

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.05. «География»**

Для специальности: 52.02.04 Актерское искусство

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

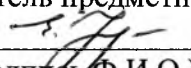
(наименование комиссии)

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

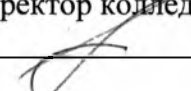
Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.04 Актерское искусство.

(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Е.Ю.Федякова
(подпись Ф.И.О.)

Директор колледжа

 А.И. Сенчук
(подпись Ф.И.О.)

Составитель:

Загилова М.В. – преподаватель первой категории, преподаватель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»
(Ф.И.О., должность, наименование образовательной организации (учреждения))

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 / 20 учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от « _____ » 20 ____ г.
Председатель ПЦК Е.Ю.Федякова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 ____ / 20 ____ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от « _____ » 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 ____ / 20 ____ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от « _____ » 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20 ____ / 20 ____ учебный год
Протокол № _____ заседания ПЦК от « _____ » 20 ____ г.
Председатель ПЦК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05.География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности среднего профессионального образования: 52.02.04 Актерское искусство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

У1 - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

У2 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У3 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

У4 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

У5 - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У6 - сопоставлять географические карты различной тематики;

У7 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий

международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:

- 31 - основные географические понятия и термины;
- 32 - традиционные и новые методы географических исследований;
- 33 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- 34 - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- 35 - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- 36 - проблемы современной урбанизации;
- 37 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- 38 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- 39 - географические аспекты глобальных проблем человечества;
- 310 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **54 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36 часов**;
самостоятельной работы студента **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа студента (всего)	18
Итоговая аттестация в форме с оценкой	

2.2 Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
<i>Введение.</i>	Содержание учебного материала:		
	1. Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение «сырых» источников информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	0,5	
Тема 1.1. <i>Современная политическая карта мира</i>	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	2
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	2
	№1 «Ознакомление с политической картой мира»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Исторические этапы формирования политической карты мира. Региональные и локальные конфликты.	1,5	

Тема 1.2 <i>География мировых природных ресурсов</i>	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные состояния природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.	1,5	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	1	2

	<i>Теоретическое обучение:</i> 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. №4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Качество жизни населения. Социальная структура общества. «Сверхгорода».	1,5	
Тема 1.4 <i>Мировое хозяйство.</i>	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. №5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	2
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	1	2
	<i>Теоретическое обучение:</i> 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс.	1	2

	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 4.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	2
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. №6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира». №7 «Размещение отрасли мирового хозяйства на карте мира(по выбору)» №8 «Составление экономико-географической характеристики отрасли(по выбору)» №9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Альтернативные источники энергии. Металлургические базы мира. «Зеленая революция» и ее основные направления.	5	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			
Тема 2.1 Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала		

	<i>Теоретическое обучение:</i> 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1	2
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. №10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» (по выбору).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	История формирования политической карты Зарубежной Европы.	1,5	
Тема 2.2 Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	1	
	<i>Теоретическое обучение:</i> 2.Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. №11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	История формирования политической карты Зарубежной Азии, «горячие точки» современной зарубежной Азии.	1,5	
Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала		

	<i>Теоретическое обучение:</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и путь ее преодоления.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	История формирования политической карты Африки.	0,5	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	1	2
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2
	№12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	История формирования политической карты Северной Америки. История формирования политической карты Латинской Америки.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.5 Австралия и Океания	<i>Теоретическое обучение:</i>	1	2

	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	История формирования его политической карты.	0,5	
Тема 2.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Отрасли международной специализации РФ.	1	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Содержание учебного материала		
	<i>Теоретическое обучение:</i> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
Зачет с оценкой		1	
Всего		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, карты и картографические пособия, электронный мультимедиа-учебник.

Технические средства обучения: компьютер в комплексе с проекционным устройством.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География.10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2021.
2. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География.11 класс. – М.:АО «Издательство «Просвещение», 2021.
3. *Холина В.Н.* География. 10 класс. – М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.
4. *Холина В.Н.* География, 11 класс. - М.: ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2020.

Дополнительные источники:

1. *Амбарцумова Э.М., Барабанов В.В., Дюкова С.Е.* География : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 286 [2] с.
2. *Андрянова А.К.* Тестовые задания по географии для подготовки к экзаменам / А.К, Андрянова. – М.: АСТ: Астерль: Профиздат, 2005. – 158, [2] с.:ил. – (Единый государственный экзамен).
3. *Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл.ред. А.Громыко.* – М., 1987.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
5. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
6. *Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

