

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

Кафедра менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень высшего образования – бакалавриат

Направление подготовки - 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Профиль - Менеджмент социально-культурной деятельности

Форма обучения – очная, заочная

Год набора - 2021 год

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1179.

Программу разработала Е.В. Казакова, кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры менеджмента

Рассмотрено на заседании кафедры менеджмента Академии Матусовского

Протокол № 9 от 12.04.2023 г.

Заведующий кафедрой

В.В.Аронова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» является обязательной частью дисциплин ОПОП ФГОС ВО, (уровень бакалавриата) и адресована студентам 1 курса (1 семестр) очной и заочной форм обучения направления подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности» Академии Матусовского. Дисциплина реализуется кафедрой менеджмента.

Содержание дисциплины «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» направлено на формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни. Основная цель дисциплины: сформировать у студентов представления о путях и средствах личностной и профессиональной самореализации в системе высшего образования и профессиональной среде.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение практических заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з. е., 144 часа.

Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: лекционные занятия (14 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа (89 ч.), проведение контроля (9 ч.); для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа (134ч.), проведение контроля (2 ч.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины: сформировать у студентов представления о путях и средствах личностной и профессиональной самореализации в системе высшего образования и профессиональной среде.

Задачи изучения дисциплины:

- оказать содействие первокурсникам в их личностном и профессиональном самоопределении, в осознании ценностей, путей и способов личностной самореализации в образовательной среде и профессиональной сфере;
- сформировать у студентов представления о специфике, целеполагании и технологиях высшего профессионального образования;
- сформировать у студентов представления о ценности и технологиях саморазвития, самообразования и управления временем;
- создать предпосылки для становления научного мышления и рефлексивно-аналитического опыта первокурсников в избранной профессиональной сфере;
- оказать содействие студентам в освоении этических кодексов личности и профессии;
- сформировать умения работы с различными источниками информации (текстами, медиа, электронными источниками и др.).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс относится к обязательной части подготовки и адресован студентам по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Педагогика и психология», «Коммуникативная культура и деловое общение в социально-культурной сфере» и др.

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: ознакомительной, научно-исследовательской, проектно-технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, профиль «Менеджмент социально-культурной деятельности»: УК-6.

Универсальные компетенции (УК):

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Демонстрирует навыки эффективного управления временем, целеполагания и планирования, а также способен разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, основанную на принципах непрерывного образования, самоанализа и адаптации к изменяющимся требованиям профессиональной деятельности.	Знать: специфику учебной и профессиональной деятельности; приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность и общение; строить траектории профессионального саморазвития. Владеть: навыком самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма					Заочная форма				
	всего	в том числе				всего	в том числе			
		л	п	с.р.	к		л	п	с.р.	к
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Исторические этапы развития европейского высшего образования	16	1	2	12	1	16	-	-	16	-
Тема 2. Человек, специалист, общество	16	1	2	12	1	16	-	-	16	-
Тема 3. Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования	19	2	4	12	1	19	-	1	18	-
Тема 4. Профессиональная культура и профессиональное мышление	17	2	2	12	1	17	-	1	16	-
Тема 5. Профессиональная идентичность и профессиональная социализация	17	2	4	10	1	17	1	-	16	-
Тема 6. Управление временем	19	2	6	10	1	19	1	2	16	-
Тема 7. Профессиональная этика и этикет	19	2	6	10	1	19	-	1	17	1
Тема 8. Социальный конфликт	21	2	6	11	2	21	-	1	19	1
Всего часов	144	14	32	89	9	144	2	6	134	2

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Исторические этапы развития европейского высшего образования.

Общественный идеал человека, социальный заказ и система образования. Образование в Античности. Возникновение первых университетов в Европе. Ценности и технологии университетского образования Европы. Герменевтическая методология образования. Образовательные технологии европейских университетов. Типы европейских университетов. Классическое и реальное высшее образование. Современные тенденции в развитии высшего профессионального образования. Значение научной деятельности для современного университетского образования. Непрерывное профессиональное образование. Открытое образование. Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского – история становления и социальная миссия.

Литература: [5]; [7]; [21]; [16]; [24]; [14]; [19].

Тема 2. Человек, специалист, общество.

