

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

Кафедра хореографического искусства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

52.04.01 Хореографическое искусство

Программа подготовки

Теория и практика хореографического образования

Уровень высшего образования Магистратура

Форма обучения очная

Луганск 2024

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Хореографическое искусство» составлена на основании государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство (уровень магистр) и учебного плана по основной образовательной программе высшего образования «Хореографическое искусство», программа подготовки «Теория и практика хореографического образования».

Рабочая программа «Научно-исследовательская практика» (производственная) разработана доцентом кафедры хореографического искусства Кулиш А.Н.

Рассмотрено на заседании кафедры хореографического искусства Академии Матусовского.

Протокол №1 от 26.08.2024г.

Заведующий кафедрой

О.Н. Потемкина

## **1. Общие сведения**

### ***1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения***

Научно-исследовательская практика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы «Хореографическое искусство». Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование их компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование профессиональных компетенций.

Научно-исследовательская практика проводится рассредоточенно. Рассредоточенная практика проводится в течение семестра, перемежаясь с другими видами учебных занятий, предусмотренных ОПОП.

### ***1.2. Цель и задачи практики***

#### **Цели практики:**

- Освоение технологии проведения научно-практических исследований.

#### **Задачи практики:**

- изучение и обобщение опыта отечественного и зарубежного хореографического искусства;
- развитие навыков анализа основных тенденций развития отечественного и зарубежного хореографического искусства;
- совершенствование исследовательских навыков и формирование способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### ***1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы***

Научно-исследовательская практика реализуется в обязательной части основной образовательной программы высшего образования «Хореографическое искусство» по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство, программа подготовки «Теория и практика хореографического образования».

**Виды контроля по дисциплине:** промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 9 з.е., 324 часа.

**1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

№ компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы
ПК-9	Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере хореографического искусства.</p> <p><i>Уметь:</i> определять перспективные направления научных исследований в сфере хореографического искусства; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой системного анализа хореографического искусства; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения деятельности в сфере хореографического искусства</p>

Рабочая программа предусматривает проведение практики согласно учебному плану направления подготовки 51.04.06 «Хореографическое искусство» для студентов II курса в 3 семестре.

**2. Содержание практики**

Содержание практики определяется совокупностью конкретных заданий, которые решаются практикантом в зависимости от места проведения, задач работы.

Для прохождения практики студентам предлагается следующий перечень заданий:

Названия смысловых модулей и тем	Количество часов очная форма				
	всего	в том числе			
		л	п	инд.	с.р.
1	2	3	4	5	6
Задание № 1. Разработка программы и инструментария исследования	84	-	8	-	76
Задание № 2. Проведение исследования (сбор эмпирического материала)	80	-	8	-	72
Задание № 3. Анализ и оформление результатов исследования	80	-	8	-	72
Задание № 4. Участие в плановой конференции, написание тезисов и статей	80	-	6	-	74
<b>Всего часов</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>294</b>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

**Вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы)**

№п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Какие направления исследования деятельности в сфере хореографического искусства вам представляются наиболее перспективными?	ПК-9
2	Назовите наиболее острые, актуальные темы деятельности в сфере хореографического искусства.	ПК-9
3	Обоснуйте выбор темы своего исследования применительно к хореографическому коллективу / программе подготовки Академии	ПК-9
4	Из каких основных блоков состоит программа вашего исследования? Охарактеризуйте их.	ПК-9
5	Охарактеризуйте основные этапы вашего исследования.	ПК-9
6	Обоснуйте методологию вашего исследования.	ПК-9

7	Что доказывает репрезентативность полученного эмпирического материала?	ПК-9
8	Как вы планируете внедрять в практику результаты своей научно-исследовательской работы?	ПК-9
9	Какими вы видите перспективы исследования Вашей темы?	ПК-9

***Примерные виды индивидуальных заданий для освоения программы практики***

Разработка исследовательской программы, пилотная апробация инструментария, полевые работы, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций, оформление отчетов о проделанной работе.

