

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**  
**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра русского языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Уровень основной образовательной программы – аспирантура*  
*Научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России*  
*Учебный план 2023 года*

Луганск 2023

Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951. по специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Программу разработала Дьякова Т. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании кафедры русского языка и литературы (Академия Матусовского).

Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Зав. кафедрой

Т.А.Дьякова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа дисциплины Методология лингвистического исследования предназначена для аспирантов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в области лингвистики.

Цель: обеспечить подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью курса, сформировать у аспиранта систему теоретических взглядов и прикладных умений в области методологии лингвистических исследований.

Задачи:

- расширить базовые знания об основных принципах и методах научного исследования; углубить системные теоретические представления о современных методиках лингвистических исследований и понятийно-терминологическом аппарате лингвистики;
- сформировать навыки исследовательской работы, способность применять полученные навыки и умения в проводимом исследовании;
- углубить практические навыки по отбору, систематизации и анализу языковых фактов; выработать умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- совершенствовать умения вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология лингвистического учения» относится к разделу «Дисциплины (модули)» Образовательного компонента учебного плана 5.9.5.Русский язык. Языки народов России.

Курс «Методология лингвистического учения» содержательно связан с проблематикой ряда социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины «Методология лингвистического учения» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История и философия науки», «Русский язык».

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний в области философии, теории и истории языка, в объеме программы высшего профессионального образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по специальности 5.9.5. – Русский язык. Языки народов России.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспиранты должны **знать**:

- материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии;
- принципы и методы лингвистического анализа;
- иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.

Овладев курсом, аспиранты должны **уметь**:

- демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и истории лингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности;
- проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- участвовать в научных дискуссиях;
- готовить научные публикации.

По завершении курса аспиранты должны **владеть**:

навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

#### 4. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	с	с.р.	кон
1					
Тема 1. Лингвистические исследования и понятие метода.	8	2	2	4	
Тема 2. Описательный метод.	12	2	2	8	
Тема 3. Сопоставительный метод.	8	2	2	4	
Тема 4. Сравнительно-исторический метод	14	2	2	10	
Тема 5. Методы структурного анализа. Количественные методы	14	2	2	10	
Тема 6. Психолингвистические и социолингвистические методы. Методы и приемы когнитивной лингвистики	16	2	2	12	
<b>Всего часов за семестр</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
<b>Всего часов за весь период обучения</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Лекционный материал

**Тема 1. Лингвистические исследования и понятие метода.** Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований. Общенаучная методология в языкознании, связь с философией. Понятия методики и метода. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

**Литература:** 1, 2, 8, 9, 11, 12, 15, 17.

**Тема 2. Описательный метод.** Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках метода. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни и формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова.

**Литература:** 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17.

**Тема 3. Сопоставительный метод.** Сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность. Сопоставительный метод в работах В. фон Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И. И. Мещанинова. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления. Контрастивный метод.

**Литература:** 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16.

**Тема 4. Сравнительно-исторический метод.** Сравнительно-исторический метод и сравнительно-историческое языкознание. Представители сравнительно-исторического направления. Сущность метода. Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приемы внутренней реконструкции.

**Литература:** 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12.

**Тема 5. Методы структурного анализа.** Конструктивные методы. Возникновение парадигмы конструктивных методов. Теоретическая модель и процесс моделирования. Язык как динамическая система. Анализ по непосредственным составляющим. Трансформационный метод. Дистрибутивный метод. Метод оппозиции. Метод компонентного анализа. Возникновение и сущность метода компонентного анализа. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Компонентный анализ и содержательная сторона языка. **Количественные методы.** Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика.

**Литература:** 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 15.

**Тема 6. Психолингвистические методы.** Психолингвистический метод и его особенности. Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов. **Социолингвистические методы.** Возникновение и сущность

социолингвистических методов. Методы полевого исследования (анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала. **Методы и приемы когнитивной лингвистики.** Методика исследования структуры концепта. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 8, 9, 13, 17, 18.

## 5.2. Семинарские занятия

### Тема 1. Лингвистические исследования и понятие метода.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Краткая история становления лингвистики как науки и лингвистических исследований.
2. Понятия методики и метода.
3. Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований.
4. Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

**Литература:** 1, 2, 8, 9, 11, 12, 15, 17.

### Тема 2. Описательный метод.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Описательный метод как один из древнейших в науке о языке. Метаязык описания.
2. Наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация в рамках описательного метода.
3. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы А. А. Потебни.
4. Описательный метод изучения языка в рамках грамматико-психологической школы формально-грамматической школы Ф. Ф. Фортунатова

**Литература:** 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 17.

### Тема 3. Сопоставительный метод.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Сопоставительный (контрастивный) метод и его сущность.
2. Сопоставительный метод в работах В. фон Гумбольдта, Э. Сэпира, Дж. Гринберга, И. И. Мещанинова.
3. Сопоставительный метод и типологическая классификация языков.
4. Принципы типологических исследований: характерологический, «ступенчатый», типологическое исследование структурных подсистем, анкетная и эталонная модели в типологическом исследовании.
5. Сопоставительный метод и универсология. Этапы сопоставления.

**Литература:** 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16.

### Тема 4. Сравнительно-исторический метод.

#### Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

1. Сравнительно-исторический метод и сравнительно-историческое языкознание. Представители сравнительно-исторического направления.

2. Основные принципы и приемы современного сравнительно-исторического метода исследования. Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Понятие глоттохронологии.

3. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике.

4. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка.

