

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и  
электронных коммуникаций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Уровень высшего образования – магистратура*  
*Направление подготовки – 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность*  
*Программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-*  
*информационной деятельностью*  
*Форма обучения - очная*  
*Год набора – 2024 год*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1182.

Программу разработала А.В. Бобрышева, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций, кандидат наук по социальным коммуникациям, доцент.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций (Академия Матусовского).

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Зав. кафедрой

Ю. Г. Дышловая

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика преподавания специальных дисциплин» является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО, (уровень магистратуры) и адресована студентам 1 курса магистратуры (1,2 семестр) направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью Академия Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Библиотечная профессиология», прохождением практики: педагогической.

Содержание дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» раскрывает вопросы теории и практики преподавания библиотечно-информационных дисциплин в системе непрерывного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы. Значительная содержания часть дисциплины учитывает методику подготовки и проведения различных форм учебных занятий – лекций, семинаров, практических работ, интерактивных занятий (тренингов, мастер-классов, деловых игр, кейс-стади и др.), а также организацию самостоятельной работы обучающихся и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение семинарских заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме экзамена в 1-м и во 2-м семестрах.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 10 з. е., 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (92 ч.), семинарские (40 ч.), практические (48 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (117 ч.), контроль (63 ч.).

### 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель преподавания дисциплины:** ознакомление студентов с системой преподавания и изучения библиотечно-информационных дисциплин, с закономерностями подготовки материалов к лекционным, семинарским, практическим занятиям, способами определения дидактических заданий и путей их разрешения.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам знания о содержании, методах, формах и способах обучения специальным библиотечно-информационным дисциплинам;
- сформировать у будущих преподавателей навыки и умения управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- стимулировать у магистрантов стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать;
- сформировать культуру самоорганизации будущего преподавателя.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО, (уровень магистратуры и адресован студентам по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью).

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Библиотечная профессиология», «Методика преподавания специальных дисциплин».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: педагогическая.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, программа подготовки - Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью: УК-2, ПК-2, ПК-3.

№компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> методологию и методику проектного менеджмента; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать проект полного цикла; <b>Владеть:</b> технологией разработки и реализации проекта.
ПК-2	Способен к научно-методическому обеспечению библиотечно-информационной деятельности и организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек.	<b>Знать:</b> теоретические аспекты научно-методического обеспечения и мониторинга библиотечно-информационной деятельности; основные компоненты организации системы повышения квалификации сотрудников библиотек; <b>Уметь:</b> осуществлять методический мониторинг; формировать тематику и содержание целевых программ повышения квалификации библиотечных кадров; <b>Владеть:</b> методами сопровождения повышения квалификации сотрудников библиотек.
ПК-3	Способен разрабатывать, адаптировать и реализовывать инновационные психолого-педагогические технологии библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования.	<b>Знать:</b> основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования. <b>Уметь:</b> осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учетом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов. <b>Владеть:</b> психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой

		воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды.
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма					
	всего	в том числе				
		л	п	сем	кон	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>I семестр</b>						
1. Преподавание библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая система	18	6	-	2	4	6
2. Методы и формы обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения	22	8	-	2	4	8
3. Методика подготовки и проведения лекции	40	10	14	2	6	8
4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия	28	8	6	2	4	8
<b>Всего за I семестр</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
<b>II семестр</b>						
5. Методика подготовки и проведения практических занятий	27	6	-	-	6	15
6. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности.	44	10	12	2	8	12
7. Контроль качества усвоения знаний студентов	38	8	10	2	6	12
8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.	28	8	-	2	6	12
9. Методика преподавания отдельных библиотечно-информационных дисциплин	39	10	10	1	6	12
10. Средства преподавания	35	8	8	1	6	12
11. Учебная, учебно-методическая и воспитательная работа на кафедре	41	10	10	2	7	12
<b>Всего за II семестр</b>	<b>252</b>	<b>60</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
<b>Всего часов</b>	<b>360</b>	<b>92</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	<b>117</b>

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Преподавание библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая система.** Исторические аспекты профессионального библиотечного образования. Методологические и методические проблемы организации библиотечно-информационного образования. Система непрерывного библиотечно-информационного образования. Основные компоненты педагогической системы: цель обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.

**Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения.** Понятие метода обучения. Классификация методов обучения: по источникам получения знаний (словесные, наочные, практические); по логическим путям освоения знаний (аналитический, синтетический, индуктивный, дедуктивный, метод аналогии); по характеру и уровню познавательной деятельности студентов (пояснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский). Формы обучения в системе учебного процесса: аудиторные (лекции, семинарские занятия, консультации, зачеты, экзамены) и внеаудиторные (работа с научной литературой, написание рефератов, курсовых и дипломных работ, участие в научно-практических конференциях, студенческих научных обществ и проблемных групп).

**Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.** Роль лекции в учебном процессе. Элементы педагогического влияния во время чтения лекции. Основные функции лекции. Чтение лекции как особый вид дидактической деятельности. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль библиотечно-информационной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Разнообразные стили чтения лекций. Целостность и структурность лекции. Личность лектора и ее влияние на качество лекции. Подготовка отзыва на лекцию. Критерии оценки проведения лекции.

**Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.** Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Роль овладения теоретическим материалом для практической подготовки библиотечно-информационного специалиста. Разнообразные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и оценивания.

**Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.** Цель и задание практических занятий. Практико-ориентированный подход в обучении как инструмент эффективного освоения библиотечно-информационной профессии. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией студента и способы ее обеспечения. Разрешение учебных заданий как эффективный метод осмысления библиотечно-информационных знаний.

**Тема 6. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности.** Теоретические основы педагогического обеспечения

интерактивного взаимодействия. Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе. Сравнение традиционного и интерактивного подходов. Классификация интерактивных методов обучения на учебных занятиях в вузе.

**Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентов.** Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Основные функции, виды и формы контроля. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Методы педагогического контроля. Оценка и отметка. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Итоговая и промежуточная аттестация студентов.

**Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов.** Роль самостоятельной работы при усвоении библиотечно-информационных дисциплин. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с учебной литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

**Тема 9. Методика преподавания отдельных библиотечно-информационных дисциплин.** Общие методические принципы преподавания библиотечно-информационных дисциплин. Особенности преподавания «Истории библиотечного дела», «Книговедения и истории книги». Особенности преподавания «Общего библиотековедения», «Общего библиографоведения». Особенности преподавания «Научной обработки документов», «Индексирования документов».

**Тема 10. Средства преподавания.** Основные и дополнительные средства в преподавании библиотечно-информационных дисциплин. Документные фонды и информационные технологии, интернет-ресурсы в преподавании библиотечно-информационных дисциплин. Дополнительные технические средства обучения и их роль в учебном процессе – иллюстративные материалы и средства наглядности. Использование видео-, аудиоматериалов в учебном процессе.

**Тема 11. Учебная, учебно-методическая и воспитательная работа на кафедре.** Основные направления работы кафедры как учебно-научного структурного подразделения высшего учебного заведения. Штатное расписание и распределение работы на кафедре. Основная методическая документация на кафедре, которая обеспечивает учебный процесс – перечень и содержательный анализ. Работа учебно-методических комиссий, секций, объединений, лабораторий при кафедре. Воспитательная работа со студентами на кафедре. Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента.

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1. Преподавание библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая система. Семинар №1.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Исторические аспекты профессионального библиотечного образования.
2. Современные проблемы высшего библиотечного образования.
3. Система непрерывного библиотечного образования в Луганской Народной Республике.



#### 4. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
2. Сударикова Е. П., Трапезникова Л. В. Подготовка библиотечных кадров в 21 веке: статья. – Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства. – СПб, Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.gpntb.ru>.
3. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование. профессия, непрерывное библиотечное образование. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с.
4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.
5. Ткаченко О. Г. Система профессионального взаимодействия, как процесс непрерывного библиотечного образования / Ткаченко О. Г., Старцева Д. И. [Электронный ресурс]. Режим доступа : [www.publiclibrary.ru/librarians/issue/sbornik13-15.htm](http://www.publiclibrary.ru/librarians/issue/sbornik13-15.htm).