Индивидуальное задание по практике должно:

- охватывать разные компоненты деятельности в сфере хореографического искусства, воплощать требование проведения комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам;
- включать организационные аспекты деятельности в сфере хореографического искусства и образования;
- соответствовать направлению научных интересов Академии и студента.

**Задание № 1. Разработка программы и инструментария исследования**

ПК-9

*Задание выполняется в форме практической работы по материалам программы подготовки образовательной организации*

**Содержание задания:** выбор проблематики НИР, формулировка темы, составление плана работы. Изучение литературы по теме исследования, разработка исследовательской программы.

Студенту предстоит разработать программу научно-практического исследования. Научное исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, зафиксированными в ней. Исследовательской программой называют специально разработанный документ, содержащий описание главных предпосылок данного научного исследования. Поскольку предпосылки эмпирического исследования имеют теоретико-методологический и процедурно-методический характер, исследовательская программа состоит, как минимум, из двух основных разделов (частей).

Вначале конструируется теоретико-методологический раздел программы, содержание которого определяет результаты исследования, их валидность и качество. Разработка этой важнейшей части исследовательской программы предполагает нахождение максимально четких формулировок: темы исследования, фиксируемой в самом названии исследовательского проекта; характеристик исходных представлений о данной теме, степени ее изученности; цели исследования; задач исследования; объекта исследования; предмета анализа; исходных теоретических понятий (категорий) исследования; операционализирующих эти понятия эмпирических категорий (индикаторов, категорий анализа, единиц анализа и единиц счета); достоверность которых будет устанавливаться в данном исследовании.

Процедурно-методический раздел программы состоит, как минимум, из: стратегического плана исследования; обоснования типа выборки и ее репрезентативности; обозначения методики сбора информации; инструментария получения информации; указаний на методы обработки и анализа полученной информации; рабочего плана исследования.

Особое внимание на данном этапе необходимо уделить созданию инструментария, которым называют набор исследовательских документов, с помощью которых проводится исследование. Вид социологических инструментов задается избранными методами сбора информации. Но их конкретное содержание определяется исследователем.

## **Задание № 2. Проведение исследования (сбор эмпирического материала)**

ПК-9

*Задание выполняется в форме практической работы по материалам программы подготовки образовательной организации*

**Содержание задания:** на этом этапе необходимо выполнить сбор эмпирических данных, осуществив: пилотаж инструментария, полевой этап, обработку первичной информации. Цель этапа пилотажа инструментария – его отработка, усовершенствование, доведение его до нужной кондиции. Необходимость данного этапа связана с тем, что при разработке исследовательской программы, возможны (и даже неизбежны) погрешности, которые обязательно нужно устранить. Кроме того, есть такие методы сбора информации (типа БОУ, фокус-группы), инструментарий которых можно сделать только опытным путем, т.е. проведя пробные вариативные дискуссии в группах с разным составом.

Это время сбора первичной социологической информации, т.е. проведения массовых опросов, интервьюирований, тестирований, наблюдений – словом,

практического применения усовершенствованных инструментов избранных методик и получения материала для последующих выводов и рекомендаций. Полевым этот этап называется потому, что он проводится в естественных условиях, отличных от лабораторных, т.е. тех, в которых преимущественно проходила предыдущая исследовательская работа.

Полевые исследования осуществляются по заранее составленным планам-графикам, обеспечивающим четкость и своевременность исполнения отдельных операций и индивидуальных заданий. Но эти планы-графики не отменяют естественной сложности полевых работ, выражающейся в потребности одновременного решения многих задач.

Полевые работы дают лишь первичную информацию, которая не случайно называется первичной. Исходя из нее, невозможно установить те зависимости, которые кладутся в основу выводов и рекомендаций. Поэтому она нуждается в трансформировании во вторичную информацию, представленную в виде таблиц, графиков, уравнений, коэффициентов и т. п. показателей. Суть этого трансформирования – обобщение и свертывание первичной информации, ее превращение в форму, удобную для последующего анализа.

