Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филиппов Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 13:52:19
Уникальный программный ключ:
6f08c9f177a45145ce6802379c37a031be0a90db

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень высшего образования – специалитет
Специальность – 52.05.01 Актерское искусство
Специализация – Артист драматического театра и кино
Форма обучения – очная, заочная
Год набора - 2023 год.

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО по специальности 52.05.01 Актерское искусство, специализации Артист драматического театра и кино, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2017 г. № 1128

Программу разработала Г. И. Королёва, к. и. н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Рассмотрено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (Академия Матусовского).

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Зав. кафедрой О. Г. Лукьянченко

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «История России» входит в блок обязательных дисциплин и адресована студентам 1 курса специалитета (I–II семестры) очной формы по направлениям подготовки 52.05.01 Актерское искусство, специализации Артист драматического театра и кино.

Дисциплина реализуется кафедрой русской филологии и социально-гуманитарных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами «Основы Российской государственности», «Русская литература», «Мировая литература», «Философия», «Этика и эстетика», «История русской культуры», «История зарубежной культуры» и является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения.

Содержание дисциплины «История России» призвано способствовать формированию у обучающихся исторического сознания как наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации для понимания сути современных процессов и явлений. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России, целостно представлять культурно-историческое своеобразие России. Гражданин нашей страны должен обладать способностью комплексно осмысливать процессы, события и явления в общественно-политической, социальной и духовной жизни в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Курс истории в высшей школе должен способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; введения студентов в круг исторических проблем, связанных с областью их будущей профессиональной деятельности.

Географические рамки курса определяются территорией современной Российской Федерации, исходя из пространства, находившегося в составе Российского государства в то время, которое изучается. Для эпохи древней Руси это будет территория русских княжеств, в дальнейшем территория Российского государства, Российской империи, Советского Союза.

Хронологические рамки определяются в верхней грани 2022 г., в нижней грани – временем появления человека на территории России. Курс предусматривает историческую преемственность Российской государственности, берущую начало от формирования Древнерусского государства на территории Восточной Европы на основе объединения славянских племён и других народов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, консультации.

Дисциплина «История России» для всех направлений подготовки реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы. Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устный (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы с историческими источниками, дискуссия, диспут, исторические реконструкции и т. п.);

- письменный (письменный опрос в форме тестов и исторических диктантов (по датам), выполнение практических заданий — подготовка презентаций, эссе, исторических сочинений, синквейнов и т. д.).

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира: посещение архивов, выставок, исторических отделов библиотек, исторических музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвящённых контролю по соответствующему модулю. Дополнительной групповой формой аудиторной работы, которая реализуется в форме междисциплинарного проекта, является проектная работа, направленная на изучение региональной / отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности различных исторических периодов.

Итоговый контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины для обучающихся составляет 4 зачётных единицы – 144 часов. Программой дисциплины предусмотрено: лекционные занятия – 72 часа, семинарские занятия – 48 часов, самостоятельная работа – 15 часа и контроль – 9 часов, в том числе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «История России» по программе профессиональной подготовки выпускников-гуманитариев: формирование у обучающихся общегражданской идентичности, основанной на понимании опыта строительства государственности на всех этапах российской истории, осознание, что для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности важнейшее значение имела сильная центральная власть.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление об основных этапах и тенденциях развития многонационального Российского государства с древнейших времён по настоящее время, в том числе периоды, когда Россия сталкивалась с историческими вызовами или кризисами, осознать их причины, предпосылки и пути преодоления;
- исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;
- сформировать представление об историческом пути Российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;
- овладеть знаниями исторических фактов — дат, мест, участников и результатов важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины и концепции; выработать навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);
- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать личное отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- сформировать патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов и источников возникновения актуальных геополитических и социальных проблем, путей их разрешения с учётом исторического опыта человечества;
- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;
- обучить выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- выработать сознательное отношение к истории региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс входит в обязательную часть программы специалитета, формируемую участниками образовательных отношений и адресован студентам по специальности 52.05.01 Актерское искусство, специализации Артист драматического театра и кино.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими дисциплинами профессионального цикла и способствует успешному овладению студентами таких дисциплин как «Основы Российской государственности», «Русская литература», «Мировая литература», «Философия», «Этика и эстетика», «История русской культуры», «История зарубежной культуры» и др.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: *ознакомительная, научно-исследовательской, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации*.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. История (основное (общее) образование):

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;
- умение оценивать различные исторические версии;
- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории.

2. «Обществознание» (основное (общее) образование):

- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;
- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего специальность.

В программе учтены межпредметные связи с другими учебными дисциплинами.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальность 52.05.01 Актерское искусство, специализации Артист драматического театра и кино.

Универсальные (общекультурные) компетенции (УК):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5).**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1** Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	**Знать:** основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времён по настоящее время. **Уметь:** **-** учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире. **Владеть:** навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
		УК-5.2 Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	**Знать:** основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий. **Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. **Владеть:** навыками оценочной деятельности (умение

			определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
		УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	**Знать:** место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. **Уметь:** определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и её непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. **Владеть:** приёмами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОФО

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	п	с. р.	кон
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ № 1. Общие вопросы курса	**6**	**2**	**2**	**2**	–
Тема 1. История как наука	6	2	2	2	–
РАЗДЕЛ № 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	**16**	**8**	**6**	**2**	–
Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3	2	1	–	–
Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3	2	1	–	
Тема 4. Образование государства Русь	4	2	2	–	–
Тема 5. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	6	2	2	2	–
РАЗДЕЛ № 3. Русь в XIII–XV вв.	**14**	**6**	**4**	**2**	–
Тема 6. Русь в XIII–XV вв.	5	2	1	2	–
Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья	3	2	1	–	–
Тема 8. Древнерусская культура	6	2	2	2	–
РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI–XVII вв.	**22**	**10**	**10**	**2**	–
Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	4	2	2	–	–
Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного	5	2	2	1	–
Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	1	1	–	–
Тема 12. Смутное время	2	1	1	–	–
Тема 13. Россия в XVII в. ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	4	2	2	–	–
Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.	5	2	2	1	–
РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII в	**14**	**6**	**6**	**2**	–
Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2	2	–	–
Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.	2	1	1	–	–
Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	1	1	–	–
Тема 18. Русская культура XVIII в.	6	2	2	2	–
Всего часов за I семестр	**72**	**32**	**28**	**12**	–
РАЗДЕЛ № 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.	**24**	**14**	**6**	**1**	**3**
Тема 19. Россия в первой четверти XIX в.	3	2	1	–	–
Тема 20. Россия во второй четверти XIX в.	2	2	–	–	–
Тема 21. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	3	2	1	–	–
Тема 22. Россия на пороге XX в.	2,5	2	0,5	–	–
Тема 23. Первая Русская революция	3,5	1	0,5	1	1

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.	1,5	1	0,5	–	–
Тема 25. Первая мировая война и Россия	2,5	2	0,5	–	–
Тема 26. Культура России в XIX — начале XX в.	6	2	2	–	2
РАЗДЕЛ № 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)	**30**	**18**	**8**	**1**	**3**
Тема 27. Великая Российская революция (1917–1922 гг.) и её основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю	4	2	1	–	1
Тема 28. Гражданская война как особый этап революции	3	2	1	–	–
Тема 29. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	4	4	2	–	–
Тема 30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	10	4	2	1	1
Тема 31. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). Апогей и кризис советского общества	3	2	1	–	–
Тема 32. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991 гг.)	4	2	1	–	1
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	**18**	**8**	**6**	**1**	**3**
Тема 33. Россия в 1990-е гг.	4	2	2	–	–
Тема 34. Россия в XXI в.	14	6	4	1	3
Всего часов обучения за II семестр	**72**	**40**	**20**	**3**	**9**
Всего часов обучения за I и II семестр	**144**	**72**	**48**	**15**	**9**

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ № 1. Общие вопросы курса

Тема 1. История как наука

Методология исторической науки. Объект и предмет науки истории, её место в системе гуманитарных наук. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Этапы в развитии российской государственности.

История России как часть мировой истории.

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [24]; [26]

РАЗДЕЛ № 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики.

Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки останков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация: каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России, в частности, Луганского края. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Литература: [1]; [3]; [4]; [7]; [8]; [12]; [13]; [20]; [12]; [13]; [23]; [24]

РАЗДЕЛ № 3. Русь в XIII–XV вв.

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

*Падение Западной Римской импери*и и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Заселение территории Луганщины в период Великого переселения народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы и их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и

политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 4. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о *Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии о так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 5. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства; Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Общее и особенное в общественно-политическом строе в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Территория и население государства Русь в конце X–XII в. Новгород как центр освоения Северо-Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Экономика Древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в

Древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центрально европейской социально-экономической модели на Руси. Памятник древнерусского права «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Общая характеристика и периодизация западноевропейского Средневековья.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 6. Русь в XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Чёрная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные русские земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Чёрная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и её отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 7. Формирование единого русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и её распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. Юрьев день. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 8. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлёт культуры стран ислама в Раннее Средневековье, её роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

РАЗДЕЛ 4. Россия в XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.

Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью Великих князей Московских (включение владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и её историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие России. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве в конце XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Фёдора Ивановича. Правление боярина Бориса Фёдоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 12. Смутное время

Начало Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря.

Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

*Кульминация Смут*ы. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры учёных о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

*Подъем национально-освободительного движени*я. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Фёдоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 13. Россия в XVII в. ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.

Международные отношения в XVII в. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооружённых сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и её противостояние со странами Европы.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Фёдорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Фёдор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и её роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнёта на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Фёдоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, её отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д.

Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царём Фёдором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

РАЗДЕЛ 5. Россия в XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

*Перемены в структуре российского общес*тва. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнёта («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоёв общества в европейских странах и России.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и её роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и её угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата). Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи её внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту). Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие России. Политика меркантилизма и протекционизма, её специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжёлой и лёгкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724 г.). Начало сооружения воднотранспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов и борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Пётр — «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и её значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определённой Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершённость преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределённость в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен

во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

*Приход к власти Анны Иоанн*овны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели её сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности её внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Пётр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещённый абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, её падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорговля.

Просвещённый абсолютизм в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Предпосылки губернской реформы и её содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъёма восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и её значение для создания общей социальной среды и самоуправления.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений и её последствия для монастырей. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наёмный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России и её цели в середине и второй половине XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Признание России в качестве империи. Предпосылки продвижения России к Чёрному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Чёрное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и её влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гёте, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных учёных, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

РАЗДЕЛ № 6. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Тема 19. Россия в первой четверти XIX в.

Основные черты, особенности и цели его внутренней политики Павла I. Вопрос о наличии определённой системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путём усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трёхдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществлённое. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые

шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-манёвр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединённые Штаты Америки. Экспансия американского фронтира на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27].

Тема 20. Россия во второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселёва в качестве министра государственных имуществ. «Киселёвская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828 гг.). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829 гг.). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приёмы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. «Весна народов» и изменения во внутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 21. Время великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание

тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

Россия после Крымской войны. *Великие реформы Александра II как модернизационный проект.* Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещённое чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др.

Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Социальные и экономические последствия Великих рефо*рм. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишнёвые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: её значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм).

Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, её включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III: национализм и русификация окраин.

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксёрское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 23. Первая Русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединённого правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооружённое восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и её роспуск.

Итоги Первой русской революции.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством.

Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединённый кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на её исход и их неожиданный результат.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 26. Культура России в XIX — начале XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и её роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских учёных в развитие мировой науки: работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова, И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Золотой век и Серебряный век русской литературы. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX – начале XX вв.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссёрского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

РАЗДЕЛ № 4. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.)

Тема 27. Великая Российская революция (1917–1922 гг.) и её основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Кризис 1917 г. *Причины революционного кризиса 1917 г.* Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоёв общества и политических партий к власти и её институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и её динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация

широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 28. Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты и военные действия в период Гражданской войны. *Интервенция иностранных войск.* Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и её результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщённость противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразвёрстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «чёрный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счёт системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений,

создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта учёных. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 29. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряжённости. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразвёрстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчётные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и её результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И Ленина. Борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумвирата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумвирата» и складывание «объединённой оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру.

Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и её реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имён и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и её практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потёмкин», «Стачка», «Октябрь».

Свёртывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и её значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и её значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств.

Значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряжённости на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и её решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свёртывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры,

огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и её практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, лётчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и её роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28].

Тема 30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооружённые конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и её последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договорённости с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения.

Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Нападение нацистской Германии на СССР. Германский план «Барбаросса». Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и её историческое значение.

Меры советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения в 1942-1943 гг., создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишинёвская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Факты фальсификации истории освободительной миссии Красной Армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобождённых регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

*Культура в годы Великой Отечественной в*ойны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киносборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 31. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). Апогей и кризис советского общества

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.). «Холодная война» и её влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущёва. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в

исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Феномен «шестидесятников». Изменения в общественных настроениях. Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины её свёртывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоёмких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодёжи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

*Национальный вопрос в послевоенном СС*СР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях.

Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х гг. кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и её мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия. Поиски «индийской национальной идеи». национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Антиимпериалистическое движение в Иране. Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряжённости; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информационное агентство ЮСИА и т. д. Создание СЭВ и ОВД.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 32. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991 гг.)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации, их характерные черты. Поиск выхода из кризиса — «госприёмка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику

«перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа и её результаты в духе лозунга «Больше социализма!». Причины и результаты экономической реформы: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика в период «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонёк». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)

Тема 33. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и её реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между

президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ нахождения форм сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счёт спонсоров или коммерческой выручки).

Рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «лёгких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28].

Тема 34. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010 г.). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. *Политика построения инновационной экономики*. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций, введённых в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и её влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г.,

интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток, отказ блока учитывать интересы РФ. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и её влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещённая в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряжённости во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещённая в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооружённые провокации на Донбассе. Вооружённые провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

*Начало специальной военной операции на Укр*аине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки её изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

6.2. Практические задания

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические границы Российской истории

Практическая работа 1.

*Выполнить***:**

1. Дайте (устно) определение следующим понятиям и терминам: «История», «Цивилизация», «Методология».

2. Подготовить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Методологические концепции в истории».

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [24]; [26]

Тема 2. Мир в Древности и в Раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в Древности и Раннем Средневековье

Практическая работа 2.

*Выполнить***:**

1. Подготовить историческое сочинение: «Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества».

2. Подготовить синквейн «Этногенез», «Славяне».

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [12]; [13]; [23]; [24]

Тема 3: Образование государства Русь

Практическая работа 3.

Выполнить:

1. Подготовить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Время и характер образования Древнерусского государства».

2. Подготовить синквейн «Государство», «Древнерусское государство».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 4. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Практическая работа 4.

Выполнить:

1. Подготовить сценарий и представить историческую реконструкцию «Повседневность Руси в ранние Средние века» (или «Один день из жизни жителя Великого Новгорода / Киева)».

2. Подготовить синквейн «Феодальная раздробленность».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Источники и литература

1. Гайдуков П. Г., Гиппиус А. А., Григорьев А. В. Русь в IX-X веках. Археологическая панорама», ООО НИЦ «Древности Севера», 2012.

2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. − М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. − С. 112-128.

3. Данилевский И. Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. − М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.

4. Исландские саги. Языки славянской культуры. − Москва, 2004.

5. Кирпичников А. Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.

6. Мерцалова М. Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.

7. О жизни, быте и нравах русского народа / Сост. А. И. Уткин. − М.: Просвещение, 1996.

8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. − Москва: Художественная литература, 1976.

Интернет ресурсы

Документальный фильм «Рюриковичи» // https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784

Тема 5: Противостояние Монгольской империи / Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Практическая работа 5.

Выполнить:

1. Подготовить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Исторический выбор Александра Невского между Востоком и Западом».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 6: Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Практическая работа 6.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию в деловой игре на тему: «Древнерусская культура» («Экскурсия по древним городам Руси»).

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 7-8. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного

Практическая работа 7-8.

Выполнить (на выбор)*:*

1. Написать эссе на тему: «Царь всея Руси Иван IV: идеал правителя государства или тиран?

2. Подготовить синквейны «Крепостное право», «Черносошные крестьяне» и «Дикое поле».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время в России

Практическая работа 9.

Выполнить:

1. Подготовить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Смутное время как форма гражданской войны».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 10. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.

Практическая работа 10.

Выполнить (на выбор)*:*

1. Подготовить аргументы для участия в дискуссии на тему: «Переяславская рада: причины, ход и историческое значение».

2. Написать эссе на тему: «Переяславская рада — соглашение о государственном воссоединении русского народа или акт завоевания Россией Малороссии (Украины)»? (на выбор)

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 11. Культура России в XVI–XVII вв.

Практическая работа 11.

1. Подготовить синквейны «Культура», «Искусство», «Московское барокко».

Литература: [1]; [2]; [5]; [7]; [15]; [16]; [21]; [23]; [26]

Тема 12. Реформы Петра I

Практическая работа 12.

Выполнить:

1. Подготовить аргументы для участия в диспуте на тему: «Оценка петровских преобразований – позитивные и негативные последствия преобразований в экономике, культуре, политике».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Реформы Екатерины II

Практическая работа 13.

Выполнить:

1. Написать эссе на тему: Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» *(А. Пушкин).*

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 14. Русская культура XVIII в.

Выполнить:

1. Подготовить синквейны «Барокко», «Ампир», «Классицизм».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 15. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Практическая работа 15.

Выполнить (на выбор)*:*

1. Подготовить презентацию «Характеристика общественно-политических движений в России в XIX в.».
2. Подготовить синквейны «Крымская война», «Восточный вопрос» и «Большая игра».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27].

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война и Россия

Практическая работа 16.

Выполнить:

1. Подготовить аргументы для участия в диспуте: «Возможно ли было избежать начала Первой мировой войны и участия в ней России? Последствия войны для Российской империи и мира».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 17. Культура в России в XIX – начале XX вв.

Практическая работа 17.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию в ролевой игре «Экскурсия по Санкт-Петербургу XIX в.».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 18: Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

Практическая работа 18.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию в круглом столе на тему: «Приход к власти партии большевиков: исторически предопределенный путь развития России или исторический тупик?».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 19-20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Практическая работа 19–20.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию в исторической реконструкции «Нюрнбергский процесс».
2. Подготовить эссе на тему (на выбор):

2.1. Нравственные уроки Великой Отечественной войны;

2.2. «История моей семьи в период Великой Отечественной войны».

2.3. Человек перед выбором в годы Великой Отечественной войны: генералы Андрей Власов и Дмитрий Карбышев.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Источники и дополнительная литература

1. Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса: методическая разработка / И. П. Задерейчук, Н. Н. Колюка, С. В. Страхова, Р. И. Хаяли; под общей редакцией д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. – Симферополь ИТ «АРИАЛ», 2020. – 84 с.
2. Московкин А. Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор. https://pravo.ru/process/view/466/
3. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах. https://histrf.ru/read/articles/niurnbierghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrakh-1
4. Нюрнбергский процесс: история и современность. https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489%40cmsArticle
5. Фотографии и архивные документы Нюрнбергского процесса. https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fotografii-i-arkhivnye-dokumenty-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala-v-g-nyurnberge.html

Тема 21: Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.

Практическая работа 21.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Советский период 1970-х – первой половины 1980-х гг. — это период «застоя» СССР»?

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 22: Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991–2022 гг.

Практическая работа 22.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию к дебатам на тему: «Причины и последствия для России распада Советского Союза».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 23. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в конце XX – начале XXI вв.

