика: педагогические «теории, системы, технологии. Учеб. для студентов высших и средних педагогических заведений. Под ред. С.А.Смирнова- М.: Академия, 2001.

- 17.Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2 Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб.пособие для студ. вузов. - М.: Владос,2007.
- 18.Ситаров В.А. Дидактика: Учеб.пособие ;для студ. высш. учеб. заведений - М.: Академия, 2004. -- 368 с.
- 19.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений.- М.: Академия, 2007.- 576с.
- 20.Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Ред. Н.М. Назарова. - 3-е изд., испр. - М.:Academia, 2004. - 396 с.

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
5. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.

15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.

16. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. Усвоенные знания: -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Практический метод (наблюдение) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа) Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Практический метод (решение ситуативных задач, наблюдение) Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа)

--	--	--