Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Филиппов Валерий Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 13:21:59
Уникальный программный ключ:
6f08c9f177a45145ce6802379e37a031be0a90db

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и
электронных коммуникаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

Уровень высшего образования – бакалавриат
Направление подготовки – 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль - Менеджмент информационной деятельности
Форма обучения – очная, заочная
Год набора - 2022 год

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1182.

Программу разработала Э. Г. Абрамова, кандидат философских наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций Академии Матусовского.

Рассмотрено на заседании кафедры библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

Протокол № 8 от 15.03.2023 г.

Заведующий кафедрой Ю.Г. Дышловая

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методология научной деятельности библиотеки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и адресована студентам по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности Академии Матусовского. Дисциплина изучается в 5 семестре, реализуется кафедрой библиотечно-информационной деятельности и электронных коммуникаций.

В содержание учебной дисциплины входят основные теоретические вопросы, теоретико-методологические основы организации научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности, их содержание и структуру, процесс адаптации в современных условиях, специфика научно-исследовательской деятельности библиотек различных систем и ведомств. Особое внимание придается пониманию взаимосвязей, тенденции развития библиотечного дела в современных условиях, между обобщающей теорией и использования комплекса исследовательских методов и оценке эффективности деятельности библиотеки в целом.

Положительным является то, овладение умениями анализа влияния внешних факторов, как угроз и выявление шансов развития деятельности библиотеки в современных условиях

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т. п.);
- письменная (письменный опрос, выполнение письменный заданий и т. д.).

И итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з. е., 72 часа.

Для очной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 ч.), практические занятия (14ч.), самостоятельная работа студента (42 ч.).

Для заочной формы обучения программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), семинарские (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.), контроль – 2 ч.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у бакалавров комплекса исследовательских знаний, умений, навыков для реализации исследовательских задач в библиотеках.

Задачи дисциплины:

– освоение методологии, методов и методики сбора, обработки и анализа информации в рамках научно-исследовательской деятельности библиотеки;

– анализ научно-исследовательской работы библиотеки-базы практики;

– оценка опыта проведения научных исследований библиотечно-информационной деятельности;

– анализ соответствия целей и задач, приоритетов научно-исследовательской работы библиотеки состоянию информационных, кадровых, экономических и материально-технических ресурсов библиотеки;

– участие в научно-исследовательской работе библиотеки.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научной деятельности библиотеки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и адресована студентам по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль Менеджмент информационной деятельности и адресована студентам 3 курса (5 семестр).

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология научной деятельности библиотеки», «Социология», «Библиотековедение», «Библиотека в системе социальных коммуникаций», «Инновационная деятельность библиотек».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: научно-исследовательской, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль «Менеджмент информационной деятельности»

Профессиональные компетенции (ПК–1)

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы	Результат обучения
ПК–1	Способен использовать научные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. Может применять общенаучные и специальные методы сбора и обработки информации в рамках реализации научно-исследовательской работы в библиотечно-информационной деятельности	***знать***: понятийный (терминологический) аппарат научно-исследовательской работы, теоретический и дискуссионный материал по важнейшим темам курса; методику исследований и особенности применения исследовательских методов; организацию и этапы исследовательской деятельности библиотеки; научные методы используемые при изучении документирования исследовательской деятельности; процессы создания, разработки и внедрения этапов НИР; ***уметь***: пользоваться специальной терминологией и ориентироваться в литературе по дисциплине; выделять особенности, преимущества и недостатки тех или иных разновидностей исследовательской деятельности библиотек; владеть навыками классификации и типологизации научно-исследовательской работы;

			анализировать различные массивы информации, выполняемые библиотекой в зависимости от ее вида; владеть процессом документирование; интерпретировать и анализировать информацию, полученную в процессе исследования. **владеть**: методами поиска, анализа и синтеза литературы по дисциплине; суммой знаний и умений, необходимых для формирования практических задач и методов их решения.