### **Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения. Семинар № 2.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные понятия дидактики. Основные дидактические концепции.
2. Дидактические основы современной высшей школы.
3. Дидактические закономерности и принципы преподавания.
4. Методы обучения в высшей школе.
5. Формы обучения в системе учебного процесса.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.
3. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с.

### **Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции. Семинар № 3.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Требования к лекции и лектору.
3. Структура лекции.
4. Критерии оценки качества лекции.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.

4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

#### **Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Семинар № 4.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие семинарского занятия.
2. Педагогические задачи семинарского занятия.
3. Типы и виды семинарских занятий:
4. Семинар как взаимодействие и общение участников.
5. Критерии оценки семинарского занятия.

*Дополнительные материалы к семинару:*

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.

2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.

4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

#### **Тема 6. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности. Семинар №5.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие интерактивного обучения.
2. Основные результаты и эффективность интерактивного обучения.
3. Лекции, семинарские, практические занятия в интерактивной форме.
4. Кейс-стади как метод обучения.
5. Тренинг как один из интерактивных методов обучения.
6. Методика подготовки и проведения деловой игры.

*Дополнительные материалы к семинару:*

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.

2. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. – С. 1 – 18.

3. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентов. Семинар № 6.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Функции педагогического контроля.
2. Формы педагогического контроля.
3. Организационные принципы педагогического контроля.
4. Пути повышения объективности контроля.
5. Тестирование как форма педагогического контроля.

*Дополнительные материалы к семинару:*

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов. Семинар № 7.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие самостоятельной работы студентов.
2. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
3. Активизация самостоятельной работы студентов.
4. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
5. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.

*Дополнительные материалы к семинару:*

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. – С. 1 – 18.
3. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Тема 9. Методика преподавания отдельных библиотечно-информационных дисциплин. Семинар № 8.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие методические принципы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
2. Особенности преподавания истории библиотечного дела, книговедения, истории книги.
3. Особенности преподавания библиотековедения, документоведения, библиографоведения.
4. Особенности преподавания научной обработки документов, индексирования документов.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Тема 10. Средства преподавания. Семинар № 9.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные и вспомогательные средства преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
2. Информационные ресурсы в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
3. Интернет-технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
4. Иллюстративный материал и средства наглядности в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. – С. 1 – 18.
3. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

### **Тема 11. Учебная, учебно-методическая и воспитательная работа на кафедре. Семинар № 10.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления работы кафедры как учебно-научного структурного подразделения высшего учебного заведения.
2. Учебно-методическая документация на кафедре.
3. Работа учебно-методических комиссий, секций, объединений, лабораторий при кафедре.
4. Научная работа кафедры, научное руководство работой студентов.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### 6.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Практическая работа № 1

##### Тема. Методика подготовки и проведения лекции.

**Задание 1.** Проанализировать содержание, методику, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность проведенных лекций (на выбор). Письменно подготовить отзывы на проведенные лекции. Обсудить результаты работы в своей студенческой группе.

**Задание 2.** Разработать текст информационной лекции по одной из библиотечно-информационных дисциплин:

- ознакомиться с темой;
- определить цель лекции;
- подобрать источники по теме, определить основные и дополнительные среди них;
- разработать структуру (план) лекции;
- подготовить текст лекции (9-12 с.);
- оформить текст лекции с основной и дополнительной литературой, вопросами для самопроверки;
- подготовить мультимедийную презентацию для проведения лекции.

**Задание 3.** Провести лекцию (до 40 минут) для своей студенческой группы. Обсудить результаты проведенной лекции с одногруппниками.

**Задание 4.** Подготовить письменные отзывы на лекции, проведенные одногруппниками.

##### Основная литература:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.
4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

#### Практическая работа № 2

### **Тема. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.**

**Задание 1.** Составить план семинарского занятия по теме подготовленной лекции (Практическая работа № 1):

1. Определить вид семинара;
2. Определить цель семинара;
3. Подобрать источники, определить основные и дополнительные среди них;
4. Разработать структуру семинара;
5. Оформить семинарское занятие с основной и дополнительной литературой.