Практическая работа 23.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию к круглому столу на тему: «Россия в мире».
2. Подготовить презентацию: «Провозглашение государственности Луганской и Донецкой Народной Республики (ЛНР и ДНР). Вхождение в состав Российской Федерации ЛНР и ДНР, Запорожской и Херсонской областей».

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 24. Контроль по модулю

Практическая работа 24.

Выполнить:

1. Подготовиться к участию в коллоквиуме по темам разделов 1-8.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

6.3. Семинарские занятия для обучающихся ОФО

Тема 1. Общие вопросы курса

Семинар 1. История как наука. Хронологические и географические границы Российской истории

Входное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет науки истории, её место в системе исторических наук.
2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники, принципы, формы и функции исторического познания.
3. Периодизация Всеобщей истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.
5. Этапы развития исторической науки. Основные направления современной исторической науки.

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [24]; [26]

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Семинар 2. Мир в Древности и в Раннем Средневековье. Народы и политические образования на территории современной России в Древности и Раннем Средневековье

Вопросы для обсуждения:

1. Евразийское пространство: природно-географическая характеристика.
2. Археологическая периодизация.
3. Заселение территории современной России. История Луганского края в древности.
4. Основные направления развития и особенности Древневосточной, Древнегреческой и Древнеримской цивилизаций.
5. Древнейшие государства на территории современной России и кочевые сообщества евразийских степей.

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [12]; [13]; [23]; [24]

Семинар 3. Образование государства Русь

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая и этническая карта Европы в конце I тыс. н. э.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Дискуссии о концепциях возникновения государства Русь.
3. Политика первых киевских князей (IX – кон. X вв.).
4. Международные отношения Руси с соседними государствами. Торговые пути.
5. Крещение Руси и его значение для дальнейшего исторического пути русского народа.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 4. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в общественно-политическом строе и экономике в период Средневековья в странах Европы и Азии.
2. Территориально-политическая структура Руси в конце X–XII в.
3. Общественный строй и социально-экономическая модель Руси.
4. Внешняя политика и международные связи Руси.
5. Удельный период в истории русских княжеств (середина XII – начало XIII в.).

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Семинар 5. Противостояние Монгольской империи / Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис средневековой европейской цивилизации в XIV в.: причины и последствия.
2. Нашествие на Русь в середине XIII в. монголов и западноевропейских крестоносцев: современные научные представления и спорные вопросы**.**
3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части южных и западных русских земель.
4. Завершение формирования единого Русского государства. Москва – политический центр русских земель.
5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 6. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья:
2. Культура Древней Руси: особенности и этапы.
3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
4. Достижения культуры и искусства Древней Руси:
5. Особенности развития культуры и искусства в период формирования единого Русского государства.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Семинар 7-8. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Великие географические открытия (ВГО). Политические, экономические и духовные последствия ВГО для стран Европы.
3. Начало правления Ивана IV и реформы Избранной Рады. Опричнина: дискуссии о причинах и характере опричнины в исторической науке.
4. Доктрина «Москва — Третий Рим». Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви.
5. Внешняя политика Российского государства в XVI в.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 9. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время в России

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие Российского государства. Экономический кризис и крепостнические тенденции в конце XVI в.
2. Экономический кризис и крепостнические тенденции в конце XVI в.
3. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Фёдора Ивановича.
4. Правление царя Бориса Годунова.
5. Смутное время в начале XVII в.: причины, ход событий и последствия.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 10. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в XVII в.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
4. Политическое развитие Российского государства.
5. Внешняя политика России.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 11. Культура России в XVI–XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности русской культуры XVI-XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния.
2. Культурно-историческое значение книгопечатания в Западной Европе и в России. Западное влияние в русской культуре XVII в. и каналы его проникновения.
3. Новые веяния в архитектуре и живописи в России в конце XVI-XVII вв.
4. Формирование культуры Нового времени:

4.1. Научная революция. XVII век — век разума. Новые философские системы и социально-политические учения.

4.2. Культура Возрождения, её отличительные черты.

4.3. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму.

5. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Литература: [1]; [2]; [5]; [7]; [15]; [16]; [21]; [23]; [26]

Тема 5. Россия в XVIII в.

Семинар 12. Реформы Петра I

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
2. Методы, средства, принципы и цели реформ Петра I.
3. Сущность и значение реформ Петра I.
4. Экономическое развитие России.
5. Внешняя политика Петра I.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 13. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Реформы Екатерины II

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
2. Насильственная смена правящих монархов и/или отстранение от власти фактических правителей.
3. Особенности правления Анны Иоанновны. «Бироновщина».
4. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Елизаветы Петровны.
5. Эпоха Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 14. Русская культура XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология Просвещения и её влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Российская наука в XVIII в. Деятельность Академии наук
4. Великие географические экспедиции.

5. Новые веяния в русском искусстве.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Семинар 15. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

Вопросы для обсуждения:

1. Правление императора Павла I и «блистательный век» Александра I: задуманное и осуществлённое.

2. Отечественная война 1812 г. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

3. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Значение восстания 14 декабря 1825 г. для царствования Николая I.

4. Государственный строй и экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Восточный вопрос и Крымская война.

5. Великие реформы Александра II как модернизационный проект по переустройству России.

6. Русская общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. и общественно-политические движения второй половины XIX в.

7. Правление Александра III. Особенности социально-экономического развития в пореформенный период и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Семинар 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война и Россия

Вопросы для обсуждения:

1. Страны мира в конце XIX - начале XX вв. Образование колониальных империй и колониальная политика европейских государств в XIX — начале XX вв.

2. Правление Николая II: особенности экономического развития и общественные движения в России на рубеже XIX – XX вв.

3. Первая русская революция: причины, характер, хронологические рамки, этапы и итоги Первой русской революции 1905-1907 гг.

4. Россия в системе международных отношений. Причины Первой мировой войны.

5. Ход военных действий на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны. Трансформация политической системы России к началу 1917 г.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 17. Культура в России в XIX – начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформа народного просвещения в XIX – начале XX вв. Салонная культура в XIX в.

2. Основные направления развития и достижения науки в странах мира и в России.

3. Культура и искусство России в XIX – начале XX вв. «Золотой» и «серебряный» век русской литературы.

4. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству «товарищества передвижных художественных выставок».

5. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Семинар 18. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 г. Двоевластие.
2. Октябрьский этап революции 1917 г. Историческое значение Великой Российской революции 1917-1922 гг.
3. Причины, основные фронты, последствия Гражданской войны и интервенции иностранных войск. Луганщина в годы гражданского противостояния.
4. Социально-экономические преобразования партии большевиков в годы гражданской войны. Новая экономическая политика: сущность и последствия.
5. Создание СССР: предпосылки и причины объединения советских республик.
6. Модернизация СССР в конце 1920-1930-х гг. задачи и итоги первых пятилеток. Культурная революция в 1920-1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 19-20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Цели нацистской Германии в отношении Советского Союза и советского народа.
2. Этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.
3. Нацистский «Новый порядок» на оккупированных землях СССР.
4. Понятие геноцид. Способы осуществления геноцида советского народа III рейхом.
5. Движение Сопротивления на оккупированных землях: цели, участники и результаты.
6. Цена Великой Победы. Значение и уроки победы над нацизмом.
7. Попытки фальсификации событий Великой Отечественной войны и подвига советского народа.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 21. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Советский Союз в 1945–1953 гг.: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны. Восстановление экономики Донбасса.
2. Борьба за власть в высших эшелонах власти СССР в 1953 г. Социально-экономические эксперименты и общественно-политическая жизнь страны в период «оттепели» (1950-е – сер. 1960-х гг.).
3. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
4. Период «перестройки» М. С. Горбачёва: попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
5. Развитие образования, науки, культуры и искусства в 1940–1980-е гг.
6. Советский Союз в системе международных отношений и внешнеполитических вызовов в 1945–1991 гг. «Холодная война».
7. Причины и последствия распада СССР.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Семинар 22. Тема: Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991–2022 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия распада СССР.
2. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1992 – конец 1993 гг.).
3. Период политической и экономической нестабильности в РФ (конец 1993–1999 гг.).
4. Политическая и экономическая стабилизация в России (2000-2014 гг.).
5. Новая стратегия развития Российской Федерации (2014–2022 гг.).

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28].

Семинар 23. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в конце XX – начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции в международных отношениях в XX – начале XXI вв.
2. Международные отношения в 1990-х гг.
3. Новая концепция внешней политики России в начале XXI в.
4. Специальная военная операция РФ: причины и ход операции.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 24.
Контроль по модулю (темы 1-8)
Форма: коллоквиум
Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

6.4. Семинарские занятия для обучающихся ЗФО

Тема 1. Общие вопросы курса

Семинар 1. История как наука. Хронологические и географические границы Российской истории

Входное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет науки истории, её место в системе исторических наук.
2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники, принципы, формы и функции исторического познания.
3. Периодизация Всеобщей истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.
5. Этапы развития исторической науки. Основные направления современной исторической науки.

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [24]; [26]

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Семинар 2. Русь в конце X — начале XIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Евразийское пространство: природно-географическая характеристика.
2. Археологическая периодизация.
3. Заселение территории современной России. История Луганского края в древности.
4. Основные направления развития и особенности Древневосточной, Древнегреческой и Древнеримской цивилизаций.
5. Древнейшие государства на территории современной России и кочевые сообщества евразийских степей.

Литература: [1]; [3]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [12]; [13]; [23]; [24]

Тема 3. Русь в XIII–XV вв.

Семинар 3. Становление единого Русского (Московского) государства в XIII—XV вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис средневековой европейской цивилизации в XIV в.: причины и последствия.
2. Нашествие на Русь в середине XIII в. монголов и западноевропейских крестоносцев: современные научные представления и спорные вопросы**.**
3. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части южных и западных русских земель.
4. Этапы формирования единого Русского государства. Москва – политический центр русских земель.
5. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 4. Древнерусская культура

Вопросы для обсуждения:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья:
2. Культура Древней Руси: особенности и этапы.
3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
4. Достижения культуры и искусства Древней Руси:
5. Особенности развития культуры и искусства в период формирования единого Русского государства.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.