Типологические особенности высшей нервной деятельности. Сила, скорость, и преобладание в структуре ВНД процессов торможения и возбуждения как факторы успешности познавательных и профессиональных практик. Функциональная асимметрия мозга и особенности познавательной деятельности. Характер. Степени выраженности характера. Понятие «социализация». Агенты профессиональной социализации. Гетерохронность профессиональной социализации. Механизмы профессиональной социализации: имитация, игра, групповое членство. Социальная роль и статус личности. Ролевой конфликт. Роль «значимого другого» и референтной группы в процессе профессиональной социализации. Интра- и экстравертированность, конформность и неконформность. Модели социальной адаптации личности к культурным нормам образовательных и профессиональных практик.

Литература: [2]; [6]; [15]; [16]; [19].

Тема 3. Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования.

Понятие образовательные технологии. Образовательные технологии в современных университетах. Основные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практические занятия, спецсеминары и спецпрактикумы, лабораторные работы, практики. Характеристика форм контроля результатов обучения в вузе: экзамен, зачет, коллоквиум, портфолио и др. Новые технологии обучения: модульно-рейтинговая система, построение индивидуальных образовательных траекторий и др. Кредитная система в профессиональном образовании. Понятия «профессия» и «профессионально значимые качества личности».

Способы фиксации содержания лекций. Работа с конспектами лекций в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию. Роль самостоятельной работы в образовательном процессе вуза. Типы самостоятельных работ: воспроизводящие, реконструктивные, эвристические, исследовательские. Формы контроля самостоятельной работы в вузе.

Литература: [24]; [25]; [26]; [27]; [11].

Тема 4. Профессиональная культура и профессиональное мышление.

Понятие культуры: предметно-ценностный, деятельностный, личностно-атрибутивный, информационно-знаковый аспекты. Культура как архив, состояние, процесс. Взаимоотношения и взаимодействия культур. Диалог культур. Социокультурная деятельность: экономическая, политическая, художественная, правовая, технико-промышленная, коммуникативная, религиозная, нравственная, научная, экологическая и др. Специалист как субъект культуры. Процесс интериоризации профессиональных ценностей и

стереотипов поведения. Сущность понятия «мышление». Проблемная ситуация и мышление. Виды мышления. Роль слова в организации мыслительных процессов. Мышление как познание через понятия. Язык и речь. Понятия «значение» и «личностный смысл». Явный и имплицитный смысл высказывания. Понятийно-терминологический аппарат. Термин. Дефиниция. Категория. Профессиональное мышление. Овладение понятиями, терминами, категориями как основа мышления, интеллекта. Диалектичность понятийно-терминологического аппарата науки. Основные операции мышления.

Литература: [6]; [15]; [21]; [10]; [11]; [14]; [19].

Тема 5. Профессиональная идентичность и профессиональная социализация.

Понятие «личность». Человек как смысловая система. Я-концепция личности. Профессиональная Я-концепция личности как стимулирующий фактор познавательной активности и профессиональной социализации: а) в пространстве, б) во времени, в) в деятельности. Профессиональная самоидентификация и самодетерминация личности. Модели профессиональной идентичности. Ошибки и сбои профессиональной идентичности. Различия в профессиональных интересах по содержанию, цели, широте, устойчивости.

Литература: [7]; [16]; [21]; [26]; [10]; [11].

Тема 6. Управление временем.

Основные этапы эволюции теории и практики эффективного управления временем (тайм-менеджмента). Тейлоризм. Период классического тайм-менеджмента, «советский ТМ». Современный тайм-менеджмент (конец XX – начало XXI вв.). Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента. Временная компетентность специалиста. Анализ планирования рабочего времени, способы его оптимизации. Оценка расходования и потери времени. Причины дефицита времени и его инвентаризация. «Золотые пропорции» планирования времени. Мотивация и мотивы деятельности. Мотивация в тайм-менеджменте как условие достижения цели. Соответствие внутренней мотивации поставленным целям. Творческая лень. Эффективный сон. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.

Литература: [5]; [10]; [16]; [24]; [25]; [26]; [27].

Тема 7. Профессиональная этика и этикет.

Нравственность как сфера побудительных мотивов деятельности личности, отражающих общественный идеал добра, справедливости. Роль системы табу в ограничении действия биосоциальных законов и переключении эволюции на канал общественного развития. Потребностная сфера человека и нравственность. Духовные начала профессиональной деятельности. Профессионально-этические кодексы. Научно-техническая, социальная революции и их воздействие на внутренний мир человека. Гуманистические ценности и современное общество. Проблема выбора поступка. Агрессивные переживания, зависть и ненависть, жажда власти как факторы, разрушающие профессиональные коммуникации. Феномен тревожности. Общественные, личностные и профессиональные смыслы этикета. Этикетное поведение как маркер социальной принадлежности. Понятие «интеллигентность». Основные признаки интеллигентности. Профессиональное общение. Стили профессионального общения.