**Задание 2.** Подготовить доклад на тему «Способы мотивации студентов к обучению». Обсудить подготовленные доклады на научно-методическом семинаре в своей студенческой группе.

Основная литература:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.
4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Практическая работа № 3**

#### **Тема. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности**

**Задание 1.** Подготовить и провести в студенческой группе деловую игру либо кейс-стади (на выбор).

**Задание 2.** Для подготовки и проведения деловой игры:

.смоделировать процесс труда (деятельности) по выработке профессиональных решений;

.определить цель игры;

.распределить роли между участниками игры, определить ролевые цели при выработке решений;

.подвести итоги игры.

Для подготовки и проведения кейс-стади:

.разработать модель конкретной проблемной ситуации, которая сложилась в реальной жизнедеятельности субъекта, организации, общества, государства и др., которая представляет собой пакет учебного материала (кейс) – текст от 2-3 до 40 страниц. В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная ситуация, конфликт);

.выбрать ключевые вопросы, которые привлекут внимание учащихся к важнейшим аспектам ситуационного задания;

.ознакомить учащихся с целью, условиями и правилами работы с кейсом;  
 .обеспечить главное направление дискуссии, оказать помощь в развитии идей и выводов, подвести итог учебного занятия.

**Задание 3.** Обсудить результаты проведенного учебного занятия в учебной группе.

Основная литература:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
2. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гуцин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. – С. 1 – 18.
3. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.
- 5.. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

## **Практическая работа № 4**

### **Тема. Контроль качества усвоения знаний студентов.**

**Задание 1.** Разработать тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» (40-60 вопросов).

Требования к тесту:

- в тесте должны быть как закрытые, так и открытые задания;
- тестовое задание должно составлять важную, а не тривиальную часть пройденного учебного материала;
- по трудности оно должно быть приемлемо для тестируемого контингента студентов, а по содержанию - соответствовать критериям будущей профессиональной деятельности;
- семантическая осмысленность задания предполагает, что оно не должно формулироваться в отрицательной форме;
- тестовое задание не должно содержать двусмысленностей и тавтологий, противоречивых утверждений;
- студенты должны знать критерии выставления оценок.

**Задание 2.** Подготовить ключ к тесту. Оформить тестовые материалы.

**Задание 3.** Провести тестирование в своей студенческой группе. Проанализировать результаты тестирования.

Основная литература:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.

2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

3. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.

4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Практическая работа № 5**

#### **Тема. Методика преподавания отдельных библиотечно-информационных дисциплин.**

**Задание 1.** Посетить открытое учебное занятие по одной из библиотечно-информационных дисциплин согласно графику, утвержденному на кафедре библиотековедения, документоведения и информационной деятельности или цикловой комиссии библиотековедения.

**Задание 2.** Подготовить и оформить отзыв о проведенном открытом занятии.

Основная литература:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.

2. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.

3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

### **Практическая работа № 6.**

#### **Тема. Средства преподавания.**

**Задание 1.** Проанализировать возможности использования интернет-ресурсов как средства преподавания дисциплин «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Книговедение, история книги», «Библиотечное фондоведение», «Управление БИД», «Информационный маркетинг» и др.

**Задание 2.** Подготовить список соответствующих источников по каждой дисциплине. Результаты обсудить в студенческой группе.

Основная литература:

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.

2. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Ю. В. Гущин // Психологический журнал. – 2012. - № 2. – С. 1 – 18.

3. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.



## Практическая работа № 7

### Тема. Учебная, учебно-методическая и воспитательная работа на кафедре.

**Задание 1.** Разработать проект плана профориентационной работы кафедры на учебный год.

**Задание 2.** Разработать проект плана профориентационной работы кафедры на учебный год.

**Задание 3.** Результаты обсудить в студенческой группе.

Основная литература:

1. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к семинарским занятиям.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, проекта по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к экзамену.