Семинар 5. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Великие географические открытия (ВГО). Политические, экономические и духовные последствия ВГО для стран Европы.
3. Начало правления Ивана IV и реформы Избранной Рады. Опричнина: дискуссии о причинах и характере опричнины в исторической науке.
4. Доктрина «Москва — Третий Рим». Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви.
5. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
6. Смутное время в начале XVII в.: причины, ход событий и последствия.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 5. Россия в XVIII в.

Семинар 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
2. Методы, средства, принципы и цели реформ Петра I.
3. Сущность и значение реформ Петра I.
4. Экономическое развитие России.
5. Внешняя политика Петра I.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Семинар 7. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 гг. Реформы Екатерины II

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

2. Насильственная смена правящих монархов и/или отстранение от власти фактических правителей.

3. Особенности правления Анны Иоанновны. «Бироновщина».

4. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Елизаветы Петровны.

5. Эпоха Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]

Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

Семинар 8. Актуальные вопросы истории России в XIX в. — начале XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществлённое. Отечественная война 1812 г.

2. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Русская общественная мысль в 30-50-х гг. XIX в. и общественно-политические движения второй половины XIX в.

3. Государственный строй, экономическое развитие и внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.

4. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.

5. Правление Александра III. Особенности социально-экономического развития и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

6. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война и Россия.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]

Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Семинар 9. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Великая Российская революция: от Февраля к Октябрю 1917 г. Двоевластие.

2. Октябрьский этап революции 1917 г. Историческое значение Великой Российской революции 1917-1922 гг.

3. Причины, основные фронты, последствия Гражданской войны и интервенции иностранных войск. Луганщина в годы гражданского противостояния.

4. Социально-экономические преобразования партии большевиков в годы гражданской войны. Новая экономическая политика: сущность и последствия.

5. Создание СССР: предпосылки и причины объединения советских республик.

6. Модернизация СССР в конце 1920-1930-х гг. задачи и итоги первых пятилеток. Культурная революция в 1920-1930-е гг.

7. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 10. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.) — ключевая составляющая Второй мировой войны. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Цели нацистской Германии в отношении Советского Союза и советского народа.

2. Этапы Великой Отечественной войны и их характеристика.

3. Нацистский «Новый порядок» на оккупированных землях СССР.

4. Понятие геноцид. Способы осуществления геноцида советского народа III рейхом.

5. Движение Сопротивления на оккупированных землях: цели, участники и результаты.

6. Цена Великой Победы. Значение и уроки победы над нацизмом.

7. Попытки фальсификации событий Великой Отечественной войны и подвига советского народа.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 11. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Советский Союз в 1945–1953 гг.: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны. Восстановление экономики Донбасса.
2. Борьба за власть в высших эшелонах власти СССР в 1953 г. Социально-экономические эксперименты и общественно-политическая жизнь страны в период «оттепели» (1950-е – сер. 1960-х гг.).
3. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.
4. Период «перестройки» М. С. Горбачёва: попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг.
5. Развитие образования, науки, культуры и искусства в 1940–1980-е гг.
6. Советский Союз в системе международных отношений и внешнеполитических вызовов в 1945–1991 гг. «Холодная война».
7. Причины и последствия распада СССР.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Семинар 12. Тема: Актуальные вопросы развития Российской Федерации в 1991–2022 гг. Международные отношения в начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1992 – конец 1993 гг.).
2. Период политической и экономической нестабильности в РФ (конец 1993–1999 гг.).
3. Политико-экономическая стабилизация (2000-2014 гг.) и новая стратегия развития Российской Федерации в 2014–2022 гг.
4. Общие тенденции в международных отношениях в конце XX – начале XXI вв.
5. Новая концепция внешней политики России в начале XXI в. Специальная военная операция РФ: причины и ход операции.

Литература: [1]; [3]; [4]; [5]; [7]; [8]; [10]; [17]; [20]; [23]; [24]; [27]; [28]

Семинар 13.

Контроль по модулю (темы 1-8)

Форма: коллоквиум

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на аудиторных занятиях и в качестве выполнения ряда заданий творческого характера.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- изучение исторических источников, учебной и научной литературы по программе курса для подготовки к семинарским занятиям и углубления знаний по предмету;
- моделирование и / или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- поиск письменных и электронных источников информации для подготовки к дискуссиям по проблемным вопросам в истории;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную работу;
- обработка и анализ статистического и фактологического материала;
- работа с историческими картами;
- посещение архивов, библиотек, исторических и художественных выставок музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвящённых контролю по соответствующему модулю;
- проектная работа, направленная на изучение региональной / отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности различных исторических периодов;
- подготовка в течение учебного года эссе или исторического сочинения, а также презентации и синквейнов по изучаемым темам (на выбор);
- подготовка к экзамену.

7.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Общая характеристика Российской цивилизации.
2. Эпоха первобытности на территории современной России.
3. Неолитическая революция: новый этап в истории человечества.
4. Религия, культура и искусство в первобытном обществе.
5. Прародина славян и их этногенез.
6. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.).
7. Образование Древнерусского государства: основные концепции.
8. Раннефеодальное государство Русь: основные черты и тенденции развития.
9. Принятие христианства на Руси: причины и влияние на дальнейший исторический процесс в России.
10. «Русская Правда» как древнерусский исторический источник.
11. Литературные памятники Древней Руси как важнейший исторический источник.
12. Древнерусская культура.
13. Возвышение Москвы как важнейший фактор формирования единого Русского государства.
14. Образование единого Русского государства и формирование сословно-представительной монархии в XVI в.
15. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. Начало освоения земель Луганского края.
16. Ансамбль Московского Кремля как символ Русского централизованного государства.
17. Культура России XVI–XVII в.: характерные черты и новые тенденции.
18. Эпоха Петра I как великий модернизационный проект России.
19. Северная война 1700–1721 гг.: причины, итоги и значение.
20. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725-1762 гг.: предпосылки, лица эпохи и последствия.

21. Просвещённый абсолютизм в России как форма государственной власти при Екатерине II.

22. Причины, характер и итоги Отечественной войны 1812 г.

23. Тема Отечественной войны 1812 г. в романе Л. Толстого «Война и мир».

24. «Большая игра» России и Англии в Средней Азии в XIX в.

25. Крымская война 1853–1856 гг. как отражение социально-экономической ситуации в России и международных отношений в мире в середине XIX в.

26. Общественно-политические движения в России в XIX в.

27. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. как попытка решения Россией «восточного вопроса».

28. Царствование Александра III Миротворца: внутренняя и внешняя политика.

29. Буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.).

30. Литература «Серебряного века» как отражение исторических процессов в России на стыке веков (XIX–XX вв.).

31. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны (1939–1941 гг.). Оценка пакта Молотова – Риббентропа.

32. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 гг.).

33. Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).

34. Фальсификация истории Великой Отечественной войны и роли СССР в разгроме нацистской Германии и милитаристской Японии.

35. «Холодная война» как отражение биполярного мира: причины, локальные конфликты и результаты.

36. Политическое и социально-экономическое и развитие СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Достижения Ворошиловградской области.

37. Попытки реформирования СССР в период правления Н. Хрущёва (1953 г. – начало 1960-х гг.).

38. Реформирование политической и социально-экономической системы в СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.): оценка и последствия.

39. Предпосылки, причины и последствия распада СССР.

40. Общественно-политическое развитие России в 1991 г. – начале XXI в.: основные проблемы, противоречия и перспективы.

41. Государственный переворот на Украине в 2014 г. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик.

42. Процесс трансформации международных отношений в начале XXI в.

43. Глобальные проблемы современности.

7.2. ТЕМЫ ЭССЕ

1. Теории происхождения российской государственности.
2. Российская цивилизация: антипод Запада и Востока?
3. Восточная Римская империя (Византия) и Россия: исторические параллели.
4. История взаимоотношений Древней Руси и Великой Степи. Славяне и кочевники.
5. Варяги и Русь — история взаимоотношений и взаимовлияния.
6. Нормандская теория: правда или вымысел?
7. Древняя Русь — это историческая форма государственности современной Украины или России?
8. Период феодальной раздробленности: развал государства или новый этап в развитии?
9. Завоевание монголами Руси в XIII в.: иго или вассалитет от Золотой Орды?
10. Дискуссии в исторической литературе относительно оценки Куликовской битвы.
11. «Иоанн (Иван III) как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на высшей степени величия» *(Н. Карамзин)*.
12. Царь всея Руси Иван IV: идеал правителя государства или тиран?

13. Переяславская рада — соглашение о государственном воссоединении русского народа или акт завоевания Россией Малороссии (Украины)?

14. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно» *(А. Пушкин)*.

15. Реформы Петра I: попытка прогрессивной модернизации страны или отказ от естественно-исторического пути России?

16. Декабристы – зеркало эпохи или «исключение из правила» российского общества первой четверти XIX в.?

17. Эпоха Просвещения: влияние на дальнейший исторический путь человечества

18. Эпоха Петра I: попытка модернизации или отклонение от исторического пути России?

19. Революционеры-разночинцы XIX в.: защитники прав русского народа или террористы?

20. Советско-Германские договори 1939 г.: историческая необходимость или историческое преступление?

21. Политика «умиротворения» Даладье – Чемберлена: «мюнхенский сговор» или «мюнхенский мир»?

22. Лига наций: прообраз ООН?

23. Брестский мир: выход из Первой мировой войны или национальное предательство интересов России?

24. НЭП: способ перехода в коммунизм или капитализм?

25. Политический режим СССР в 1930-х гг. : режим личной власти И. В. Сталина и ВКП(б) или власть народа?