Литература: [6]; [7]; [15]; [21]; [25]; [10]; [19].

Тема 8. Социальный конфликт.

Социальные корни конфликтов. Социальное неравенство и противоречия интересов как побудительная причина конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты образовательной среде. Конфликты в профессиональной среде. Конфликты в управленческой сфере. Власть и конфликт. Структура социального конфликта. Способы решения конфликтных ситуаций.

Литература: [5]; [7]; [19].

6.2 Практические задания

Тема 1. Исторические этапы развития европейского высшего образования.

1. Профессиональное образование как ценность.
2. Тенденции развития системы современного профессионального образования. Система высшего профессионального образования в Европейских странах и современной России.
3. Университет как научно-учебная организация.
4. Понятие «образование». Образование как целостный духовный облик человека и специальная сфера социальной жизни. Ценности и цели личностноориентированного образования.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
 2. Вопросы для обсуждения:
 - 2.1. Охарактеризуйте профессиональное образование как общественную и личностную ценность.
 - 2.2. Раскройте тенденции развития системы современного профессионального образования.
 - 2.3. Сущность и цели Болонского процесса.
 - 2.4. Охарактеризуйте систему высшего профессионального образования современной России.
 - 2.5. Охарактеризуйте университет как социальный институт и научно-учебную организацию.
 - 2.6. Охарактеризуйте роль образования в становлении духовного облика человека.
- Литература:** [5]; [7]; [21]; [16]; [24]; [14]; [19].

Тема 2. Человек, специалист, общество.

1. Типологические различия ВНД как факторы образовательной и профессиональной успешности.
2. Специфика организации самостоятельной познавательной деятельности для представителей различных типов ВНД.
3. Профессиональная социализация, сущность, структура, агенты, механизмы формирования.
4. Профессиональные статусы и роли.
5. Планирование профессиональной карьеры.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
 2. Вопросы для обсуждения:
 - 2.1. Раскройте типологические различия ВНД как факторов образовательной и профессиональной успешности.
 - 2.2. Охарактеризуйте специфику организации самостоятельной познавательной деятельности для представителей различных типов ВНД.
 - 2.3. Опишите профессионально значимые качества личности представителей вашей профессии.
 - 2.4. Мотивы профессиональной социализации.
 - 2.5. Профессиональная социализация, сущность, структура, агенты, механизмы формирования.
 - 2.6. Профессиональные статусы и роли.
 - 2.7. Планирование профессиональной карьеры.
- Литература:** [2]; [6]; [15]; [16]; [19].

Тема 3. Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования.

1. Образовательные технологии в вузе.
2. Профессионально значимые качества личности.
3. Работа с книгой. Умение читать. Чтение-просмотр, выборочное чтение, полное (сплошное) чтение, чтение с проработкой материала. Цель чтения. Метод динамического (быстрого) чтения.
4. Приемы работы с текстом: конспектирование, тезирование, планирование, цитирование, реферирование, рецензирование, справка, формально-логическая модель, аннотирование, матрица идей, микротезаурус.
5. Опорный конспект.
6. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии, справочники.
7. Работа с устным словом.
8. Работа с графическими источниками информации.
9. Работа с электронными банками данных и компьютерными сетями.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Вопросы для обсуждения:
 - 2.1. Образовательные технологии в вузе.
 - 2.2. Технологии работы с книгой и информационными источниками.
 - 2.3. Охарактеризуйте методы работы с информацией: тезирование, цитирование, реферирование, рецензирование, разработка формально-логической модели, аннотирование, матрица идей, микротезаурус.
 - 2.4. Раскройте технологию составления опорного конспекта.
 - 2.5. Работа с электронными банками данных и компьютерными сетями.

Литература: [24]; [25]; [26]; [27]; [11].

Тема 4. Профессиональная культура и профессиональное мышление.

1. Сущность профессиональной культуры. Диалог культур.
2. Основные виды мышления.
3. Основные операции мышления.
4. Профессиональное мышление и терминологический аппарат профессии.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Вопросы для обсуждения:
 - 2.1. Что такое профессиональная культура?
 - 2.2. Охарактеризуйте основные виды мышления.
 - 2.3. Раскройте сущность основных операций мышления.
 - 2.4. Раскройте связь между качеством профессионального мышления специалиста и имеющимся у него объемом терминологического аппарата профессии.

Литература: [6]; [15]; [21]; [10]; [11]; [14]; [19].

Тема 5. Профессиональная идентичность и профессиональная социализация.

