

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУП.01. Русский язык

(наименование учебного предмета)

53.02.06 Хоровое дирижирование

(код, наименование специальности)

Рабочая программа рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией Общеобразовательные дисциплины
(наименование ПЦК)


Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1383 (с изменениями в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253, от 03.07.2024 N 464), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями)), примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций
(шифр и наименование специальности)

Председатель предметно-цикловой комиссии


_____ Федякова Е.Ю.
(подпись Ф.И.О.)

Директор колледжа Академии Матусовского


_____ А.И. Сенчук
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Медяник А.В. – преподаватель-методист высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01. Русский язык является частью освоения ОПОП СПО - ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;
- совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

знать:

- тематический материал курса;
- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации;
- основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.3. Использование часов вариативной части в ОПОП СПО – ПССЗ

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу
1.					

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:

всего – 162 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 108 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 54 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Результатом освоения рабочей программы учебного предмета является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями:

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • тематический материал курса; • функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; • системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; • понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; • компоненты речевой ситуации; • основные условия эффективности речевого общения; • основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; • проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;• осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;• развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;• увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;• совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;• совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Тематический план учебного предмета ОУП.01. Русский язык

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебного предмета				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 1. Введение. Язык как система.	8	2	2	-	6	-
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 2. Язык и речь.	20	14	14	-	6	-
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 3. Фонетика. Орфография. Графика.	18	8	8	-	10	-
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 4. Лексикология и фразеология.	24	16	16	-	8	-
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 5. Морфемика и словообразование.	20	12	12	-	8	-
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 6. Морфология и орфография.	40	32	32	-	8	-
ОК 01. – ОК 06., ОК 09.	РАЗДЕЛ 7. Синтаксис и пунктуация.	32	24	24	-	8	-
Промежуточная аттестация: экзамен							
Всего часов:		162	108	108	-	54	-

3.2. Содержание обучения по учебному предмету ОУП.01. Русский язык

Наименование разделов, тем учебного предмета	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык как система.		8
Тема 1.1. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Значение русского языка при освоении профессии.	6
Раздел 2. Язык и речь.		20
Тема 2.1. Язык и речь. Требования к речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Проведение беседы о современном состоянии русского языка. Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Современное состояние русского языка.	2
Тема 2.2. Функциональные стили речи. Особенности функциональных стилей.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Практические занятия:</p>	6
		6

	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление официальных бумаг. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. Выполнение упражнений.	2
	Изучение особенностей функциональных стилей речи. Составление таблиц «Функциональные стили речи». Составление текстов различных стилей. Составление монологов и диалогов. Проведение беседы. Стилистический анализ текста. Выполнение упражнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Стилистический анализ текста (М. Пришвин «Кладовая солнца»).	2
Тема 2.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала	2
	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Выполнение упражнений. Информационная переработка текста. План, тезисы, конспект, реферат, аннотация.	
	Практические занятия:	
	Изучение признаков текста, типов речи. Составление таблицы «Функционально-смысловые типы речи». Составление плана, конспекта, аннотации. Лингвостилистический анализ текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Выполнение упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды переработки текста. Выполнение упражнений.	1
Тема 2.4. Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи в ССЦ.	Содержание учебного материала	4
	Сложное синтаксическое целое. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
	Практические занятия:	4
	Анализ структуры текста.	2
	Составление связного высказывания на тему «Речь – бесценный дар»	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ структуры текста. Выполнение упражнений.	1
Раздел 3. Фонетика. Орфография. Графика.		18
	Содержание учебного материала	2

Тема 3.1. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова.	
	Практические занятия: Фонетический разбор слова.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Фонетический разбор. Выполнение упражнений.	1
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Звукопись как орфоэпическое средство.	Содержание учебного материала	2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
	Практические занятия: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Выполнение упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение упражнений.	1
Тема 3.3. Орфографические нормы.	Содержание учебного материала	4
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	
	Практические занятия:	3
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики. Выполнение упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Фонетический, орфоэпический, графический анализ слова. Выполнение упражнений.	1
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		40
Тема 4.1. Лексическая система русского	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность	4

языка.	слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	Практические занятия:	4
	Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка.	2
	Лингвистический анализ текста. Тропы. Их роль в тексте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Тропы. Выполнение упражнений.	1
Тема 4.2. Лексика устной речи	Содержание учебного материала	4
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практические занятия:	4
	Лексические нормы. Лексические ошибки, их исправление	2
	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа над лексическими ошибками. Выполнение упражнений.	1
Тема 4.3. Словарный запас.	Содержание учебного материала	2
	Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Практические занятия:	2
	Работа с лингвистическими словарями разных видов.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями.	1
Тема 4.4. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	6

Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологизмов.	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	
	Практические занятия:	6
	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц в тексте.	2
	Лексический и фразеологический анализ слова.	2
	Составление художественного текста с использованием фразеологизмов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Лексический и фразеологический анализ.	1
Раздел 5. Морфемика и словообразование.		20
Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
Тема 5.2. Способы словообразования в русском языке.	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	4
	Практические занятия:	4
	Словообразовательный анализ.	2
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Выполнение упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Словообразование. Выполнение упражнений.	1
Тема 5.3. Морфемика и орфография.	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	6
	Практические занятия:	6
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2
	Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2
	Связь этимологии и морфемики с орфографией (наблюдение над значением морфем)	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