### Тема 1. Преподавание библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая система

*Выполнить:*

1. Ознакомится с предметом, содержанием и задачами курса.
2. Законспектировать терминологию основных понятий в области профессионального библиотечного образования.
3. Письменно охарактеризовать систему непрерывного профессионального образования Луганской Народной Республики, ее структуру и перспективы развития.

### Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе высшего учебного заведения.

*Выполнить:*

1. Подготовить исследовательский проект на тему «Система непрерывного профессионального образования в Луганской Народной Республике», «Система непрерывного профессионального образования для специалистов библиотечно-информационной деятельности», «Современное состояние и перспективы профессионального библиотечного образования» (на выбор).

### **Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции.**

Выполнить:

1. Просмотреть в Rutube не менее трех лекций одного из образовательных учреждений высшего образования. Дать характеристику методике проведения данных лекций (письменно).

2. Подготовить исследовательский проект на тему «Проблемы и перспективы дистанционного образования в обучении специалистов библиотечной сферы»

### **Тема 4. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.**

Выполнить:

1. Дать характеристику интерактивным семинарским занятиям (письменно).

### **Тема 5. Методика подготовки и проведения практических занятий.**

Выполнить:

1. Проанализировать роль проведения практических занятий в образовательном процессе в вузе.

2. Предложить инновационные формы проведения практических занятий для одной из дисциплин библиотечно-информационного цикла (письменно).

### **Тема 6. Интерактивное обучение как специальная форма организации познавательной деятельности.**

Выполнить:

1. Просмотреть в Rutube не менее трех интерактивных лекций одного из образовательных учреждений высшего образования. Определить вид интерактивной лекции. Дать характеристику методике проведения данных лекций (письменно).

2. Подготовить исследовательский проект на тему «Мастер-классы и деловые игры в повышении квалификации специалистов библиотечно-информационной сферы»

### **Тема 7. Контроль качества усвоения знаний студентов.**

Выполнить:

1. Создать тест (10 вопросов) по одной из дисциплин библиотечно-информационного цикла в YandexForms.

### **Тема 8. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов**

Выполнить:

1. Подготовить исследовательский проект на тему: «Ресурсы интернет в помощь профессиональному библиотечному образованию».

### **Тема 10. Средства преподавания**

Выполнить:

1. Подготовить презентацию-обзор на тему: «Ресурсы интернет в помощь профессиональному библиотечному образованию».

2. Подготовить исследовательский проект на тему «Ресурсы интернет в помощь профессиональному библиотечному образованию»

### **Тема 11. Учебная, учебно-методическая и воспитательная работа на кафедре.**

Выполнить:

1. Разработать проект плана работы кафедры на учебный год (письменно).

2. Подготовить исследовательский проект на тему «Искусственный интеллект в учебном процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности»

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **8.1. ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ**

#### **I семестр**

1. Система непрерывного профессионального библиотечного образования в Луганской Народной Республике.

2. Проблемы и перспективы дистанционного образования в обучении специалистов библиотечной сферы.

3. Система непрерывного профессионального образования для специалистов библиотечно-информационной деятельности.

#### **II семестр**

4. Ресурсы интернет в помощь профессиональному библиотечному образованию.

5. Мастер-классы и деловые игры в повышении квалификации специалистов библиотечно-информационной сферы.

6. Современное состояние и перспективы профессионального библиотечного образования.

7. Искусственный интеллект в учебном процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной деятельности.

### **8.2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

№ п/п	Вопросы теста	Ключ к тесту
<i>Тип заданий: выбор одного варианта ответа</i>		