1. Интерпретация основных положений работы В. Франкла «Человек в поисках смысла» применительно к процессу профессионального развития и социализации.
2. Анализ сущности теории Я-концепции К. Роджерса применительно к процессу профессионального развития и социализации.
3. Модели профессиональной идентичности Дж. Марсиа. Анализ ценностных оснований получаемой профессии.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.
2. Вопросы для обсуждения:

2.1. Раскройте содержание понятий «профессиональная идентичность» и «профессиональная социализация».

2.2. Дайте интерпретацию основных положений работы В. Франкла «Человек в поисках смысла» применительно к процессу профессионального развития и социализации.

2.3. Проанализируйте сущности теории Я-концепции К. Роджерса применительно к процессу профессионального развития и социализации.

2.4. Опишите модели профессиональной идентичности Дж. Марсиа.

2.5. Опишите критерии и модели социальной адаптации Р. Мертона.

Литература: [7]; [16]; [21]; [26]; [10]; [11].

Тема 6. Управление временем.

1. Способы организации времени, планирования и контроля деятельности, принятие решений относительно организации времени процесса учения, развитие способности к самомотивации.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

2. Вопросы для обсуждения:

2.1. Опишите способы организации времени.

2.2. Охарактеризуйте значение планирования и контроля в профессиональном обучении и профессиональной деятельности.

2.3. Раскройте значение тайм-менеджмента в процессе профессионального обучения.

2.4. Самомотивация управления временем.

Литература: [5]; [10]; [16]; [24]; [25]; [26]; [27].

Тема 7. Профессиональная этика и этикет.

1. Деонтологические смыслы профессиональных практик.

2. Профессионально-этические кодексы.

3. Этикетное поведение специалиста.

4. Межличностные отношения в профессиональном коллективе.

5. Социальный смысл отношений любви.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

2. Вопросы для обсуждения:

2.1. Раскройте деонтологические смыслы профессиональных практик.

2.2. Сформулируйте основные положения профессионально-этического кодекса вашей профессии.

2.3. Этикетное поведение специалиста.

2.4. Межличностные отношения в профессиональном коллективе.

2.5. Социальный смысл отношений любви. Измерения любви по Питириму Сорокину.

Литература: [6]; [7]; [15]; [21]; [25]; [10]; [19].

Тема 8. Социальный конфликт.

1. Созидательная роль конфликта.

2. Межличностные конфликты.

3. Конфликты в социально-управленческой сфере.

4. Конфликт и кризис.

5. Структура социальных конфликтов.

6. Российские традиции разрешения социальных конфликтов.

Выполнить:

1. Изучить основную и дополнительную литературу по теме.

2. Ответить на вопросы:

- 2.1. Как Вы понимаете межличностные отношения в профессиональном коллективе?
- 2.2. Какова связь между понятиями конфликт и кризис?
- 2.3. Приведите пример стратегии преодоления межличностных конфликтов.
- 2.4. Конфликты в профессиональной сфере всегда имеют деструктивный характер?

3. Вопросы для обсуждения:

3.1. Подумайте, был ли в вашей жизни конфликт. Попробуйте провести анализ конфликта по следующему алгоритму:

- а) дать психологическую и социальную характеристику персонажей;
- б) раскрыть историю конфликта;
- в) зафиксировать и описать имплицитные индикаторы психологического состояния персонажей в момент конфликта;
- г) спрогнозировать развитие конфликта;
- д) предложить варианты решения конфликта.

Литература: [5]; [7]; [19].

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к практическим занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях.

СР включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания в виде подготовки доклада по изучаемой теме;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- для студентов заочной формы обучения – выполнение контрольной работы;
- подготовка к зачету с оценкой.

7.1 Темы и задания для самостоятельных занятий

Тема 1. Исторические этапы развития европейского высшего образования

Нормативно-правовое регулирование системы высшего профессионального образования России. Законодательство России об образовании.

Тема 2. Человек, специалист, общество

Выполните социальный и психологический портрет личности, согласно моделей социальной адаптации Р. Мертона. Из знакомых вам литературных героев составьте галерею моделей социальной адаптации. На примере собственного жизненного и социального опыта раскройте основные механизмы социализации. Дайте характеристику основных форм девиантного поведения (на примере молодежных сообществ и субкультур) типа ВНД, разработка индивидуального стиля познавательной деятельности и организации рабочего времени. Разработка плана профессионального развития.

Тема 3. Образовательные технологии в системе современного высшего профессионального образования

Составление опорного (символьного) конспекта по теме. Составление словаря научных терминов, относящихся к пройденным темам курса. Виды представления научной информации: сообщение (устный ответ), доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная) работа. Требования к каждому виду представления научной информации, их структурные элементы, технологии подготовки к публичному выступлению и презентации научных идей.