7. Баранчиков Е.В., Петрусенко О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Бусыгина И. М. Политическая география: Формирование политической карты мира. — М. : Проспект, 2011. — 384 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=12994&mode=DocBibRecord
9. География. 10-11 классы: рефераты/ сост. Г.В. Федорова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 237 с.
10. География. 10-11 классы: уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 138 с.
11. География в кроссвордах / Авт.-сост. С.Н. Труднева. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с. – (Познавательно. Занимательно).
12. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в вузы / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 207 с.
13. География : современная иллюстрированная энциклопедия / глав.ред. А. П. Горкин. — М. : Росмэн-Пресс, 2006.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=8011&mode=DocBibRecord#
14. Губарев В. К. География Украины : справочник школьника и студента / В. К. Губарев. — Донецк : БАО, 2005. — 480 с.
http://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=7741&mode=DocBibRecord
15. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Региональная картина мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
16. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - 2-е изд. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. : ил., карт. - (ФГОС). Инновационная школа).
17. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 320 с. – (В помощь школьному учителю).
18. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 классы : учебное пособие для учителя к УМК В.П. Максовского / Е.А. Жижина. - 2-е изд. - М. : ВАКО. - 2021. - 226 с. - (В. помощь школьному учителю).
19. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 3. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.
20. Колечкин Н.С., Сафаров А.И. Сборник задач и упражнений по географии. 8-11 классы. в 4- ч. Ч. 4. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. С. Колечкин, А И. Сафаров. - М. : Просвещение, 2020. - 192, [1] с. : ил.

21. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс / Сост. Е.А. Жижилина. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016. 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
22. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с. : ил., карт. – (Российский учебник).
23. Куклис М.С. География / М.С. Куклис. – Москва : Эксмо, 2020. – 192 с. – (Наглядный школьный курс: удобно и понятно).
24. Куклис М.С. Наглядная география / М.С. Куклис. – Москва : Эксмо, 2020. – 144 с. : ил. – (Новый справочник школьника с дудлами).
25. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020. – 207 с.
26. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017. – 416 с.
27. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 128 с. – (Мастерская учителя географии).
28. Орлова Т.В. География: учеб. пособие / Орлова Т.В. – М.: Изд-во «Наша школа», 2016. – 288 с. – (Серия «Основательная подготовка к ЕГЭ за 100 дней»).
29. Петрова Н.Н., Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География: теория и практика / Н.Н. Петрова, Ю.А. Соловьёва. – Москва : Эксмо, 2019. – 54 с. – (ЕГЭ, Сдаем без проблем).
30. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. – М., 2014.
31. Родионова И.А. Экономическая география. Полный курс для поступающих в вузы: Учебно-справочное пособие. В 2-х томах. Т. 2. / И.А. Родионова. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 416 с.
32. Российский энциклопедический словарь. – М., 2011.
33. Смирнова Л.В. География / Л.В. Смирнова. – Москва : Эксмо, 2019. – 288 с. – (Эффективная подготовка к ЕГЭ).
34. Соловьёва Ю.А. ЕГЭ 2020. География : сборник заданий : 500 заданий с ответами / Ю.А. Соловьёва. – Москва : Эксмо, 2019. – 272 с. – (ЕГЭ. Сборник заданий).
35. Хохлова Н.А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: рабочая тетрадь. – Луганск: ООО «Виктор», 1997.
36. Чичерина О.В. География в таблицах и диаграммах / О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 159, [1] с., илл. – (Школьная программа).
37. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
38. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 2. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П.

- Максаковского / авт.-сост. О.И. Ануфриев. – Волгоград: Учитель, 2006. – 230 с.
39. Элькин Г.Н. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Метод. пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 256 с. (Серия «Поурочное планирование».)
40. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). – М., 2004.
41. Энциклопедия для детей. – Т.13. Страны, Народы, Цивилизации / гл.ред. М.Д.Аксенова. – М., 2001.
42. Энциклопедия стран мира / гл.ред. Н.А.Симония. – М., 2004.
43. Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2021. 15 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года : учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. - Ростов н/Д: Легион, 2020. - 400 с. - (ЕГЭ).

Интернет-ресурсы:

1. [HTTP://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [HTTP://www.faostat3.faj.org](http://www.faostat3.faj.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [HTTP://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/country) (сайт Геологической службы США).
4. [HTTP://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [HTTP://www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. [HTTP://scepsis.ru/library/id_1794.html](http://scepsis.ru/library/id_1794.html)
7. [HTTP://mylean.ru/kurs/7/317](http://mylean.ru/kurs/7/317)
8. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество](http://wikipedia.org/wiki/Живое_вещество)
9. [HTTP://wikipedia.org/wiki/Жизнь](http://wikipedia.org/wiki/Жизнь)
10. [HTTP://www.5ballov.ru/referats/preview/83784](http://www.5ballov.ru/referats/preview/83784)
11. [HTTP://httpsu.ru/courses/3-referat.html](http://httpsu.ru/courses/3-referat.html)
12. <http://kontur-map.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения географии обучающийся должен ЗНАТЬ особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение гео-графической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества; смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда; УМЕТЬ применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы; характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий; проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки; решать социально значимые географические задачи на основе	В данной программе используются следующие педагогические технологии: 1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы. 2. Технология проектной деятельности. 3. Технология личностно-ориентированного обучения. 4. Новые информационные технологии. 5. Нетрадиционные формы организации уроков. 6. Различные источники географической информации. Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый). - предварительный – установление исходного состояния сторон личности обучающегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого студента. - текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. - итоговый – обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:

анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития; описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;

геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;

понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.