1	<p>Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических усилий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Программа развития образовательного учреждения</li> <li>2) Примерный учебный план</li> <li>3) Образовательная программа</li> <li>4) Дополнительная образовательная программа</li> </ol>	в
2	<p>Логически завершенное, научно обоснованное, систематизированное, последовательное, устное изложение преподавателем учебного материала теоретического характера, обеспечивающее целостность и законченность его восприятия студентами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Семинар</li> <li>2) Коллоквиум</li> <li>3) Конференция</li> <li>4) Лекция</li> </ol>	г
3	<p>Способ выражения результата, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка</li> <li>2) Отметка</li> <li>3) Мониторинг</li> <li>г) Диагностика</li> </ol>	а
4	<p>Одна из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Деловая игра</li> <li>2) Практическое занятие</li> <li>3) Консультация</li> <li>4) Семинар</li> </ol>	в
5	<p>Система заданий специфической формы и определенного содержания, расположенных в порядке возрастающей трудности, создаваемая с целью объективной оценки структуры и измерения уровня подготовленности обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогический тест</li> <li>2) Анкета</li> <li>3) Интервью</li> <li>4) Реферат</li> </ol>	а
6	<p>Для акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах могут проводиться _____ семинары.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) системные</li> <li>2) тематические</li> <li>3) ориентационные</li> <li>г) междисциплинарные</li> </ol>	б
7	<p>Текущая диагностика знаний студентов осуществляется преподавателем _____</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в начале изучения курса, раздела или темы.</li> <li>2) после изучения темы или раздела.</li> <li>3) после изучения учебного курса.</li> <li>4) в ходе повседневной учебной работы на занятиях.</li> </ol>	г
8	<p>Какой из перечисленных методов акцентирует внимание на самостоятельной работе студентов и развитии их аналитических навыков?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Экзамен</li> <li>2) Семинар</li> </ol>	г

	3) Обсуждение 4) Исследование	
9	Какие признаки относят к числу основных особенностей, которые технологии дистанционного образования внесли в заочное обучение? 1) Интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся 2) Прохождение лабораторного практикума 3) Посещение лекционных занятий 4) Диалог между преподавателем и обучающимся	а
10	Фронтальный контроль применяется для _____ 1) контроля небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению. 2) контроля во время занятий знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. 3) контроля знаний обучающихся по отдельным темам. 4) контроля знаний обучающихся большого объема учебного материала.	а
11	Письменные работы позволяют документально установить уровень знания материала, но _____ 1) создают дополнительную нагрузку на психику обучающегося. 2) требуют больших затрат времени для преподавателя. 3) не показывают уровень постановки учебного процесса в вузе. 4) не способствуют формированию аналитического мышления будущего специалиста.	б
12	Какой метод обучения включает в себя демонстрацию примеров и обучение на основе подражания? 1) Исследовательский метод 2) Экспериментальный метод 3) Лекционный метод 4) Метод моделирования	г
13	Какая форма занятия способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся и активному обмену мнениями? 1) Тестирование 2) Семинар 3) Лекция 4) Индивидуальные занятия	б
14	Педагогическая технология – это _____ 1) система научных знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений. 2) комплекс способов и путей достижения образовательных целей, задач. 3) система и последовательность научно обоснованных компонентов деятельности преподавателя, направленных на достижение оптимального результата в решении поставленных задач. 4) комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.	в
15	является продолжением и развитием проблемного изложения	а

	<p>материала в диалоге двух преподавателей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Бинарная лекция</li> <li>2) Конференция</li> <li>3) Практическое занятие</li> <li>4) Коллоквиум</li> </ol>	
16	<p>Какой метод предполагает обучение через решение практических примеров и задач?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Тестирование</li> <li>2) Проблемный метод</li> <li>3) Теоретический метод</li> <li>4) Проектный метод</li> </ol>	б
17	<p>Что составляет сущностную характеристику обучения в вузе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Умелая организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>2) Взаимодействие преподавателя и обучающихся в процессе учебно-познавательной деятельности.</li> <li>3) Выполнение обучающимися домашних заданий без непосредственных контактов с преподавателем.</li> <li>4) Формирование творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических убеждений обучающихся.</li> </ol>	а
18	<p>Форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретических знаний путем обсуждения первоисточников и решения конкретных задач, происходящая под руководством преподавателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лабораторная работа</li> <li>2) Проблемная лекция</li> <li>3) Семинарское занятие</li> <li>4) Практическое занятие</li> </ol>	г
19	<p>Вид учебных практических занятий в вузе, который предусматривает самостоятельное изучение обучающимися по заданию преподавателя отдельных вопросов и тем лекционного курса с наглядным оформлением материала в виде реферата, доклада, сообщения и т. п.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Деловая игра</li> <li>2) Производственная практика</li> <li>3) Семинарское занятие</li> <li>4) Учебная практика</li> </ol>	в
20	<p>_____ лекция читается студентам заочной формы обучения и включает изложение целей изучения дисциплины, ее актуальность, описание организации учебного процесса и требования к обучающимся по исходному уровню знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вводная</li> <li>2) Установочная</li> <li>3) Заключительная</li> <li>4) Обзорно-повторительная</li> </ol>	б
21	<p>Целенаправленная, специально организованная система учебной и воспитательной деятельности профессорско-преподавательского состава, руководства вуза и общественных организаций по подготовке в нем квалифицированных специалистов с развитыми профессионально-значимыми и личностными качествами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогический процесс</li> <li>2) Педагогический принцип</li> <li>3) Учебная программа</li> <li>4) Образование</li> </ol>	а