Тема 4. Профессиональная культура и профессиональное мышление

Составление словаря профессиональных терминов: культура, профессиональная культура, диалог культур, профессиональная социализация, профессиональные ценности, профессиональная деятельность, профессиональный язык, речь, личностный смысл, профессиональное мышление, операции профессионального мышления и др.

Тема 5. Профессиональная идентичность и профессиональная социализация

Подготовка письменной работы: Социальная миссия моей профессии; Профессионально-личностные качества специалиста; Я и моя профессиональная карьера.

Тема 6. Управление временем

Составление программы эффективного управления учебным временем на неделю с учетом индивидуальных биоритмов, сознательного использования психических ресурсов в

процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Определение «воров» времени. Переключение с работы на отдых и восстановление сил.

Тема 7. Профессиональная этика и этикет

Изучение положений деонтологии и этического кодекса профессии. Интерпретация конкретных ситуаций с позиций профессионально-этических кодексов.

Тема 8. Социальный конфликт

Анализ конфликта медиатекста:

- а) дать психологическую и социальную характеристику персонажей;
- б) раскрыть историю конфликта;
- в) зафиксировать и описать имплицитные индикаторы психологического состояния персонажей в момент конфликта;
- г) спрогнозировать развитие конфликта.

7.2 Задания для контрольных работ

Контрольные работы предусмотрены для выполнения всеми студентами **заочной формы обучения**. Контрольная работа является составной частью самостоятельной работы студента заочной формы обучения по освоению программы дисциплины и предполагает выполнение реферативной работы, в которой студент должен на основе всего изученного материала подробно проанализировать одну из предложенных тем.

Реферат является важной формой самостоятельной работы студентов. В процессе его подготовки студенты должны на основе полученных знаний глубоко изучить, проанализировать какую-либо актуальную тему, научиться самостоятельно находить, изучать и анализировать литературные источники, делать правильные, научно обоснованные выводы, использовать и анализировать статистические данные, определять тенденции, перспективы развития тех или иных процессов, давать теоретические и практические рекомендации.

Выполняя рефераты, студенты приобретают опыт работы с первоисточниками (журналами, сборниками, монографиями) и документами, учатся самостоятельно подбирать конкретный фактический материал, работать со статистическими справочниками, готовить графический и аналитический материал, логически и четко излагать свои мысли, связывать теоретические положения с конкретной налоговой действительностью. Работа не должна быть повторением учебного материала, а должна продемонстрировать умение студента использовать полученные знания для более глубокого экономического анализа.

Реферат должен содержать:

- план работы;
- введение, в котором обосновывается значение и актуальность темы;
- основную часть, раскрывающую содержание темы.
- заключение, в котором излагаются выводы и предложения;
- список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями стандарта.

Объем контрольной работы в виде реферата составляет не более 10-15 страниц. В конце работы приводится перечень фактически использованной литературы с указанием фамилии автора, названия, издательства, места и года издания. Студент выполняет контрольную работу на тему, вариант которой, соответствует цифре порядкового номера студента в журнале посещаемости.

Варианты контрольных работ:

1. Значение науки в развитии личности и общества.
2. Специфические черты университетского образования.
3. Роль личностной и профессиональной самоидентификации студента в результативности обучения.

4. Характеристика роли самостоятельной работы в процессе становления специалиста.
5. Общественные и личностные смыслы профессионального образования.
6. Факторы, влияющие на профессиональную успешность специалиста.
7. Ценности современного профессионального образования.
8. Типологические характеристики ВНД, оказывающие влияние на характер учебной и профессиональной деятельности.
9. Основные агенты профессиональной социализации.
10. Основные типы социальной адаптации человека.
11. Какова роль табу в становлении социального в человеке.
12. Личностное и социальное значение проблемы нравственного выбора.
13. Культура как фактора общественного развития.
14. В чем смысл понятий «человек культуры» и «культурный человек»?
15. Профессиональная культура.
16. Функции культурного диалога в личностном, социальном и профессиональном контекстах.
17. Роль понятийного аппарата в организации профессионального мышления.
18. Основные операции мышления.
19. Феномен любви как созидаящая энергия в социологической концепции Питирима Сорокина.
20. Сущность профессионально-этических кодексов.
21. Что такое «интеллигентность»?
22. Взаимосвязи между культурой личности и профессиональным поведением.
23. Принципы этикетного поведения в профессии.
24. Причины возникновения социальных конфликтов в профессиональной сфере.
25. Функции социальных конфликтов.
26. Характеристика основных этапов социального конфликта.
27. Стратегии конфликтного поведения. Разрешение социальных конфликтов.
28. Последствия конфликтов в сфере власти.
29. «Болевые точки» межнациональных конфликтов.
30. Конфликты в профессиональных средах.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