5.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	с	пр	с.р	кон		л	с	пр	с.р	кон
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. ***Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках***												
Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные инормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке.	11	4	1	1	5	-	11	2	-	-	9	-
Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы	9	2	1	1	5	-	9	2	2	-	5	-
Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы	10	2	1	1	6	-	10	-	-	-	10	-
Раздел 2. ***Методика* научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов**												
Тема 4. Основные методы проведения исследований	9	2	1	1	5	-	9	2	-	-	7	-
Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты.	11	2	1	1	7	-	11	2	-	2	7	-
Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации	11	2	1	1	7	-	11	-	-	2	9	-
Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек	11	2	1	1	7	-	11	-	2	-	7	2
ВСЕГО часов по дисциплине	**72**	**16**	**7**	**7**	**42**	**-**	**72**	**8**	**4**	**4**	**54**	**2**

6.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность библиотеки: значение и направления реализации в современных библиотеках

Тема 1. Сущность научно-исследовательской деятельности. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности, в т. ч. в библиотеке. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке

Сущность научно-исследовательской деятельности. Основные признаки и характеристики. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке. Основные принципы деятельности библиотек в современном мире. Любое библиотечное начинание (программа, проект, услуга и пр.) не может быть инициировано без существенных для этого оснований. Обоснование любого управленческого решения требует диагностики ситуации, а значит, актуализирует для библиотечных работников вопросы теории, методики и организации научных исследований. Исследовательская деятельность как одно из направлений научно-методической работы библиотеки, выступающая основой аналитической деятельности, для оценки достигнутых результатов и осуществления отчетности. Научные исследования библиотеки как часть ее проектной деятелности. Анализ влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотеки в определенных условиях. Научно-исследовательская деятельность - одна из основ организации библиотеки, способствующая обеспечивать ее соответствие потребностям и ожиданиям пользователей. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности. Терминосистема научно-исследовательской деятельности: ключевые понятия.

Научно-исследовательская деятельность библиотеки как средство «встраивания» библиотеки в местное сообщество и создание благоприятного имиджа. Влияние исследовательской работы библиотеки на процесс производства и реализации услуг и продуктов деятельности библиотеки. «Прикладной» характер научно-исследовательской деятельности библиотеки.

Тема 2. Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы

Тематика исследований как основание для его проведения. Комплекс различных вопросов, которые подлежат постоянному изучению в библиотечной сфере. Основные направления исследований. Изучение, анализ и оценка социально-культурной ситуации, условий и факторов, оказывающих воздействие на библиотеку и вызывающих необходимость в осуществлении изменений. Внутренние и внешние условия функционирования, которые оказывают на изучаемую проблему (ситуацию) проблему влияние. Факторы внешней и внутренней среды. Влияние типа и масштаба деятельности библиотеки на ее исследовательскую работу и комплекс исследовательских методов. Исследование по оценке эффективности деятельности библиотек в целом. Основные критерии и показатели работы - количественные и качественные.

Исследования инноваций библиотечного дела, передового опыта. Бренчмаркинг как равнение на лучших практиков и теоретиков. Коллективные и индивидуальные исследования. Социологические и маркетинговые исследования в библиотеках. Объекты изучения маркетинговых исследований.

Фундаментальные и прикладные научные исследования библиотек. Исследовательские проекты, осуществляемые в рамках того или иного актуального направления деятельности библиотеки. Массив исследовательских проектов, реализуемых библиотеками.

Тема 3. Организация и этапы научно-исследовательской работы

Определение тематики исследований в соответствии с текущими планами деятельности, инновационной и проектной работой библиотеки. Основания для проведения исследований. Определение проблемы как исходного момента научного исследования. В общем случае под термином «проблема» понимается расхождение между желаемым и реальным состоянием объекта исследования. Выбор подхода, позволяющего осуществить полное или частичное решение проблемы. Все этапы исследовательской деятельности должны «работать» на библиотеку и ее будущее. Последовательность и планомерность исследований. Создание программы для каждого прикладного исследования. Определение основных целей и задач. Выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования. Соответствие организации исследования с программой. Этапы поиска источников и научной литературы. Практическая реализация. Использование результатов в текущей деятельности библиотеки. Продвижение результатов исследовательской деятельности. Отчетность и презентация проведенного исследования. Создание заявки на проведение исследования. Техническое задание, его структура. Структурные элементы научного исследования. Обработка результатов научных библиотечных исследований, их интерпретация. Оформление полученных результатов (наглядность и убедительность выводов).

Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности библиотеки. Особенности применения отдельных исследовательских методов

Тема 4. Основные методы проведения исследований

Метод научного исследования – способ познания объективной действительности, представляющей определенную последовательность действий, приемов, операций. Классический подход – научные и ненаучные методы исследований. Основные методы научных исследований: общенаучные и частнонаучные Принципы классификации методов исследования: теоретические и эмпирические методы исследований; формальные и эвристические методы исследований; логические и нелогические методы исследований; количественные и качественные методы исследований. Современные методы научного исследования. Современные научные исследования в арсенал своего инструментария включают информационные технологии и системы, обеспечивающие обработку и анализ значительных массивов информации. Методы исследований, используемые в библиотечном деле. Факторы, имеющие принципиальное значение для исследований в библиотечном деле.

Тема 5. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты

Опрос – наиболее распространённый и базовый метод получения первичной информации. Две формы опроса: интервьюирование и анкетирование. Категории участников исследования (респондентов), которые могут быть опрошены на основе анкеты. Анкета — это форма полевого документа для проведения опроса, соответствующая цели и задачам библиотечных исследований. Структура анкеты: вводная часть, основная и заключительная. Основные правила и требования при составлении анкеты. Основные ошибки при составлении общей части. Разновидности вопросов: содержательные, функциональные (контактные, «фильтры», контрольные). Вопросы, варьирующиеся по способу их построения: «открытые», «закрытые» (дихотомические и альтернативные вопросы) и «приоткрытые» (позволяют «расширить» диапазон

альтернатив и предложить свой вариант ответа респонденту). Заключение — итог анкетирования. Условия для успешного проведения анкетирования (тщательность разработки программы, обоснованная выборка, удачное время и период проведения опроса, заинтересованность персонала библиотеки и читателей).

Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации

Особенности наблюдения и его виды (классификация). Форма наблюдения: осознанное и неосознанное, включенное и невключенное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное и др. Стандартизированное или формализованное наблюдение, используемое в библиотечном деле. При наблюдении предметом изучения рассматривается такая предметная область, которая характеризуется неоднородностью и вариативностью признаков: информационное или читательское поведение пользователей библиотеки: реальных или потенциальных, определенных категорий в целом в условиях библиотеки или в отдельных структурных подразделениях библиотеки (на абонементе, в читальном зале, отделе каталогов и пр.); действия сотрудников библиотеки при выполнении определенных процессов или производственных операций и другие вопросы. Этапы исследования методом наблюдения. Матрица (форма) наблюдения. Карта формализованного наблюдения. Средства наблюдения. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Контент-анализ как количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации, основанный на извлечении из текста выборочных сведений, соответствующих аспектам изучения (искомым данным). Предметная область изучается на основе анализа текстов документов, характеризующих исследуемую предметную область (планы, отчеты, дневники работы и другие документы учета работы). Таблицы для контент-анализа. Вспомогательные формы, фиксирующие максимально возможный перечень критериев характеристики каждого аспекта изучения (рубрикаторы, классификации, перечни, списки услуг (ассортиментных рядов) и пр.). Последовательность исследования на основе контент-анализа.

Тема 7. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек

Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности. Комплекс различного рода документов: программных, инструктивно-методических, тактических, полевых, отчетных и пр. Программа исследования, ее структура. В библиотечной практике, наибольшее распространение получили описательные исследования, которые позволяют описать ситуацию, установить общие тенденции, дать характеристику состояния исследуемой области (библиотечной деятельности, чтения определенной категории, информационной культуры пользователей, развития проектной деятельности и пр.). Формулировка гипотез. База исследования, обследуемая совокупность (характеристика выборки). Генеральная и выборочная совокупности. Формы фиксации результатов и процедура интерпретации данных. Отчет о результатах исследования (все поставленные в программе исследования задачи должны быть выполнены и отражены в отчете). Текст отчета представляет собой структурированное описание результатов, где каждая выполненная задача, представлена как результат поиска, интерпретации и обобщения полученных сведений. Заключение - презентационная часть исследования.

6.2.СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар № 1. Тема «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке»

Вопросы для обсуждения:

1. Научно-исследовательская деятельность: определение, цели и задачи
2. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
3. Особенности научно-исследовательской деятельности библиотек
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.