26. «Оттепель»: политика советского правительства всерьёз и надолго?»

27. Деятельность диссидентов советской эпохи: проявление патриотизма или коллаборационизма?

28. Распад СССР — исторически обусловленный процесс или результат заговора?

29. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик — сепаратизм или реализация права на самоопределение народа Донбасса?

30. Специальная военная операция Российской Федерации: завоевание Украины или защита суверенитета исторической России?

7.3. ТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЙ

1. Идеалистический и материалистический подходы к изучению истории: плюсы и минусы.
2. Неолитическая революция: новая эпоха в истории человечества.
3. Место Древней Руси в мировой цивилизации.
4. Влияние природно-географического фактора на формирование Древней Руси.
5. «Путешествие новгородского купца «из варяг в греки».
6. Норманизм и антинорманизм.
7. Моральные основы средневековой цивилизации России.
8. Концепция «Москва — третий Рим».
9. Иван IV Грозный: оценка как политического деятеля и личности сквозь призму европейского Средневековья.
10. «Бунташный век» в истории России.
11. Начало формирования Донбасса как индустриального центра России (XVIII в.).
12. Эпоха Просвещения и её влияние на дальнейший исторический путь человечества
13. Повседневная жизнь населения России в эпоху индустриального общества
14. Протест декабристов 1825 г. и его значение в истории России
15. Исторические предпосылки возникновения Новороссии в Российской империи и её значение в истории России
16. Трансформация Луганского края в рамках экономической модели Российской империи (XIX – начало XX вв.)

17. Незавершённая аграрная реформа 1907–1911 гг. как преддверие Российской революции 1917 г.

18. Человек перед выбором в годы Великой Отечественной войны: генералы Андрей Власов и Дмитрий Карбышев

19. Нравственные уроки Великой Отечественной войны

20. «История моей семьи в период Великой Отечественной войны»

21. Роль Екатерины II, В. Ленина и И. Сталина в формировании современных границ Украины

22. Преступления Вооружённых сил Украины против народа Донбасса (2014 г. – до настоящего времени)

23. Глобальные проблемы международных отношений государств в условиях глобального мира в начале XXI в.

7.4. ТЕМЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. История как наука. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Каменный век: общая характеристика первобытного социума на территории России.
3. Культура, искусство и специфика верований в первобытном обществе.
4. Проблема этногенеза восточных славян.
5. Древнейшие государственные образования на территории России в I тыс. до н. э.: общая характеристика.
6. Греческие колонии-полисы в Причерноморье (VII–VI вв. до н. э.).
7. Великая Скифия (VIII–III вв. до н. э.).
8. Великое переселение народов на территории России в I тыс. н. э.
9. Восточные славяне на пороге образования государства (VI–IX вв.).
10. Обычаи, нравы и мифология древних славян.
11. Хазарский каганат (VII в. – конец X в.).
12. «Русская Правда» как древнерусский исторический источник.
13. Этапы развития раннефеодального Русского государства.
14. Удельная Русь: причины, особенности и последствия.
15. Древнерусская культура.
16. Вторжение иностранных захватчиков на русские земли в XIII в.
17. Возвышение Московского княжества и начало формирования единого Русского государства (конец XIII–XIV вв.).
18. Образование централизованного Русского государства.
19. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
20. Начало освоения Московским царством Дикого поля (XVI в.).
21. Культура России XVI–XVII вв.
22. Домострой — этический свод правил поведения человека Средневековья.
23. Смута в начале XVII в. на Руси.
24. «Бунташный век» в истории России.
25. Модернизация как способ перехода к Новому времени. Эпоха преобразований Петра I.
26. Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1762 гг.).
27. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины II (вторая половина XVIII в.).
28. Просвещённый абсолютизм в России как форма государственной власти при Екатерине II.
29. Образование Новороссии: предпосылки и результаты. Освоение земель Луганского края во второй половине XVIII в.
30. Культура России в XVIII в.
31. Международные отношения в XVIII – начале XX вв. Колониальная политика европейских держав.

32. Социально-экономическое развитие Российской империи в XVIII–XIX в.: попытки модернизации.
33. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I.
34. Восстание декабристов в Российской империи (1825 г.).
35. Политическое и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности промышленного переворота.
36. Характеристика общественно-политических движений в России в XIX в.
37. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. в Российской империи.
38. Внешняя политика и международное положение Российской империи в XIX в.
39. Буржуазно-демократическая революция в России (1905–1907 гг.).
40. Причины, предпосылки и глобальный характер мировых войн XX века.
41. Россия в период Первой мировой войны (1914–1918 гг.): причины, ход войны и результаты.
42. Великая Российская революция 1917–1922 гг.
43. Донецко-Криворожская советская республика (1918 г.).
44. Образование СССР.
45. Сталинская модернизация страны Советов в межвоенный период (1920–1930-е гг.).
46. Культурная революция в СССР.
47. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. Международное положение СССР накануне Второй мировой войны (1939–1941 гг.).
48. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Итоги и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).
49. Донбасс в период Великой Отечественной войны (1941–1943 гг.).
50. Оккупационный режим нацисткой Германии на территории СССР (1941–1944 гг.). Оккупация Ворошиловградской области (1942–1943 гг.).
51. Движение Сопротивления на оккупированной территории СССР.
52. Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад СССР в Победу во Второй мировой войне.
53. Советский Союз в 1945–1991 гг.
54. Период «перестройки» М. С. Горбачёва: от экономических реформ к развалу СССР.
55. Становление государственности Российской Федерации на рубеже тысячелетий.
56. Российская Федерация в начале XXI в.
57. Провозглашение государственности Луганской и Донецкой Народной Республики (ЛНР и ДНР). Вхождение в состав Российской Федерации ЛНР и ДНР, Запорожской и Херсонской областей.
58. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.
59. Специальная военная операция России: предпосылки, причины и события.
60. Развитие отечественной науки, культуры и искусства в XX в. – начале XXI в.

7.5. ТЕМЫ СИНКВЕЙНОВ

1. «История», «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Цивилизация».
2. «Генеалогия», «Сфрагистика» и «Эпиграфия».
3. «Религия», «Каменный век», «Первобытная эпоха».
4. «Первобытное общество», «Неолитическая революция» и «Неоантроп».
5. «Антропогенез», «Антропоцентризм», «Археологическая культура».
6. «Каменный век», «Бронзовый век» и «Железный век».
7. «Великое переселение народов», «Вече» и «Вотчина».
8. «Славяне», «Венеды» и «Русичи».
9. «Племя», «Народ», «Нация».
10. «Древнерусское государство», «Средневековье» и «Феодализм».

11. «Православие», «Ислам» и «Буддизм».
12. «Русь», «Византия» и «Раннефеодальное государство».
13. «Дружина», «Ополчение» и «Армия».
14. «Русская Правда», «Судебник», «Уставы» (княгини Ольги).
15. «Крепостное право», «Рабство», «Черносошные крестьяне».
16. «Бояре-вотчинники» «Вассал», «Дворяне».
17. «Скифия», «Русь» и «Великое Литовское княжество и Русское».
18. «Этногенез», «Феодальная раздробленность» и «Государство».
19. «Феодализм», «Христианство» и «Гуманизм».
20. «Смута», «Домострой» и «Традиционное общество».
21. «Религия», «Культура» и «Искусство».
22. «Централизованное государство», «Опричнина» и «Дикое поле».
23. «Барщина», «Оброк» и «Подать».
24. «Просвещённый абсолютизм», «Абсолютизм» и «Монархия».
25. «Реформа», «Революция», «Бунт».
26. «Народность», «Народ» и «Нация».
27. «Священный союз», «Антифранцузская коалиция» и «Союз трех императоров».
28. «Западники», «Славянофилы» и «Анархисты».
29. «Декабристы», «Народная воля» и «Марксисты».
30. «Александр I», «Николай I» и «Александр II».
31. «Крымская война», «Восточный вопрос» и «Большая игра».
32. «Модернизация», «Экономический кризис» и «Государственно-монополистический капитализм».
33. «Советское государство», «Индустриализация» и «ГОЭЛРО».
34. «Региональная война», «Мировая война» и «Военно-политический блок».
35. «Нацизм», «Фашизм» и «Милитаризм».
36. «Антанта». «Тройственный союз», «Антикоминтерновский пакт».
37. «Эпоха Возрождения», «Эпоха Просвещения» и «Культурная революция».
38. «Великая Отечественная война», «Оккупационный режим» и «Молодая гвардия».
39. «Геополитика», «Политика» и «Холодная война».
40. «Оттепель», «Либерализация» и «Перестройка».
41. «Феодальное общество», «Индустриальное общество», «Постиндустриальное общество».
42. «Научно-техническая революция», «Глобальная цивилизация» и «Информационное общество».

7.6. ТЕМЫ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЙ и ДЕЛОВЫХ ИГР

1. Историческая реконструкция «Повседневность Руси в ранние Средние века» («Один день из жизни жителя Великого Новгорода / Киева»).
2. Деловая игра «Древнерусская культура» («Экскурсия по древним городам Руси»).
3. Историческая реконструкция «Нюрнбергский процесс».

7.7. ТЕМЫ ДИСКУССИЙ, ДЕБАТОВ и КРУГЛЫХ СТОЛОВ

1. Дискуссия на тему: «Методологические концепции в истории».
2. Дискуссия на тему: «Прародина славян?».
3. Дискуссия на тему: «Время и характер образования Древнерусского государства».
4. Дискуссия на тему: «Исторический выбор Александра Невского между Востоком и Западом»
5. Диспут на тему: «Пути и центры объединения русских земель».
6. Диспут на тему: «Смутное время как форма гражданской войны».
7. Дискуссия: Переяславская рада: причины, ход и историческое значение.
8. Диспут «Оценка петровских преобразований — позитивные и негативные последствия преобразований в экономике, культуре, политике».

9. Диспут «Идеи и политика Екатерины II. Можно ли считать политику Екатерины II просвещенным абсолютизмом»?