8.1 Тестовые задания

1. Врожденные, обусловленные генным фондом и дородовыми условиями потенциальные возможности развития большинства анатомических, ряда физиологических и некоторых психических свойств индивида, - это:
 - а) талант;
 - б) задатки;
 - в) одаренность.
2. Такие психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей, называют:
 - а) темпераментом;
 - б) способностями;
 - в) характером.
3. Самомотивация - это:
 - а) побуждение к чему-либо;
 - б) побуждение самого себя к чему-либо;
 - в) заинтересованность личности в получении результата.
4. По мнению Л. Зайверта, самым дефицитным и важным личным ресурсом является:
 - а) деньги;
 - б) время;
 - в) усидчивость;
 - г) настойчивость.
5. Главное правило тайм-менеджмента звучит:
 - а) никогда не допускайте того, чтобы важные дела становились срочными;
 - б) никогда не допускайте того, чтобы срочные дела становились важными.
6. Процесс преодоления препятствий и совершенствование личностных качеств, способствующих достижению поставленных целей, называется в самоменеджменте:
 - а) самоорганизация;
 - б) самоменеджмент;
 - в) тайм менеджмент;
 - г) саморазвитие;
 - д) самовоспитание;
 - е) нет ответа.
7. Карьера - это:
 - а) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;
 - б) повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;
 - в) предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти.
8. Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется:
 - а) самореализацией;

- б) самоактуализацией;
- в) практическим процессом;
- г) самоидентификацией.

9. На этапе завершения профессиональной деятельности планирование собственного будущего, ощущение полезности, потребность поделиться опытом свидетельствует о:

- а) пассивном восприятии жизни;
- б) стремлении реализовать себя в новых жизненных обстоятельствах;

10. В качестве методов самовоспитания используются методы:

- а) самовнушения;
- б) самоконтроля;
- в) самоприказа;
- г) самоубеждения;
- д) самопредвзятости;
- е) самопожертвования.

11. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Характеристика методов формирования сознания личности	№	Название методов формирования сознания личности
1	доказательство какой-либо идеи путем обращения к научным фактам и аргументам	А	пример
2	авторитетное заявление или заключение, рассчитанное на некритическое его восприятие одним человеком, их группой или массовой аудиторией	Б	убеждение
3	обращение к позитивному или негативному опыту других людей, побывавших в ситуациях, подобных рассматриваемым сейчас	В	внушение

12. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Характеристика	№	Название понятия
1	процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни	А	Самосовершенствование
2	процесс раскрытия своих способностей и выражения себя на пути к цели	Б	Самореализация
3	стремление человека к полному раскрытию своего потенциала, максимальному использованию своих способностей и возможностей	В	Самоактуализация

13. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Описание способностей	№	Название
1	способности, дающие возможность определить стратегическую линию преподавания и воспитания,	А	научно-познавательные

	обеспечивающие умение ориентироваться на конечную цель, решать повседневные задачи с учетом общих целей		
2	способности к овладению информацией, знаниями из соответствующей области науки	Б	обучаемость
3	способность в более короткий срок достигать более высокого уровня усвоения	В	конструктивные
4	способность к убеждению и внушению, внутренняя энергия, гибкость и инициатива в разнообразии воздействий	Г	динамизм

14. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Описание содержания понятия	№	Название понятия
1	образец поведения, ожидаемого от человека, имеющего определённый социальный статус, включая различные модели реализации статусных прав и обязанностей	А	Социализация
2	процесс формирования личности, в ходе которого происходит освоение социальных норм и культурных ценностей общества, развитие социально значимых качеств человека	Б	Социальный статус
3	положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества	В	Социальная роль

15. Установите соответствие между левым и правым столбцами

№	Описание содержания понятия	№	Название понятия
1	человек, характеризующийся отсутствием требуемого стандартного уровня профессиональной квалификации	А	профессионал
2	квалифицированный специалист, продающий результаты своего труда	Б	дилетант
3	человек, занимающийся каким-либо видом трудовой деятельности не ради заработка, а для собственного удовольствия	В	любитель

16. Способности организовать людей, вовлечь их в различные виды общественно полезной деятельности, создать коллектив, а также организовать свою собственную деятельность и поведение, называются _____ способностями.