Дополнительные материалы к семинару:

Качанова, Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек : учебное пособие / Е. Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред А.Н. Ванеев.- СПб: Профессия, 2007.— 336 с. (Серия «Библиотека»).

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К, 2013. -282с.

Ялышева В.В., Степанова А. С. Чтение и библиотечное обслуживание: исследовательская деятельность российских библиотек / В. В. Ялышева, А. С. Степанова. — Библиосфера. — №3. — С. 3-11.

Изучение пользователей библиотек: социологический подход. Ч. 1. Составление анкеты. Проведение интервью : методическое пособие для библиотекарей / Российская государственная детская библиотека ; отдел социологии, психологии и педагогики детского чтения ; авт.-сост.: Губанова А. Ю., Колосова Е.А. ; ред. Карданова М. В. - Москва, 2013. – 48 с.

Изучаем чтение: форматы и практики. Материалы I Научно-практической лаборатории / Российская государственная детская библиотека ; сост. Е. А. Колосова — Москва, 2020. — 88 с.

Междисциплинарность в социологическом исследовании: Материалы Методологического семинара памяти Г.С. Батыгина (2007-2009 гг.) / Отв. ред. Л.А. Козлова; ред.-сост. О.А. Оберемко, И.А. Шмерлина; Учреждение Рос. акад. наук Институт социологии РАН; ГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов». М.: РУДН, 2010. — 482 с.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 2. «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы в библиотеке»

Вопросы для обсуждения:

1. Тематика исследований как основание для его проведения.
2. Основные направления исследований
3. Виды исследований как основание для его проведения.
4. Факторы внешней и внутренней среды, которые изучают библиотеки.

Дополнительные материалы к семинару:

Колосова Е.А., Губанова А.Ю. Методические рекомендации по проведению социологических исследований детского чтения / Е. А. Колосова, А. Ю. Губанова / Российская государственная детская библиотека; Авторы-составители Колосова Е.А., Губанова А.Ю. – Москва, 2021. – 136 с.

Колосова Е.А., Губанова А.Ю. Оценка качества услуг библиотеки: опыт проведения онлайн-опроса в РГДБ / Е. А. Колосова, А. Ю. Губанова // Социолог и

психолог в библиотеке сборник статей и материалов. Российская государственная библиотека для молодежи. Москва. — 2018. — С. 22-27.

Губанова А.Ю. Изучение детско-подростковой аудитории в интернете: преимущества и недостатки онлайн-опросов / А. Ю. Губанова // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. — 2018. — № 4 (14). — С. 128-133.

Богомазова Е. А. Возможности библиотек и степень их востребованности в цифровой среде как отражение информационных потребностей читателей : (материалы исследования) / Е. А. Богомазова. – Текст (визуальный) : непосредственный // Человек читающий: Homo legens – 12 : сборник научных статей / под общей ред. канд. пед. наук М. В. Белоконенко ; ред. англ. текстов И. Ф. Щербакова. – Москва : Русская ассоциация чтения, 2020. – С. 66-67.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 3. «Организация и этапы научно-исследовательской работы»

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы библиотеки?
2. Определение проблем, целей и задач научно-исследовательской деятельности библиотек.
3. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
4. Цикличность и/или периодичность проведения научных исследований в библиотеках

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Стратегия социологического исследования. Описание,объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. — 3-е изд., испр. — Москва: Омега-Л, 2007. — 567 с. — (Университетский учебник).

Исследования /Центр социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотекой. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/issledovaniya

Огурцов АА. Н. Основы научных исследований : учеб.-метод. Пособие / А. Н. Огурцов. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2008. –178 с. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://core.ac.uk/download/pdf/79662765.pdf

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 4. «Основные методы проведения исследований»

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое методология?
2. Основные методы научных исследований.
3. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
4. Методы исследований, используемые в библиотечном деле.

Дополнительные материалы к семинару:

Мокий М.С. Методика научных исследований: учебник для магистров . М: Юрайт, 2014. – 256 с.