10. Диспут на тему: «Возможно ли было избежать начала Первой мировой войны и участия в ней России? Последствия войны для Российской империи и мира».

11. Круглый стол на тему: «Приход к власти партии большевиков: исторически предопределенный путь развития России или исторический тупик»?

12. Дискуссия «Советский период 1970-х – первой половины 1980-х гг. – это период «застоя» СССР?

13. Дебаты на тему: «Причины распада Советского Союза и его последствия для Российской Федерации»

14. Круглый стол на тему: «Россия в мире.

7.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

Методические рекомендации при подготовке реферата

Реферат (лат. сл. «докладываю, сообщаю») — это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования: доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников.

В процессе подготовки реферата студенты должны на основе полученных знаний глубоко изучить, проанализировать какую-либо актуальную тему, научиться самостоятельно находить, изучать и анализировать литературные источники, делать правильные, научно обоснованные выводы, использовать и анализировать статистические данные, определять тенденции, перспективы развития тех или иных процессов, давать теоретические и практические рекомендации.

Выполняя рефераты, студенты приобретают опыт работы с первоисточниками (журналами, сборниками, монографиями) и документами, учатся самостоятельно подбирать конкретный фактический материал, работать со статистическими справочниками, готовить графический и аналитический материал, логически и чётко излагать свои мысли, связывать теоретические положения с конкретной налоговой действительностью. Работа не должна быть повторением учебного материала, а должна продемонстрировать умение студента использовать полученные знания для более глубокого экономического анализа.

Основные требования к реферату

- общий объем реферата должен составлять в среднем 14-15 страниц А-4, набранных на компьютере;
- шрифт – Times New Roman, кегль (размер букв) – 14; интервал – 1;
- абзац – 1 см; поля: левое — 3 см, нижнее, верхнее — 2 см, правое — 1,5 см;
- нумерация страниц (кроме титульного листа);
- ссылки в тексте приводятся в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы и номера страницы: [3, с. 37–38], многотомные источники – [5, т. 2, с. 53] (**функция «сноска» не используется!!!**). После текста – **ЛИТЕРАТУРА** (список литературы оформляется по алфавиту);
- текст набирается без переносов;
- выравнивание текста при помощи табуляции и пробелов не допускается.

Несоблюдение требований может повлечь отказ преподавателя от проверки или выставление отрицательной оценки.

Структура реферата

1. **ТЕМА РЕФЕРАТА** должна быть с научной точки зрения грамотно сформулирована и иметь чёткие хронологические рамки. Следует воздерживаться от использования спорных терминов, излишней наукообразности или чрезмерного упрощения формулировок.

2. ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ) реферата состоит из 4 основных частей: введение, основная часть (состоит из нескольких глав), заключение, список литературы. *Пример оформления:*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…….…….. 3

1. ……..……..……...……..

2. ……..……..……...…….

3..……..……..…….

4. ……..…….……..

5. ……

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …….….……..

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..……..…….…..

3. Введение по объёму составляет *2-3 страницы текста.*

- включает обоснование *актуальности темы исследования* для исторической науки и общества в целом, что может быть связано с не разработанностью вопроса или спорными научными теориями. В введении указывается практическое значение разработки вопроса;
- определение *цели* и *задач исследования*. *Например,* если целью может быть показ разных точек зрения на проблему, то задачами могут выступать исследование мнений различных историков, освещение е1 практических последствий и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата;
- установление *предмета и объекта* данной научно-исследовательской работы;
- краткий *обзор использованной литературы*, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны.

4. Основная часть реферата по объёму составляет *10-11 страниц текста;*

- содержит материал, который раскрывает основные проблемы темы реферата;
- необходимо обратить внимание на обоснованность распределения материала на параграфы, умение формулировать их название и соблюдать логику изложения;
- содержание, выбранное из различных источников, должно включать мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы, опирающиеся на приведённые факты.

5. Заключение по объёму составляет *2-3 страниц.*

- заключение следует начинать со слов: «Таким образом, …», «Исходя из вышесказанного, …», «Итак, …» и др.
- чёткие и краткие выводы формулируются по параграфам, и должны соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

6. Список литературы

- включает не менее 5 учебных и научных источников (монографий, научных статей и др.);
- в списке литературы рекомендуется использовать научные издания за последние 5 лет, а именно: статьи из сборников материалов конференций, сборников научных трудов, научных журналов; монографии; диссертации; авторефераты диссертаций и пр. Учебные издания, произведения художественной литературы, воспоминания, дневники и пр. также включаются в список литературы.
- не разрешается включать в список литературы учебные программы, архивные и законодательные материалы, информационные сайты, не имеющие конкретного автора. Их следует оформлять в виде подстрочных сносок (по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Подстрочные сноски используются также для комментариев или пояснений.

- перечисляются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или названиям сборников;
- указываются место издания, название издательства, год и количество страниц, а также в электронных источниках ресурс доступа;
- список литературы приводится в алфавитном порядке (сначала приводятся русскоязычные источники, затем – англоязычные, последними – источники на других языках), оформляется по ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
- сокращения в библиографическом описании выполняют по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме.

Методические рекомендации при подготовке эссе

Эссе — это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Процесс написания эссе − это вид творческой работы, который в большой степени развивает умение анализировать, подводить итоги, оформлять словесно научные идеи. Эссе – собственная версия решения проблемы, которая иногда представляет переработанные и синтезированные основные точки зрения, а порой представляет самостоятельные, блестящие повороты в решении проблемы.

Общие требования к подготовке и написанию эссе

- предварительное изучение научной литературы по теме;
- обоснование актуальности проблемы;
- свободная композиция, подчинённая логике авторских рассуждений;
- наличие обзора трактовок проблемы, ссылок на работы других авторов;
- сверхзадача эссе — полемика с мнением специалистов с использованием аргументов;
- требования к языку эссе — конкретность, обобщённость, передача большого объёма информации в кратком виде, использование разнообразной лексики, понятий и терминов; язык эссе должен быть достаточно выразительным, афористичным и в меру научным;
- объем работы должен составлять 3–5 тетрадных страниц текста, написанных от руки.

Отличие эссе от реферата. Эссе расширяет границы самостоятельности по сравнению с реферативно-исследовательской работой. Если сравнить степень самостоятельности автора реферата и эссе, то первый жанр предполагает хорошо выстроенную компиляцию; самостоятельность автора проявляется на этапе написания введения, выводов и заключения. Работа в жанре эссе отражает научный подход к проблеме, но базируется на собственном мнении.

Особенности жанра эссе

- наличие конкретной темы или вопроса;
- субъективность;
- небольшой объем;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- парадоксальность;
- внутреннее смысловое единство;
- открытость (автор не претендует на завершённость, окончательную точку зрения).

Структура эссе

Нестандартная структура эссе предполагает отсутствие оглавления, списка литературы и даже титульного листа. Единственное условие, которое определяет структуру эссе — это построение работы по законам логики.

1. Обоснование выбора темы (1–2 предложения, абзац).
2. Постановка цели и задач, собственное отношение к приведённому высказыванию — согласие / несогласие / частичное согласие (2–3 предложения, абзац).
3. Последовательное изложение собственных мыслей. Аргументация каждой мысли (1 большой абзац на каждую мысль и её обоснование). Достаточно 3–5 значимых тематических разделов.
4. Общий вывод (1 абзац).

Существуют некоторые требования, предъявляемые к заключительной части эссе:

– заключение должно быть ёмким и лаконичным;

– логически и стилистически вытекать из основного текста.

Методические рекомендации при подготовке исторического сочинения

Историческое сочинение — это вид творческой работы, написанной на основе определённого алгоритма. Объем работы должен составлять 3–5 тетрадных страниц текста, написанных от руки.

План написания исторического сочинения

1. Введение:

1.1. Проблема или вопрос, затронутые автором;

1.2. Описание позиции автора по заданной проблеме или вопросу

Пример: Историк (ФИО) считает, что взаимодействие людей должно носить конструктивный и продуктивный характер. По мнению (ФИО), если члены социума будут помогать друг другу, общество достигнет стабильности и процветания, а не обрушится, как свод камней.

1.3. Выражение собственного мнения по данной проблеме или вопросу.

Пример: «Точка зрения автора видится нам безусловно верной» или «Безусловно, автор прав»).

2. Основная часть:

2.1. Теоретическое обоснование.

Для раскрытия темы и доказательства собственного мнения необходимо использовать теоретические знания из истории. К теории относится все то, что изучается на аудиторных занятиях, написано в учебной, справочной, монографической литературе и др. и должно быть логично и органично раскрыто в основной части сочинения.

2.2. Фактическая аргументация.

Мнение, которое автора должно быть аргументировано на основе исторических событий, явлений и процессов, фактов современной политической, экономической, социальной и духовной жизни, литературных произведений, данных других наук (география, физика, химия, биология, астрономия и т. д.) и собственного социального опыта.

3. Заключение (вывод). Вывод — полноценный абзац, содержащий в концентрированном виде итог ваших рассуждений.

Пример. Таким образом, вышеизложенные факты со всей очевидностью доказывают правоту Сенеки. Мы видим, что тесное, конструктивное взаимодействие людей приводит к сплочению общества, и оно становится прочным, как свод камней. И напротив, разрозненность, разобщённость, отсутствие общих интересов ведёт к нарушению взаимодействия и распаду общества. В единстве наша сила перед лицом любых угроз и потрясений.

Структура исторического сочинения может быть нарушена. Его можно написать литературным языком и близко к публицистическому жанру. Однако, все указанные в памятке элементы являются обязательными и без них сочинение не будет являться таковым по существу.