22	Какая форма занятий предполагает подробный разбор конкретных случаев и ситуаций для лучшего понимания и усвоения материала?			а	
	1) Кейс-метод 2) Лекция 3) Тестирование 4) Диспут				
<b>Тип заданий: выбор нескольких вариантов ответов из предложенных</b>					
23	По способу изложения материала выделяют такие виды лекции:			б,в,г,д,ж	
	1) обзорная лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с заранее запланированными ошибками 4) лекция-визуализация 5) вводная лекция 6) бинарная лекция 7) лекция-пресс-конференция				
24	Какие требования предъявляются к лекции?			б,в,д,е,ж	
	1) Предельный лаконизм 2) Научность 3) Доступность 4) Многовариантность 5) Единство формы и содержания 6) Эмоциональность изложения 7) Органическая связь с другими видами учебных и практических занятий				
25	Какие функции выполняет система проверки знаний и умений обучающихся?			б,д,е	
	1) Нравственная 2) Диагностирующая 3) Исследовательская 4) Аккумулирующая 5) Обучающая 6) Развивающая				
<b>Тип заданий: установление соответствия</b>					
26	1	Объяснительно-иллюстративный метод	а	С помощью различных источников и средств перед изложением материала формулируется проблема (задача), а затем показываются способы ее решения	1в,2а,3д
	2	Метод проблемного изложения	б	Применение изученного на основе образца, когда деятельность обучаемых определяется инструкциями, предписаниями, правилами в аналогичных с образцом ситуациях	
	3	Исследовательский метод	в	Обучаемые получают знания на лекциях, из учебно-методической литературы в готовом виде	
			д	Реализуется путем постановки проблем и проведения инструктажа преподавателем, анализа студентами библиографии по заданной теме и выполнения других действий поискового характера	
27	1	Познавательная	а	Реализуется, если материал лекции воздействует и на интеллект, и на чувства обучающихся, обеспечивая	33

				единство обучения и воспитания	
	2	Развивающая	б	Предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся как в процессе лекции, так и при самоподготовке	
	3	Воспитательная	в	Выражается в вооружении обучающихся знаниями основ науки и определении научно обоснованных путей решения практических задач и проблем	
	4	Организирующая	г	В процессе передачи знаний ориентирует обучающихся не запоминать, а мыслить научно, активизировать свою познавательную деятельность	
<b>Тип заданий: самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения.</b>					
<b>28</b>	_____ - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности.				Учебный план
<b>29</b>	Для подведения итогов изучения пройденной дисциплины и выявления способности обучающегося к дальнейшей учебе проводят _____ контроль.				Итоговый
<b>30</b>	Непрерывное библиотечное образование включает:				Профессиональное образование / Дополнительное профессиональное образование / Самообразование

### 8.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### І семестр

1. Исторические аспекты профессионального библиотечного образования.
2. Методологические и методические проблемы организации библиотечно-информационного образования.
3. Система непрерывного библиотечно-информационного образования.
4. Основные компоненты педагогической системы: цель обучения, содержание обучения, технология обучения, организационные формы, субъекты педагогического процесса, преподаватель и студент.
5. Классификация методов обучения.
6. Формы обучения в системе учебного процесса.
7. Роль лекции в учебном процессе.
8. Основные функции лекции.