Научные методы исследования. – Текст (визуальный) : электронный // URL: http://idschool225.narod.ru/metod.htm

Огурцов АА. Н. Основы научных исследований : учеб.-метод. Пособие / А. Н. Огурцов. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2008. –178 с. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://core.ac.uk/download/pdf/79662765.pdf

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 5. «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы опросов.
2. Методика проведения разных видов опросов.
3. Основные правила и требования при составлении анкеты.
4. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

Дополнительные материалы к семинару:

Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова.- Москва: Книжный дом «Университет», 2012.-273с.

Гришина Е.А. Социологические опросы / Гришина Е.А., Цапко М.С. // Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С.125.

Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2010. – 243с.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 6. «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности наблюдения и его виды (классификация).
2. Методика проведения наблюдения и средства наблюдения.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
4. Контент-анализ как количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации

Дополнительные материалы к семинару:

Добреньков В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добреньков, Н.Г. Осипова.- Москва: Книжный дом «Университет», 2012.-273с.

Токарева М. В. Проблемы использования стандартизованного наблюдения. – Текст (визуальный) : электронный // URL: https://www.psychology.spb.ru/ articles/tez/2000/a34.htm

Колосова Е.А. Контент-анализ в исследованиях детства // Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус. Тематический словарь-справочник. Москва, 2018. С. 451-456.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники.

Семинар № 7. «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек»

Вопросы для обсуждения:

1. Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности.
2. Расскажите о принципах ведения рабочих записей.
3. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
4. Как оформляются результаты научного исследования?

Дополнительные материалы к семинару:

Арутюнов В.В. Методы оценки результатов научных исследований: учебно-методическое пособие для студентов университетов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений / В.В. Арутюнов. - М.: 2010.-53с

Пономарев А. Б, Пикулева Э. А. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

Студент может самостоятельно провести поиск и использовать выявленные источники

6.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа № 1. Тема «Научно-исследовательская деятельность: основные термины и определения. Научно-исследовательская деятельность библиотек»

Цель работы – освоение теоретических основ и особенностей научно-исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения: на основании годового отчета библиотеки (по согласованию с преподавателем) составить структуру исследования по кадровому составу библиотеки: выбрать цель, задачи, объекты и предметы исследования, определите основные методы, которые будете применять в своем исследовании.

Практическая работа № 2. «Виды исследований муниципальных библиотек области»

Цель работы – составление таблицы «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области» на основе проведенной аналитики годовых отчетов библиотек.

Задание и методика выполнения: Ознакомьтесь с предоставленными годовыми отчетами муниципальных библиотек. Изучите их структуру и содержание разделов, выпишите необходимые данные о проведенных исследованиях и составьте таблицу «Виды исследований муниципальных библиотек области».

Практическая работа № 3. «Составление программы для организации научно-исследовательской работы».

Цель работы – освоение методики проведения научных исследований в библиотеках.

Задание и методика выполнения: Составить развернутый план программы исследования по выбранной и согласованной с преподавателем темой: от определения тематики исследований до составления отчетов о результатах исследовательской деятельности библиотеки. Или представить структуру задания на проведение необходимого вам исследования сторонней организации. Целесообразнее использовать выбранную тему в дальнейших практических работах.

Практическая работа № 4. «Составление анкеты для муниципальных библиотек области. Тема согласовывается с преподавателем.

Цель работы – освоение методики анкетирования для сбора первичной информации.

Задание и методика выполнения: на основе выбранной ранее темы разработать анкету, которая должна включать вводную, основную («Вопросник» и заключительную части. В «вопроснике» использовать вопросы разных типов, в т.ч. контактные, «фильтры» и контрольные. Предложить заполнить анкету своим одногруппникам.

Практическая работа № 5. «Основные методы проведенных исследований в библиотеках области».

Цель работы – составление таблицы «Основные методы исследований

муниципальных библиотек области» на основе проведенной аналитики годовых отчетов библиотек и материалов их сайтов.

Задание и методика выполнения: Ознакомьтесь с годовыми отчетами муниципальных библиотек (используйте информацию с сайтов библиотек. Изучите их структуру и содержание разделов, выпишите необходимые данные о использованных методах при проведении исследований и составьте таблицу «Основные методы исследований муниципальных библиотек области».