Критерии к оценке исторического сочинения

1. Указано не менее 2-х событий (явлений, процессов, которые включают время правления руководителя государства или совокупность нескольких правлений), относящихся с данному периоду истории.
2. Указано не менее 2-х исторических личностей, деятельность которых связана с этими процессами, а также определена их роль в событиях.
3. Установлено не менее 2-х причинно-следственных связей между событиями, а также присутствует оценка влияния событий на дальнейший исторический процесс (собственная аргументированная оценка или мнение историков).
4. Корректно использована историческая терминология.
5. Историческое сочинение оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Методические рекомендации при подготовке синквейна

Синквейн — *это специфическое стихотворение без рифмы из пяти строк, в которых обобщена и охарактеризована своими словами информация об изучаемом явлении, понятии или термине.*

В первой строке — тема обозначается одним словом.

Во второй строке — явление, понятие или термин описываются двумя прилагательными.

В третьей строке — содержится описание действия в рамках темы тремя словами (глаголами).

Четвертая строка — фраза из четырёх–пяти слов, характеризующая сущность явления, понятия или термина.

Пятая строка — синоним (1 или 2 слова, повторяющее суть темы).

Общие требования к оформлению синквейна

1. На титульном листе указывается название учреждения, ФИО студента, группа, факультете, курс.
2. Синквейн иллюстрируется художественными средствами (подбирается одна или несколько фотографий, картин или коллажей по теме).
3. Текст синквейна печатается на компьютере (лист А-4).

ПРИМЕР СИНКВЕЙНА

История

Древняя, познавательная

Исследует, узнает, изучает

Наука, которая изучает тенденции развития общества в прошлом и настоящем

Научная летопись





Методические рекомендации при подготовке мультимедийных презентаций

Мультимедийная презентация – это электронный документ, позволяющий последовательно показывать в полноэкранном режиме слайды. Электронная презентация предназначена для демонстрации объектов и событий, которые не могут быть непосредственно представлены аудитории во время выступления докладчика.

Для создания электронных презентаций используется программный продукт Microsoft PowerPoint, который позволяет отображать слайды с заданным промежутком времени или по требованию докладчика. Информация, представленная с помощью мультимедийной презентации, быстро усваивается за счет сокращения текстовой части и замены словесных описаний объекта яркими иллюстрациями, наглядными схемами и графиками.

Слайд – основной элемент презентации, который содержит мультимедийную информацию разных типов: текстовую, графическую (диаграммы, графики, картинки), фотографии, видеофрагменты и аудиоинформацию (звуковое сопровождение, закадровый текст).

Общие требования к электронной презентации

1. *Содержание мультимедийной презентации*

В тексте необходимо использовать контрастные цвета для фона и текста; выделение ключевых слов в предложении жирным шрифтом или цветом; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и др.); недопустимость применения переносов в словах.

1-й слайд: содержит тему презентации, данные об авторе (название учреждения, ФИО, группа, факультете, курс); соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; краткость изложения, максимальная информативность и достоверность

представленной информации; формулировка запоминающейся ключевой фразы презентации.

Слайды 2: представляет план работы.

Слайды 3 и все последующие: текст должен быть содержательным, структурированным т. е. представленным не в форме лекции, а с использованием опорных слов, перечня причин, характерных черт, схем, таблиц и др. Текст должен легко читаться (не быть мелким по размеру) и проиллюстрированным.

Последний слайд: содержит общий вывод по теме.

2. Расположение информации на слайде: горизонтальное расположение информации на слайде, форматирование текста по ширине, размещение наиболее важной информации в центре экрана и выделение ее шрифтом и цветом; вставка надписей под мультимедийной информацией.

3. Дизайн слайдов: использование единого стиля оформления презентации; соответствие стиля оформления (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; использование психологически комфортного фона слайдов, не заслоняющего информацию, представленную на них; соответствие шаблона представляемой теме; целесообразность использования анимационных эффектов.

4. Адаптивность мультимедийной презентации: возможность внесения изменений и дополнений в зависимости от конкретной ситуации.

5. Безопасность: защита от воздействия несанкционированных пользователей; защита от негативного воздействия файлов, пересылаемых по Интернету и содержащих макросы, и т.д.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История как наука: функции и принципы познания. Методология исторической науки.
2. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития. Хронологические и географические рамки истории России.
3. Проблема антропогенеза человека и характерные черты первобытной эпохи. Заселение Луганского края.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
5. Прародина славян и их этногенез. Восточные славяне на пороге образования государства (VI – середина IX вв.).
6. Образование и формирование территориально-политической структуры Древнерусского государства (IX–XII вв.). Концептуальные подходы к возникновению Руси.
7. Русь в конце X–XII вв. Принятие христианства и его роль в дальнейшем развитии России.
8. Удельная Русь (середина XII — начало XIII в.).
9. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
10. Героическая борьба Руси против иноземных захватчиков в XIII–XIV вв. и её отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
11. Древнерусская культура: дохристианская культура восточных славян и раннехристианская русская культура. Достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
12. Формирование Русского централизованного государства (конец XIII–XV вв.). Начало освоения Россией Луганского края. Ликвидация зависимости от Орды.
13. Внутренняя и внешняя политика Российского государства при Иване IV Грозном.
14. Культура Возрождения: истоки, отличительные черты и достижения. Реформация и контрреформация в Европе.
15. Смутное время в России: причины и хронология смуты. Подъем национально-освободительного движения.
16. Общественные потрясения и трансформация Российского государства в XVII в. Освоение Дикого поля. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
17. Культура России в XVI–XVII вв. «Домострой». Первая научная революция и влияние Европы на русскую культуру (XVII в.).
18. Великие географические открытия: предпосылки, ход и последствия (конец XV–XVII вв.). Открытия русских первопроходцев.
19. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ.
20. Общая характеристика эпохи «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
21. Политическое и социально-экономическое развитие Российского государства в XVII в. Внешняя политика и роль России в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
22. Процессы модернизации экономики и общества в Европе. Феномен империи в Новое время и формирование первых колониальных империй.
23. Формирование просвещённого абсолютизма в России в период правления Екатерины II. Экономическая политика правительства и успехи в освоении Новороссии.

24. Внешняя политика России и её роль в решении важнейших вопросов международной политики (середина и вторая половина XVIII в.).
25. Русская культура и искусство XVIII в. Эпоха Просвещения и её влияние на развитие русской общественной мысли.
26. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
27. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществлённое в политике правительственного конституционализма. Международные отношения в начале XIX в.
28. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Венский конгресс.
29. Восстание декабристов 1825 г.: формирование традиций радикализма в России.
30. Государственный строй и экономическое развитие в России при Николае I. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
31. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
32. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Особенности промышленного переворота и буржуазных реформ в России 1860–1870-х гг.
33. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика. Донбасс — индустриальное сердце России.
34. Первая русская революция. Представительная власть и Столыпинская аграрная реформа в России (1906–1917 гг.).
35. Российская империя в Первой мировой войне: причины, ход и итоги войны.
36. Развитие национальной культуры, литературы и науки в Российской империи в XIX – начале XX вв.
37. Великая Российская революция 1917–1922 гг. и ее основные этапы.
38. Гражданская война как особый этап Великой Российской революции (1918–1922 гг.). Социально-экономические преобразования большевиков в годы войны: политика «военного коммунизма».
39. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.
40. Советский союз в 1920–1930-е гг.: общая характеристика эпохи. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. и политические процессы в 1930-х гг.
41. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
42. Культурное развитие в СССР в 1920–1930-е гг.
43. Версальско-вашингтонская система и поиск выхода из «Великой депрессии» на Западе. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.
44. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1920–1930-х гг. Советский социум. Политика советского руководства по отношению к церкви.
45. Причины и начало Второй мировой войны. Характер войны в дискуссиях историков.
46. Причины и основные этапы Великой Отечественной войны советского народа (1941–1945 гг.). Донбасс в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
47. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа. Партизанское и подпольное движение в оккупированных районах.
48. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны и попытки фальсификации истории. Судебные процессы над главными военными преступниками и их пособниками.
49. Ялтинское послевоенное мироустройство и «холодная война» в международных отношениях (1946 г. — конец 1980-х гг.).
50. Советский Союз в период «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.). Послевоенное восстановление экономики.
51. Социально-экономические и политические реформы, внешняя политика СССР (вторая половина 1950-х — начало 1960-х гг.). Феномен «шестидесятников».

52. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.). Успехи в развитии Ворошиловградской (Луганской) области.
53. Период «перестройки» М. С. Горбачёва: от экономических реформ к распаду СССР (1985–1991 гг.). Причины и последствия распада СССР.
54. Развитие культуры и искусства СССР в 1940-е гг. – начале XXI вв.
55. Становление государственности Российской Федерации (1992–2000 гг.): политические и социально-экономические проблемы и достижения.
56. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Политика построения инновационной экономики в России в начале XXI в.
57. Внешняя политика России в 1990-х гг. – начале 2022 г. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
58. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории в начале XXI в. Постиндустриальное общество и информационная революция.
59. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание Луганской и Донецкой Народных Республик (ЛНР и ДНР). «Минские соглашения»: цели и итоги.
60. Специальная военная операция России на Украине: предпосылки и цели. Воссоединение с Россией Луганской и Донецкой Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей (2022 г.).