	Выполнение упражнений.	
Раздел 6. Морфология и орфография.		40
Тема 6.1. Самостоятельные и служебные части речи, их правописание.	Содержание учебного материала	32
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	
	Практические занятия:	32
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	2
	Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2
	Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	2
	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2
	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2
	Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2
Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	
Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи	2	

	предложений в тексте.	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	8
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		32
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	2
	Практические занятия:	2
	Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Изучение синтаксических единиц. Составление таблицы «Виды связи слов в словосочетании». Синтаксический разбор словосочетаний.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение упражнений.	2
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала	10
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	
	Практические занятия:	10
	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
	Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	2
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2
	Предложения с обособленными определениями. Знаки препинания при обособленных определениях. Обособление определений, приложений	2
	Обособление обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложения.	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	2
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	10
	Практические занятия:	10
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений.	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2
	Конструирование предложений ССП, БСП и СПП в тексте. Роль сложных предложений в тексте	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знаки препинания в ССП, СПП, БСП. Выполнение упражнений.	2
Тема 7.4. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	Практические занятия: Прямая речь и диалог.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	2
Промежуточная аттестация: экзамен		
Всего часов:		162

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы по учебному предмету требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; комплект электронных видеоматериалов; задания для контрольных работ; профессионально-ориентированные задания; материалы текущей и промежуточной аттестации.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Освоение обучающимися учебного предмета может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях, соответствующих профилю учебного предмета.

Преподавание учебного предмета должно носить практическую направленность. В процессе занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Теоретические и практические занятия должны проводиться в учебном кабинете русского языка и литературы согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос студентов на занятиях, тестирование, проверка творческих индивидуальных и групповых заданий, выполнение письменных работ.

промежуточный контроль: экзамен.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих

реализацию ОПОП СПО – ППССЗ по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2021.
2. Блинов, Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2022.
3. Валгина, Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2020.
4. Валгина, Н.С. Теория текста. – М., 2021.
5. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2023.
6. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2023.
7. Костяева, Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2022.
8. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
9. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2022.

10. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2021.

11. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2021.

12. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2020.

13. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2020.

14. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2022.

Интернет-ресурсы:

1. Русский язык : начальный, средний, продвинутый 4 CD. — 2010. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=11729&mode=DocBibRecord

2. Русский язык : энциклопедия / ред. Ф. П. Филин. — М. : Советская энциклопедия, 1979. — 432 с. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7795&mode=DocBibRecord

3. Русский язык и культура речи : учебник / Под ред. В. Д. Черняк. — СПб. : Форум, 2006. — 368 с. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=5848&mode=DocBibRecord

4. Русский язык. Russian complete course : 4 CD-ROM. — USA : Language Learning Success, 2010. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=16584&mode=DocBibRecord

5. Бабайцева В. В. Русский язык : синтаксис и пунктуация / В. В. Бабайцева. — М. : Просвещение, 1979. — 269 с. — [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7566&mode=DocBibRecord

Словари:

1. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2000.

2. Горбачевич, К.С. Словарь трудностей современного русского языка. -СПб, 2003

3. Граудина, Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

4. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2001.

5. Лекант, П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2002.
8. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк, А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. - М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. М., 2006.
14. Чеснокова, Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
15. Чеснокова, Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. - М., 2005.
16. Шанский, Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
17. Шанский, Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. - М., 2000.
18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова - М., 2000.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем при проведении занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический материал курса; - функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках; - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; - компоненты речевой ситуации; - основные условия эффективности речевого общения; - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать на лингвистическую тему; - формулировать собственную позицию; - подбирать аргументы; - владеть лингвистической терминологией; - давать определение понятий; - формулировать признаки основных единиц языка и выявлять их взаимосвязи; - знать нормы литературного языка; - совершенствовать соответствующие орфографические и пунктуационные навыки; - анализировать языковые единицы. 	<p>Формы контроля:</p> <p>Устный опрос; письменный опрос; самостоятельная работа; практическая работа; тестовые задания.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Фронтальный опрос; индивидуальный опрос; проверка самостоятельной работы; контрольная работа; проверка конспектов; оценивание выполнения индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Экзамен</p>

<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения соответствия нормам литературного языка; - редактировать текст; - анализировать языковые средства выразительности; - различать признаки и характерные особенности функциональных стилей; - овладевать тактиками изучающего чтения (составление плана текста, диалог с текстом, смысловая схема текста) - работать над содержанием и формой текста: - задавать вопросы к тексту, анализировать заголовки, - выделять однотематическую лексику, ключевые слова, - делить текст на абзацы, смысловые части, выделять тематические и концептуальные предложения, - сжимать текст - определять тему, проблему, идею текста; - составлять небольшое связное высказывание, - самостоятельно готовиться к устному выступлению; - совершенствовать соответствующие орфографические и пунктуационные навыки; - формировать умение выступать во время дискуссии, диспута; - осуществлять текстовую деятельность в разных сферах коммуникации; - составлять конспект урока по педагогической практике в соответствии с нормами литературного языка. 	
---	--	--

<p>лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; - совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.</p>		
--	--	--