Практическая работа № 6. «Разработка плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа годовых отчетов муниципальных библиотек области (свободная тема)».

Цель работы – освоение методик проведения формализованного наблюдения и проведения контент-анализа.

Задание и методика выполнения: составление плана/схемы формализованного наблюдения по выбранной теме исследования. Выбрать такую предметную область, которая характеризуется неоднородностью и вариативностью признаков. К таким областям, можно отнести: информационное или читательское поведение пользователей библиотеки: реальных или потенциальных, определенных категорий в целом в условиях библиотеки или в отдельных структурных подразделениях библиотеки (на абонементе, в читальном зале, отделе каталогов и пр.); действия сотрудников библиотеки при выполнении определенных процессов или производственных операций и другие вопросы. В матрицу (схему, форму, стандарт) наблюдения следует включить все аспекты изучения и признаки их проявления, соответствующие заданными параметрами.

Составить таблицу для контент-анализ по выбранной теме исследования Например, проведенные библиотекой массовые мероприятия за год (три или пять лет).

Практическая работа № 7. «Подготовка отчета о проведенном исследовании»

Цель работы – освоение методики проведения научных исследований в библиотеках

Задание и методика выполнения: составление аналитического документа, направленного на обобщение, анализ, интерпретацию полученных в процессе исследования сведений по выбранной ранее темы. Он может быть представлен как единый сводный документ или детализирован на параграфы по различным основаниям: по тематике полученных результатов, на основе использованных методов исследования или по другим основаниям.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе практических заданий в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий ит. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельная работа может быть проведена на базе Челябинской областной детской библиотеки им. В. Маяковского или библиотекой, с которой заключен договор о практической подготовке.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. «Сущность научно-исследовательской деятельности.

Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке»

Цель работы: освоение теоретических основ проведения научных исследований. Изучение специфики проведения научных исследований в библиотеке.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 1 «Сущность научно-исследовательской деятельности. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке». Составление терминологического словаря, включающего термины дисциплины. Изучение законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих основынаучно-исследовательской деятельности.Оформление результатов практической работы №1 «Научно-исследовательская деятельность: основные термины и определения. Научно-исследовательская деятельность библиотек».

Самостоятельная работа № 2. «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы»

Цель работы: изучение основных видов и направлений научных исследований в библиотеках. Выбор вида научного исследования в зависимости от типа и вида библиотек.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 2 «Тематика, виды и направления научно-исследовательской работы в библиотеке». Оформление результатов практической работы №2 «Виды исследований муниципальных библиотек».

Самостоятельная работа № 3. «Организация и этапы научно-исследовательской работы»

Цель работы: изучение основных видов и направлений научных исследований в библиотеках. Выбор вида научного исследования в зависимости от типа и вида библиотек.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 3 «Организация и этапы научно-исследовательской работы». Оформление результатов практической работы №3 «Составление плана/ схемы организации научно-исследовательской работы».

Самостоятельная работа № 4. «Основные методы проведения исследований»

Цель работы: изучение основных методов проведения научных исследований. Приоритеные методы в библиотеках. Выбор методов научного исследования в зависимости цели и вида исследования.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 4 «Основные методы проведения исследований». Оформление результатов практической работы №4 «Основные методы проведенных исследований в библиотеках».

Самостоятельная работа № 5. «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты»

Цель работы: изучение метода анкетирования (заочного опроса) для проведения научных исследований в библиотеках

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 5 «Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса (базового метода сбора первичной информации). Структура анкеты». Оформление результатов практической работы №5 «Составление анкеты для муниципальных библиотек Челябинской области». Тема согласовывается с преподавателем.

Самостоятельная работа № 6. «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации»

Цель работы: изучение метода наблюдения для проведения научных исследований в библиотеках

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 6 «Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Контент-анализ различных массивов информации». Оформление результатов практической работы №6 «Разработка плана/схемы формализованного наблюдения и проведение контент-анализа годовых отчетов муниципальных библиотек (свободная тема)».