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «История России» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	**Используемые интерактивные образовательные технологии**
Лекция	Проблемная лекция
Лекция	Лекция-визуализация
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.
Семинарские занятия	Семинар-беседа
Семинарские занятия	Семинар-дискуссия
Семинарские занятия	Семинар-учебно-ролевая игра
Семинарские занятия	Семинар методом «мозгового штурма»

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Шкала оценивания (интервал баллов)[2]	Критерий оценивания
Теоретические вопросы для устного опроса в ходе собеседования	
5	Студент в полном объеме владеет материалом по изучаемой теме. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения
4	Студент знает материал по изучаемой теме, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.
3	Студент не в полном объеме знает материал по изучаемой теме, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
2	Студент не знает значительной части материала по изучаемой теме. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
Реферат	
5	Реферат представлен на высоком уровне (обучающийся в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет понятийным аппаратом исторической науки). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (обучающийся в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (обучающийся допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени понятийным аппаратом исторической науки). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.)
Эссе	
5	Эссе подготовлено на высоком уровне (обучающийся предварительно изучил научную литературу по теме и сделал обзор трактовок, обосновал актуальность проблемы, выразил собственную версию решения проблемы, умело полемизирует с мнением специалистов с использованием аргументов, владеет понятийным аппаратом исторической науки, использует разнообразную лексику, умело сочетая афористичность и в меру научность языка). Эссе оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Эссе подготовлено на среднем уровне (обучающийся предварительно

	изучил некоторое количество научной литературы по теме и сделал краткий обзор трактовок, обосновал актуальность проблемы, но недостаточно чётко сформулировал собственную версию решения проблемы, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности, владеет не в полном объёме понятийным аппаратом исторической науки, преимущественно использует публицистический стиль изложения проблемы). В оформлении эссе допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Эссе подготовлено на низком уровне (обучающийся не сделал краткий обзор трактовок в научной литературе и не обосновал актуальность проблемы, в формулировке собственной версии решения проблемы допустил существенные неточности, привёл аргументы в доказательство своей позиции с ошибками, не владеет понятийным аппаратом исторической науки, отрывочно и не логично излагает проблему). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Эссе подготовлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.)
Историческое сочинение	
5	Историческое сочинение подготовлено на высоком уровне (обучающийся проанализировал не менее 2-х событий (явлений, процессов, которые включают время правления руководителя государства или совокупность нескольких правлений), относящихся с данному периоду истории, 2 исторические личности, деятельность которых связана с этими процессами, их роль в событиях, определил не менее 2-х причинно-следственных связей между событиями, а также оценил влияние событий на дальнейший исторический процесс (собственная аргументированная оценка или мнение историков), корректно использовал историческую терминологию. Историческое сочинение оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Историческое сочинение подготовлено на среднем уровне (обучающийся проанализировал одно событие (явление, процесс), относящееся с данному периоду истории, одну историческую личность, деятельность которой связана с этими процессами, её роль в событиях, определил одну причинно-следственную связь между событиями, не полностью раскрыл влияние событий на дальнейший исторический процесс, опираясь только на мнение историков), не достаточно полноценно использовал историческую терминологию, оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. В оформлении исторического сочинения допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Историческое сочинение подготовлено на низком уровне (обучающийся фрагментарно представил одно событие, использовал общие фразы без анализа конкретных явлений и процессов, допустил фактологические ошибки в определении хронологических рамок данного периода истории, кратко охарактеризовал одну историческую личность, деятельность которой связана с этими процессами, не указал её роль в событиях, не определил причинно-следственные связи между событиями, не раскрыл влияние событий на дальнейший исторический процесс, некорректно использовал историческую терминологию. В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному

	виду работ.
2	Историческое сочинение подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.).
Мультимедийная презентация	
5	Работа подготовлена на высоком уровне (обучающийся использовал для выполнения работы учебную и дополнительную литературу по теме, составил план работы, содержание презентации соответствует поставленным целям и задачам, текст максимально информативен и структурирован, использованы опорные слов, перечень причин исторических событий или их характерные черты, схемы, таблицы и иллюстрации по теме. Презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Работа подготовлена на среднем уровне (обучающийся предварительно частично изучил учебную и дополнительную литературу по теме, что ограничивает содержательную часть презентации, текст преимущественно структурирован, но только в отдельных слайдах использованы опорные слов, перечень причин исторических событий или их характерные черты, схемы, таблицы и иллюстрации по теме, вывод не полностью соответствует поставленным целям и задачам). В оформлении презентации допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Работа подготовлена на низком уровне (обучающийся предварительно изучил только часть учебной литературы, что не позволило полностью раскрыть тему работы и достичь поставленных целей и задач, текст не структурирован, в слайдах отсутствуют опорные слова, перечень причин исторических событий или их характерных черт, схемы, таблицы и иллюстрации по теме, в конце отсутствует вывод). В оформлении допущены ошибки и несоответствие требованиям, предъявляемых к данному виду работ.
2	Мультимедийная презентация подготовлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (обучающийся не готов, не выполнил задание и т. п.).
Синквейн	
5	Синквейн подготовлен на высоком уровне (обучающийся предварительно изучил словарную литературу и владеет понятийным аппаратом исторической науки, подготовил по предложенной схеме специфическое стихотворение без рифмы из пяти строк, в котором обобщил и охарактеризовал своими словами информацию об изучаемом явлении, понятии или термине, использует разнообразную лексику, умело сочетая афористичность и в меру научность языка, подобрал 1 или 2 иллюстрации по теме). Синквейн оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Синквейн подготовлен на среднем уровне (обучающийся предварительно изучил словарную литературу, но не в полной мере усвоил понятийный аппарат политологии, подготовил по предложенной схеме специфическое стихотворение без рифмы из пяти строк, но недостаточно чётко сформулировал информацию об изучаемом явлении, понятии или термине, использовал лексику на достаточном уровне, подобрал 1 иллюстрацию по теме). В оформлении синквейна допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

3	Синквейн подготовлен на низком уровне (обучающийся предварительно не изучил словарную литературу и не владеет понятийным аппаратом политологии, допустил нарушение предложенной схемы стиха и существенные неточности в формулировке явления, понятия или термина, для языка изложения характерна косноязычность, отсутствуют иллюстрации по теме). В оформлении синквейна допущены ошибки, работа не соответствует требованиям, предъявляемых к данному виду работ.
2	Синквейн подготовлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (обучающийся не выполнил задание и т. п.).
Исторические реконструкции	
5	Развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе реконструкции; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме.
4	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции.
3	Низкий (пороговый уровень) освоения компетенций – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.
2	Студент не принимал участие в реконструкции, компетенции не освоены.
Дебаты, дискуссии, круглый стол	
5	Студент демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, активно высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления.
4	Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.
3	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков.
2	Студента не принимает участия в обсуждении поставленной проблемы
Деловая игра	
5	Студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.
4	Студент принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.
3	Студент принимает участие в работе группы, однако предлагает не

	аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность.
2	Студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.
Коллоквиум	
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.
4	Студент демонстрирует знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, но при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.
2	Студент демонстрирует незнание программного материала, при ответе возникают ошибки и затруднения при выполнении практических работ.
Теоретические вопросы для устного опроса в ходе «экзамена»	
5	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично излагает материал в устной или письменной форме. Знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30 % ошибок в излагаемых ответах.
2	Обучающийся не знает значительной части программного материала. Допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основной список учебной литературы

1. Алипов П. А., Архипова Е. А., Барышева Е. В. [и др.]; под ред. К. А. Соловьева. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 250 с.
2. Барсенков А. С., Вдовин А. И. История России. 1917–2009 : учеб. пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 3-е изд., расш. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 846 с.
3. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. — 123 с.
4. Васильев Л. С. История Востока : учебник для магистров : в 2 т.. Т. I / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011. — 722 с.
5. Драч Г. В. История мировых цивилизаций : учеб. пособие / под. науч. ред. Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. — Москва : Кнорус, 2014. — 480 с.
6. Зуев М. Н. История России. — Москва, 2022. — 706 с.
7. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. — Москва : Наука, 2024. — 521 с.
8. История России с древнейших времён до начала XX века. В 3 кн. / Под ред. И. Я. Фроянова. — М., 2018.
9. Карпов С. П. История средних веков. В 2-х томах : учебник. Т. 1 / под ред. С. П. Карпова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — 7-е изд., дораб. — Москва : Изд-во Московского ун-та, 2010. — 688 с.
10. Карпов С. П. История средних веков. В 2-х томах : учебник. Т. 2 : Раннее Новое аремя / под ред. С. П. Карпова; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — 6-е изд. — Москва : Изд-во Московского ун-та, 2008. — 688 с.
11. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
12. Кириллов, В. В. История России. — Москва: МГПУ, 2022.
13. Кузищин, В. И. История Древней Греции / Т. Б. Гвоздева, В. И. Кузищин, В. М. Строгецкий, А. В. Стрелков. — Москва, 2011.
14. Кузищин В. И. История Древнего Рима : учебник для вузов / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Высш. шк., 2000. — 383 с.
15. Кузнецов, И. Н. История: Учебник для бакалавров. — Москва: Дашков и К., 2021.
16. Малыхин, К. Г. История России / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова, А. Н. Деордиева, П. Г. Култышев, В. С. Кравец, Е. В. Стегленко. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
17. Матюхин, А. В. История России: Учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. – Москва: Синергия, 2018.
18. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма, 2013. — 752 с.
19. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. / Под ред. М. В. Ходякова. — Санкт-Петербург, 2023.
20. Новейшая отечественная история. XX — начало XX века. В 2-х кн. Под ред. Э. М. Щагина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
21. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2022. — 552 с.
22. Всемирная история. В 2-х частях : учебник для вузов, Ч. 1 : История Древнего мира и Средних веков / под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2022. — 129 с.

23. Всемирная история. В 2-х частях : учебник для вузов, Ч. 2 : История Нового и Новейшего времени / под ред. Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2022. — 296 с.
24. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времён до наших дней, Москва, 2021.
25. Семин, В. П. История: Россия и мир. — Москва: КНОРУС, 2013.
26. Федоров, В. А. История России. 1861–1917. — Москва: Юрайт, 2022.
27. Историография истории России : учеб пособ для вузов / под ред. А. А. Чернобаева. — М. : Юрайт, 2022. — 429 с.
28. Чураков, Д. О. История России: XX – начало XXI века: Учебник / Чураков, Д. О., Саркисян, С. А. (под ред.). — Москва: Юрайт, 2022.
29. Языков Е. Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.) / Е. Ф. Языков. — 2-е изд. — Москва : Изд-во МГУ, 2004. — 352 с.

11.2. Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

11.3. Основной перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Без срока давности // безсрокадавности.рф
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3. Военная история России // http://www.genstab.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
5. Документы XX века // http://doc20vek.ru/
6. Историческая электронная библиотечная система
7. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
8. От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
10. Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
12. Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
13. Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.