5. Внутренняя реконструкция, приемы внутренней реконструкции

**Литература:** 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12.

## **Тема 5. Методы структурного анализа. Количественные методы**

### **Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:**

1. Конструктивные методы. Возникновение парадигмы конструктивных методов. Теоретическая модель и процесс моделирования.

2. Дистрибутивный метод. Возникновение и сущность дистрибутивного метода.

3. Метод компонентного анализа. Возникновение и сущность метода компонентного анализа.

4. Дифференциальные и интегральные признаки совокупности языковых единиц. Н. С. Трубецкой и исследование фонем. Компонентный анализ лексического значения слова. Компонентный анализ и толковый словарь. Компонентный анализ в синтаксисе и моделирование семантико-синтаксической модели предложения.

5. Возникновение и сущность парадигмы количественных методов. Применение количественных методов при описании поведения различных языковых единиц и при установлении авторства произведений. Количественные методы и корпусная лингвистика.

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 12, 16.

## **Тема 6. Психолингвистические методы. Социолингвистические методы.**

### **Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:**

1. Психолингвистический метод и его особенности. Ассоциативный эксперимент как один из приемов психолингвистики.

2. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Эксперимент по оценке смысловой близости слов.

3. Социолингвистические методы. Возникновение и сущность социолингвистических методов.

4. Методы полевого исследования (анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение) и методы социолингвистического анализа языкового материала.

5. Виды классификаций языкового материала в рамках социолингвистических методов

**Литература:** 1, 2, 3, 4, 8, 9, 13, 17, 18.

## **7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

7.1. Работа с лекционным материалом, включающая проработку конспекта лекций и соответствующих источников.

7.2. Поиск и обзор литературы по темам рефератов.

7.3. Работа с научными монографиями и периодическими публикациями для подготовки к семинарским занятиям.

7.4. Анализ и отбор отдельных аспектов изучаемого материала для подготовки к кандидатскому экзамену по «Русскому языку».

## **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ**

### **8.1.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ**

1. Объем и содержание понятий «метод» и «методология».
2. Проблема сходжений и различий метода и методологии.
3. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях
4. Методологические принципы современного языкознания.
5. Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике.
6. Методика исследования структуры концепта.
7. Изучение языковой концептуализации мира.
8. Концептуальный анализ лексики.
9. Концептуальный анализ грамматики.
10. Лингвометодологический антропоцентризм.
11. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.
12. Объект и предмет лингвистического исследования.
13. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
14. Специфика лингвистического эксперимента.
15. Метод наблюдения и его виды.
16. Анкетирование как метод сбора данных.
17. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.
18. Виды и формы рефлексии научного знания.
19. Соотношение методологии и лингвистической науки.
20. Значение лингвистического знания для методологии науки.
21. Структура и специфика лингвистических теорий.
22. Доказуемость лингвистических теорий.
23. Лингвистические теории и пограничные области знания.
24. Методы корпусной лингвистики.
25. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.
26. Методика сплошной выборки при изучении текста.
27. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.
28. Определение эффективности методов исследования в лингвистике.
29. Метод контент-анализа: сферы использования.

### **8.2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ III СЕМЕСТРА**

1. Основные понятия, проблематика методологии лингвистики.
2. Понятие общей методологии науки.
3. Лингвистические методы.
4. Классификация основных методов лингвистического исследования.
5. Основные приемы лингвогенетических исследований.
6. Сопоставительно-типологическое изучение языков.
7. Методы социолингвистических исследований.
8. Основные принципы и методы структурного анализа языка.
9. Методы корпусной лингвистики.
10. Психолингвистические методы.
11. Методы когнитивных исследований.
12. Методы количественного анализа.



## 9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы ИТ – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;
- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;
- проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Методология лингвистического исследования» осуществляется аспирантами в ходе прослушивания лекций, участия в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у аспирантов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции аспиранты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий аспиранты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспирантов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

Занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Семинарские занятия	Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач.

## 10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ АСПИРАНТОВ

Оценка	Характеристика знания предмета и ответов
<b>Критерии оценивания реферата</b>	
отлично (5)	Выставляется аспиранту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите реферата.
хорошо (4)	Выставляется аспиранту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно (3)	Выставляется аспиранту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
неудовлетворительно (2)	Выставляется аспиранту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
<b>Критерии оценивания ответа на зачёте</b>	
зачтено	Наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, аспирант усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины.
не зачтено	Ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## 11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, УЧЕБНАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685)
2. Даниленко В.П. Дисциплинарно-методологический подход в лингвистике. – СПб.: Алетейя, 2013. – 440 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221382)
3. Даниленко В.П. Культурно-эволюционный подход в филологии. – СПб.: Алетейя, 2013. 480 с. – [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221383)
4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597)
5. Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. – Прага: Animedia Company, 2014. – 195 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463)
6. Кошарная С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 219 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715)
7. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216)
8. Левицкий Ю.А. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686)
9. Литвинов В.П. Введение в методологию: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 184 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235648)
10. Михалёв А.Б. Путеводитель по лингвистике: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402)
11. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 550 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700)
12. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. / науч. ред. З.Д. Попова. 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 2. – 536 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120)

### Дополнительная литература

13. Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 136 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433)
14. Ирисханова О.К. Игры фокуса в языке: Семантика, синтаксис и прагматика дефокусирования. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 320 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277491)
15. Матвеева Л.А. Терминоведение: учебное пособие. Омск: Омский государственный университет, 2013. – 164 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237278](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237278)
16. Стеванович С.В., Рыбникова Е.Е. Русский язык в сопоставительном аспекте: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 122 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232741](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232741)
17. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 267 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226759)

18. Щербинина Ю.В. Книга – текст – коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=537152>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

## **12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы аспиранты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.