Самостоятельная работа № 7. «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек»

Цель работы: изучение форм фиксации результатов и процедуры интерпритации данных для проведения научного исследования в библиотеке.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинару № 7 «Документирование научно-исследовательской деятельности библиотек». Оформление результатов практической работы №7 «Подготовка отчета о проведенном исследовании»

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

1. Величко Е. А., Давыдовский Ф. Н. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов при подготовке докладов, рефератов и презентаций / Е. А. Величко, Ф. Н. Давыдовский. —Текст : электронный // URL : https://www.litres.ru/elena-aleksandrovna/uchebno-metodicheskoe-posobie-po-organizacii-vneaudit/
2. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411454

8.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа выполняется студентами **заочной формы обучения**, необходимо выполнить практические работы №1,2,3. Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Практическая работа № 1. Тема «Научно-исследовательская деятельность: основные термины и определения. Научно-исследовательская деятельность библиотек»

Цель работы – освоение теоретических основ и особенностей научно-исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения: на основании годового отчета библиотеки (по согласованию с преподавателем) составить структуру исследования по кадровому составу библиотеки: выбрать цель, задачи, объекты и предметы исследования, определите основные методы, которые будете применять в своем исследовании.

Практическая работа № 2. «Виды исследований муниципальных библиотек области»

Цель работы – составление таблицы «Виды исследований муниципальных библиотек Челябинской области» на основе проведенной аналитики годовых отчетов библиотек.

Задание и методика выполнения: Ознакомьтесь с предоставленными годовыми отчетами муниципальных библиотек. Изучите их структуру и содержание разделов, выпишите необходимые данные о проведенных исследованиях и составьте таблицу «Виды исследований муниципальных библиотек области».

Практическая работа № 3. «Составление программы для организации научно-исследовательской работы».

Цель работы – освоение методики проведения научных исследований в библиотеках.

Задание и методика выполнения: Составить развернутый план программы исследования по выбранной и согласованной с преподавателем темой: от определения тематики исследований до составления отчетов о результатах исследовательской деятельности библиотеки. Или представить структуру задания на проведение необходимого вам исследования сторонней организации. Целесообразнее использовать выбранную тему в дальнейших практических работах.

8.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Научно-исследовательская деятельность: определение, цели и задачи. Специфика научно-исследовательской работы в библиотеке

2. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научно-исследовательской деятельности.

3. Тематика исследований как основание для его проведения. Основные направления исследований

4. Фундаментальные и прикладные научные исследования библиотек.

5. Вопросы организации научно-исследовательской работы

6. Основные этапы научно-исследовательской работы

7. Этапы поиска источников и научной литературы.

8. Структурные элементы научного исследования.

9. Основные методы проведения исследований. Методы исследований, используемые в библиотечном деле.

10. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса

11. Основные правила и требования при составлении анкеты.

12. Особенности наблюдения и его виды (классификация). Специфика применения в библиотечном деле

13. Контент-анализ как количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации

14 Документирование, как необходимый процесс исследовательской деятельности

9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
	Критерии оценивания контрольных работ (ЗФО)
отлично (5)	Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо (4)	Контрольная работа показывает не достаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно (3)	В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в

	том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.
	Критерии оценивания ответа на зачете
зачтено	Студент показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе. Студент посещает лекционные и практические занятия, активно участвует в обсуждении вопросов, рассматриваемых на занятиях, инициативно выступает с докладами, свободно владеет основным материалом по программе дисциплины, основными понятиями и категориями курса, ориентируется в основной и дополнительной литературе по предмету.
незачтено	Студент при ответе на заданные вопросы не способен показать знания основных вопросов дисциплины, он не владеет основными категориями и понятиями дисциплины, а также практическими умениями и навыками по разработке содержания социально-культурных программ.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы:

1. Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — ISBN 979-5-89289-112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103931. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Захарова, Н. Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 89 с. — ISBN 978-5-4499-0547-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149447. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Качанова, Е. Ю.Инновации в библиотеках / Е. Ю. Качанова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2003. - 317 с.– Текст : электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL: http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24216. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Качанова, Е. Ю. Инновационно - методическая работа библиотек : учебное пособие / Е. Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред А.Н. Ванеев.- СПб: Профессия, 2007.— 336 с. – Текст: непосредственный.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2010. – 243с.– Текст: непосредственный.

Информационные ресурсы:

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: http://polpred.com/news

WebofSciense – Режим доступа: https://webofscience.com.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академия Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.