17. _____ - целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней.

18. _____ – высокий уровень развития интеллекта, качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешную самореализацию человека в одном из видов творческой деятельности.

19. _____ цели выражают качества, которые должны быть сформированы у всех людей.

20. _____ социально-культурной деятельности являются пути и способы воздействия на аудиторию, при которых наиболее полно достигаются намеченные результаты.

8.2 Вопросы к зачету с оценкой

1. Исследовательская работа студентов в вузе как фактор становления их профессионального мышления.
2. Профессиональное образование: общественные и личностные ценности и смыслы.
3. Проблема формирования «образа профессионального Я» как фактора успешности профессионального обучения.
4. Типы высшей нервной деятельности и индивидуальные особенности познавательной активности.
5. Профессиональная идентичность. Модели идентичности по Дж. Марсия.
6. Сущность профессиональной социализации. Основные механизмы профессиональной социализации личности.
7. Ценностные ориентации студентов и их роль в успешности образовательной деятельности.
8. Типология социально-профессиональной адаптации студентов в образовательном процессе.
9. Влияние этических норм на социальную и профессиональную практику.
10. Факторы тревожности в молодежных субкультурах.
11. Культурная самоидентификация и самодетерминация личности в образовательном пространстве.
12. Гуманитарное мышление и его основные характеристики. Диалогичность мышления.
13. Сущность самоорганизации личности в обществе, культуре и профессии.
14. Профессионально значимые качества личности в вашей профессии.
15. Роль самообразовательной деятельности в становлении специалиста.
16. Тайм-менеджмент в профессиональном обучении.
17. Профессиональная компетентность: сущность и структура.
18. Технология домашней самостоятельной работы с конспектом лекции.
19. Профессиональная Я-концепция.
20. Технология подготовки к семинарскому занятию.
21. Виды и операции мышления.
22. Учет типологии ВНД в образовательной и профессиональной деятельности.
23. Профессиональная компетентность. Ключевые компетенции вашей профессии.
24. Основные этапы становления высшего профессионального образования в Европе и России.
25. Роль понятийного аппарата в организации профессионального мышления.
26. Образование как ценность.
27. Профессионально-этические кодексы.
28. Интеллигентность как фактор профессиональной успешности.
29. Взаимосвязи между культурой личности и профессиональным поведением.
30. Этика и этикет в профессиональной деятельности.
31. Модели социальной адаптации личности по Р. Мертону.
32. Социальные конфликты и способы их разрешения.
33. Этапы социального конфликта.

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участия в практических занятиях, а также посредством самостоятельной работы.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения практических занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку, осуществляют коллективную дискуссию по конкретной проблематике. Такие занятия обеспечивают связь теории с профессиональной практикой. В их основе лежит индивидуальная или групповая работа обучающихся. Кроме того, в ходе практического занятия может быть проведено тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Практические занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач. Интерактивные вебинары – традиционная лекция с дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов. Голосование, опросы – обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения. Мозговой штурм – совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений. Проекты – самостоятельная работа над поставленной задачей. Тренинги – совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
Теоретические вопросы для устного опроса в ходе собеседования	
отлично (5)	Студент в полном объеме владеет материалом по изучаемой теме. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения
хорошо (4)	Студент знает материал по изучаемой теме, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.
удовлетворительно (3)	Студент не в полном объеме знает материал по изучаемой теме, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части материала по изучаемой теме. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
Контрольная работа (ЗФО)	
зачтено	Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь». Если в контрольной работе присутствуют все структурные элементы, вопросы по заданному варианту раскрыты полно или имеются незначительные ошибки, изложение материала логично, выводы аргументированы. В списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в его оформлении.
не зачтено	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшего ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившего принципиальные ошибки при применении теоретических знаний. Если контрольная работа, выполнена небрежно, не по заданному варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению. В списке источников не достаточное количество позиций, имеются грубые ошибки в его оформлении.
Тестовое задание	
отлично (5)	Студент ответил на 85-100% вопросов.
хорошо (4)	Студент ответил на 55-84% вопросов.
удовлетворительно (3)	Студент ответил на 30-54% вопросов.
неудовлетворительно	Студент ответил на 0-29% вопросов.

