

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины
ОД.08. География
(наименование учебной дисциплины)

53.02.04 Вокальное искусство
(код, наименование специальности)

Год начала подготовки (по учебному плану) - 2025

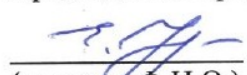
2025

Рабочая программа рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин
(наименование ПЦК)

Протокол № 9 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1381 (с изменениями в ред. Приказов Минпросвещения России от 03.07.2024)), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями)), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

Председатель предметно-цикловой комиссии


Е.Ю.Федякова
(подпись Ф.И.О.)

Директор колледжа


А.И. Сенчук
(подпись Ф.И.О.)

Составитель: Клименко В.И. – преподаватель высшей категории, преподаватель-методист предметно-цикловой комиссии «Общеобразовательные дисциплины» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08. География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью освоения ОПОП СПО - ППССЗ в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 53.02.04 Вокальное искусство.

Рабочая программа может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 - оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

У5 - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У6 - сопоставлять географические карты различной тематики;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма

и отдыха, деловых и образовательных программ;

У8 - принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий;

У9 - развивать эмоциональный интеллект;

У10 - самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий;

У11 - самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий;

У12 - совместная деятельность как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

У13 - общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий;

У14 - работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий;

У15 - логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий;

У16 - исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

знать:

31 - географическую терминологию и систему базовых географических понятий;

32 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

33 - традиционные и новые методы географических исследований;

34 - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

35 - владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников;

36 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;

37 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества;

38 - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;

39 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

310 - численность и динамику изменения численности населения мира,

отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;

311 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;

312 - проблемы современной урбанизации;

313 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

314 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

315 - географические аспекты глобальных проблем человечества;

316 - применение географических знаний для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

317 - применение географических знаний для оценки разнообразных явления и процессов;

318 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

319 - основные проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего – 114 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 114 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 76 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 38 часов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе знаниями и умениями:

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
31 - географическую терминологию и систему базовых географических понятий; 32 - роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 33 - традиционные и новые методы географических исследований; 34 - находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; 35 - владеть географическим анализом и интерпретацией информации из различных источников; 36 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; 37 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; 38 - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; 39 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; 310 - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;	У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; У5 - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; У6 - сопоставлять географические карты различной тематики; У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших

311 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; 312 - проблемы современной урбанизации; 313 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; 314 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; 315 - географические аспекты глобальных проблем человечества; 316 - применение географических знаний для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; 317 - применение географических знаний для оценки разнообразных явления и процессов; 318 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда; 319 - основные проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; У8 - принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий; У9 - развивать эмоциональный интеллект; У10 - самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий; У11 - самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий; У12 - совместная деятельность как часть коммуникативных универсальных учебных действий; У13 - общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий; У14 - работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; У15 - логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий; У16 - исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.
--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОД.08. География

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. География как наука	6	4	-	-	2	-
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	6	4	-	-	2	-
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	20	16	-	-	4	-
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	4	4	-	-	-	-
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	6	4	-	-	2	-
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	10	8	-	-	2	-
	Раздел 3. Современная политическая карта	4	4	-	-	-	-
	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	4	4	-	-	-	-
	Раздел 4. Население мира	22	16	-	-	6	-
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	8	8	-	-	-	-
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	14	8	-	-	6	-
	Раздел 5. Мировое хозяйство	30	16	-	-	14	-
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	6	4	-	-	2	-
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	4	2	-	-	2	-

	Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	20	10	-	-	10	-
	Раздел 6. Регионы и страны мира	18	14	-	-	4	-
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.2. Зарубежная Азия.	6	4	-	-	2	-
	Тема 6.3. Америка	6	4	-	-	2	-
	Тема 6.4. Африка, Австралия и Океания	2	2	-	-	-	-
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2	2	-	-	-	-
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	10	4	-	-	6	-
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	10	4	-	-	6	-
	Раздел 8. Географический практикум	2	2	-	-	-	-
	Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	2	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
	Всего часов:	114	76	-	-	38	-

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОД.08. География

Наименование разделов, тем учебной дисциплине	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
Раздел 1. География как наука		4
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Современные направления географических исследований	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		20
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Опасные природные явления, климатические изменения, повышение	4

	уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	8
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресноводной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы и использования. Агроклиматические ресурсы.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Рекреационные ресурсы.	
Раздел 3. Современная политическая карта		4
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	4
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая	

	география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Классификации и типология стран мира. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 4. Население мира		22
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	8
	1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: 1. Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. 3. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	

Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	8
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 5. Мировое хозяйство		30
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2

	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Тематика самостоятельной работы: Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	
	Содержание учебного материала	2
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	
	Содержание учебного материала	2
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Влияние металлургии на окружающую среду	
	Содержание учебного материала	2
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители	

	и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
	Содержание учебного материала	2
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	
	Содержание учебного материала	2
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров.	
	Практические занятия	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Мировая торговля и туризм.	
Раздел 6. Регионы и страны мира.		18
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации.	
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	4
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной	

	специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.	
Тема 6.4. Африка Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание учебного материала	2
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.	
	Практические занятия	

	Самостоятельная работа обучающихся	
	Содержание учебного материала	2
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,	

	политических, идеологических и культурных ориентиров.	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: 1. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику 2. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов 3. Участие России в решении глобальных проблем	
Раздел 8. Географический практикум		2
Тема 8.1. Методы исследований в экономической и социальной географии	Содержание учебного материала Методы исследований в экономической и социальной географии: Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии: Методы оценки экономико–географического положения района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним и дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно выбранной профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно выбранной профессии)	2
Промежуточная аттестация : зачет с оценкой		
Всего часов:		114

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов мира), достаточное количество учебных книг, доска, технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном.

4.2 Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации (учреждении).

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий и т.д.;

промежуточный контроль: зачет с оценкой.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ОПОП СПО – ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 95 процентов в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими СПО и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими СПО и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

4.4 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География.10 класс. Учебник. Базовый уровень. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021.
2. География.11 класс. Учебник. Базовый уровень. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина – М.:АО «Издательство «Просвещение», 2021.
3. География. 10 класс.Учебник. Базовый уровень. /В.Н. Холина – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.
4. География, 11 класс. Учебник. Базовый уровень./ В.Н. Холина - М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

1. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237 с.
2. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.
3. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с. – (Познавательно. Занимательно).
4. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
5. География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав.ред. А. П. Горкин. — М. :Росмэн-Пресс, 2006.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#
6. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Региональная картина мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
7. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких,

Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).

8. Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андриянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Знать		Формы контроля:
У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий Методы контроля: Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Проверка самостоятельной работы Проверка конспектов Проверка сообщений Промежуточная аттестация: зачет с оценкой тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа

изменениями под влиянием разнообразных факторов; У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; У5 - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; У6 - сопоставлять географические карты различной тематики; У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
---	---	---

геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ; У8 - принимать себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий; У9 - развивать эмоциональный интеллект; У10 - самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий; У11 - самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий; У12 - совместная деятельность как часть коммуникативных универсальных учебных действий; У13 - общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий; У14 - работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий; У15 - логические действия как часть познавательных		
--	--	--

универсальных учебных действий; У16 - исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.		
--	--	--