9. Виды лекций.
10. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.
11. Критерии оценки проведения лекции. Подготовка отзыва на лекцию.
12. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения.
13. Формы проведения семинаров.

## II семестр

1. Практико-ориентированный подход в обучении как инструмент эффективного освоения библиотечно-информационной профессии.
2. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий.
3. Роль интерактивных методов в развитии образования на современном этапе.
4. Понятие интерактивного обучения.
5. Основные результаты и эффективность интерактивного обучения.
6. Лекции, семинарские, практические занятия в интерактивной форме.
7. Кейс-стади как метод обучения.
8. Тренинг как один из интерактивных методов обучения.
9. Методика подготовки и проведения деловой игры.
10. Основные функции, виды и формы контроля качества усвоения знаний студентов.
11. Методы педагогического контроля.
12. Тестирование как разновидность контроля.
13. Итоговая и промежуточная аттестация студентов.
14. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
15. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
16. Методы активизации самостоятельной работы студентов.
17. Общие методические принципы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
18. Основные и дополнительные средства в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
19. Документные фонды и интернет-ресурсы в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
20. Использование иллюстративных, видео-, аудиоматериалов в учебном процессе.
21. Основные направления работы кафедры как учебно-научного структурного подразделения высшего учебного заведения.
22. Основная методическая документация на кафедре, которая обеспечивает учебный процесс – перечень и содержательный анализ.
23. Работа учебно-методических комиссий, секций, объединений, лабораторий при кафедре.
24. Воспитательная работа со студентами на кафедре.
25. Научное руководство студентами, рекомендации и характеристики студента.

## 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Высшая математика» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита исследовательских проектов, сопровождающаяся его обсуждением и оценением. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	<b>Критерии оценивания исследовательских проектов</b>
отлично (5)	Исследовательский проект демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие изучаемой темы, студент грамотно использует методы исследования, подает ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа содержит теоретическую и практическую часть, включающую обоснованные предложения по решению проблемы в рамках исследования. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Защита проекта осуществляется логично, последовательно, аргументированно, с использованием презентации. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо (4)	<p>Исследовательский проект показывает недостаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы, недостаточный уровень применения должных методов исследования. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Исследовательский проект содержит теоретическую и практическую часть, включающую предложения по решению проблемы в рамках исследования. Защита проекта осуществляется логично, последовательно, аргументированно, с использованием презентации. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.</p>
удовлетворительно (3)	<p>В исследовательском проекте допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Примененные методы исследования и предложения по решению проблемы в рамках темы не обоснованы. Защита проекта осуществляется непоследовательно, не аргументированно, без использования презентации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.</p>
неудовлетворительно (2)	<p>Исследовательский проект демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшего ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Исследовательский проект не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.</p>
	<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.

хорошо (4)	Студент ответил на 84-55% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 54-30% вопросов.
неудовлетворительно (2)	Студент ответил на 0-29% вопросов.
	<b>Критерии оценивания ответа на экзамене</b>
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владеет терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не

	владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.

## 10. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Андреев А. А. Педагогика высшей школы : новый курс / А. А. Андреев – М., 2002. – 264 с.
4. Библиотека в системе непрерывного профессионального образования. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2000. – 56 с.
5. Егоров В.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособ. / Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. – Новосибирск : САФБД, 2008. – 260 с.
6. Ившина Т. А. Библиотеки и образование / Ившина Т. А. // Библиотечное дело. – 2010. – № 19.
7. Околелов О.П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 187 с.
8. Попков В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 227 с.
9. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина; под общ. ред. С. Д. Резника. – Пенза, 2014. – 356 с.
10. Столяров Ю. Н. Столетие библиотечного образования в СНГ и республиках ближнего зарубежья / Ю. Н. Столяров // Научные и технические библиотеки. – 2013. – №12. – С. 7–30.
11. Сукиасян Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование. профессия, непрерывное библиотечное образование. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с.

### Дополнительная литература:

#### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
6. Национальный открытый университет.– Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>
7. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
8. ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное

оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского», имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.