(2)	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Акулов В. Б. Теория организации : учеб. пособ. / В. Б. Акулов, М. Н. Рудаков. — Петрозаводск : ПетрГУ, 2002. — 122 с.
2. Балабанова Л.В. Организация труда менеджера: учеб. пособие. / Л.В. Балабанова, А.П. Сардак. - М. : Профессионал, 2007.
3. Балабанова Л.В. Организация труда менеджера: учеб. пособие. / Л.В. Балабанова, А.П. Сардак. - М. : Профессионал, 2007.
4. Бурков В. Н. Введение в теорию управления организационными системами / под ред. чл.-корр. РАН Д. А. Новикова. — М. : Либроком, 2009. — 264 с.
5. Веснин В. Р. Менеджмент : учебник / В. Р. Веснин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2012. — 616 с.
6. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. — 3-е изд. — М. : Тардарики, 2003. — 528 с.
7. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. — М.: Дело, 1991.
8. Герчикова И. Н. Менеджмент : учебник / И. Н. Герчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Банки и биржи, 1995. — 480 с.
9. Глухов В. В., Балашова Е. С. Экономика и менеджмент в инфокоммуникациях : Учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. В. Глухов, Е. С. Балашова. — СПб : Питер, 2012. — 272 с.
10. Зайверт Л. Ваше время в ваших руках. - М., 1993.
11. Киселева Е.Н. Организация коммерческой деятельности по отраслям и сферам : учеб. пособ. / под ред. Е. Н. Киселевой, О. Г. Будановой. — М. : Вузовский учебник, 2008. — 192 с.
12. Кондратьев В. В. / 7 нот менеджмента : Настольная книга руководителя / под ред. В. В. Кондратьева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Эксмо, 2008. — 976 с.
13. Латфуллин Г. Р. Теория организации : учеб. пособ. / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — СПб : Питер, 2004. — 395 с.
14. Новикова Г. Н. Технологические основы социально-культурной деятельности : учеб. пособие / Г. Н. Новикова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МГУКИ, 2010. — 158 с.
15. Сладкевич В. П. Мотивационный менеджмент : курс лекций / В. П. Сладкевич. — К. : МАУП, 2001. — 168 с.: ил
16. Теория и практика социокультурного менеджмента: курс лекций. — Красноярск: [б. и.], 2007. — 82 с.
17. Чижигов В. М. Теория и практика социокультурного менеджмента : учебник / В. М. Чижигов, В. В. Чижигов. — М. : МГУКИ, 2008. — 608 с.
18. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. — 4-е изд. — СПб : Питер, 2013. — 352 с.

Дополнительная литература:

19. Андреев В. И. Конфликтология: искусство споров, ведения переговоров, разрешения конфликтов. — Казань, 1992.
20. Асмолов А. Г. Психология личности. — М.: МГУ, 1990.
21. Биркенбиль. Как добиться успеха в жизни. - М. : Интерэкспорт, 1992.
22. Вебер М. Избранное. Образ общества. — М., 1994.
23. Гончаров Г. А. Суггестия: теория и практика. — М.: КСП, 1995.
24. Дукан В. Наука самоуправления. — Ростов-н/Д, 1990.

25. Займись собой: Пособие по саморегуляции и самосовершенствованию. — М., 1996.
26. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1990.
27. Карпичев В. Самоменеджмент (Введение в проблему) // Проблемы теории и практики управления. — 1994.
28. Керженцев П. М. Борьба за время. - М.: Экономика, 1965.
29. Климов Е. А. Психология профессионала. — М.: Изд-во “Институт практической психологии”; Воронеж: МОДЭК, 1996.
30. Кузьмин И. А. Психотехнологии и эффективный менеджмент. - М.: ТШБ, 1992.
31. Курбатов В. И. Стратегия делового успеха. — Ростов-н/Д: Феникс, 1995.
32. Льюис Д. Стресс-менеджер. — М., 2000.
33. Сенге П. Преображение. Потенциал человека и горизонты будущего / П. Сенге, А. Шай-мэр. - М.: Олимп-Бизнес, 2008.

Интернет-источники:

34. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
36. Мартин Мэнсер. Тайм-менеджмент. Эффективное управление временем. -М.: Изд-во София, 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=15281&mode=DocBibRecord
37. Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.montessori-center.ru>.
38. Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-joe.ru>.
39. Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=3105>.
40. Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>.
41. Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.
42. Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>
43. Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике,

дискуссионные материалы и многое другое. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://bim-bad.reability.ru>.

44. Сайт журнала «Вестник образования России»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>.

45. Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru>.

46. Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nev.h1.ru>.

47. Справочно-информационная система «Консультант плюс». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>.

48. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info>.

49. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

50. Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.centeroko.ru>.

51. Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM>.

52. Электронная гуманитарная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>.

53. Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://courier.com.ru>.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академия Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.