### **Задание № 3. Анализ и оформление результатов исследования**

ПК-9

*Задание выполняется в форме практической работы по материалам программы подготовки образовательной организации*

**Содержание задания:** формирование и написание отчета по проведенному исследованию. Статистический анализ результатов исследований является необходимым и обязательным условием исследовательской работы. Это результирующий (но не завершающий) этап исследования, когда делается то, ради чего оно задумывалось, организовывалось и проводилось. Происходит синтезирование всей информации, обобщение результатов всех видов ее анализа. Фактически данный этап – это обработка практических исходных данных, проведение анализа результатов обработки; формулировка предварительных выводов по выполненной работе. Предложения и рекомендации, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы. Они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Выводы исследователей призваны: доказать истинность или ложность рабочих гипотез, дать решение (желательно однозначное и максимально четкое) поставленных в

исследовательской программе задач, зафиксировать гипотезы, которые не поддались проверке, и нерешенные в этой связи задачи (естественно, в случаях, когда это имело место; отрицательный результат в науке – тоже научный факт).

Выводы дифференцируются на оценочные и прогнозные. Первые связаны с оценкой состояния изучаемого объекта, его явлений и процессов в период исследования. Вторые – с предвидением дальнейшей судьбы объекта, его будущими переменами. Дельный прогноз строится путем экстраполяции (распространения) на будущее нынешних тенденций развития изученного объекта, он невозможен без адекватных реальности оценок и имеет вероятностный характер, т.к. учитывает не все факторы, могущие повлиять на данный объект в перспективе.

Валидность выводов – обязательное условие формулирования рекомендаций-предложений, направленных на преобразование изученного объекта. Рекомендации, завершающие эмпирические исследования, должны соответствовать минимуму следующих требований: обоснованность выводами, причем не только практически, но и теоретически значимыми; конкретность, полная определенность, отсутствие отвлеченных от реальных проблем пожеланий; результативность, установление параметров изменения объекта под воздействием выполнения рекомендации; выполнимость, учет наличия необходимых для реализации каждой рекомендации ресурсов (временных, людских, материальных, финансовых и др.); адресность, определение конкретных инстанций, организаций, людей, способных исполнить рекомендацию; технологичность, установление последовательности операций, обеспечивающих реализацию рекомендаций; системность, учет взаимодействий между всеми рекомендациями и итогами их выполнения.

Выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов. Каждый вывод, каждый результат эффектнее дать отдельно выделенным пунктом.

Содержание завершающего этапа зависит от формы организации исследования и вида отчета. Отчет может быть представлен в полной форме (в соответствии с ГОСТом на оформление научных работ), в виде аналитической записки, содержащей выводы и рекомендации, в любой иной форме, находящейся между двумя вышеназванными.

#### **Задание № 4. Участие в плановой конференции, написание тезисов и статей.**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
прохождения практики**

<b>Наименование этапов практики</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Подготовительный этап</b>	ПК-9. Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	– опрос по итогам организационного семинара; – собеседование в ходе определения индивидуальных заданий.
<b>Основной этап</b>	ПК-9. Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	- индивидуальные задания в письменной форме;
<b>Итоговый этап</b>	ПК-9. Способен разрабатывать, организовывать и проводить комплексные исследования по конкретным направлениям и проблемам хореографической деятельности	ПК-9.1 ПК-9.2 ПК-9.3	- вопросы, выносимые на защиту практики; - отчет студента; - отчет руководителя практики;

**Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций на этапе  
научно-исследовательской (производственной) практики**

*Критерии оценивания уровня сформированности компетенций*

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка по шкале</b>
----------------------------	----------------------------

Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	<b>Удовлетворительно</b>
Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>Хорошо</b>
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	<b>Отлично</b>

***Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы оценки***

*Показатели критерии оценивания итогов практики, шкалы оценки (пятибалльная система)*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка по шкале</b>
<b>Применение знаний, умений и навыков</b>	В период прохождения практики обучающийся уверенно действовал по применению полученных знаний, демонстрируя умения и навыки, определенные программой практики; был способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.	<b>Отлично</b>
	Результат прохождения практики показал, что обучающийся достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Обучающийся продемонстрировал способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. При выполнении заданий в период прохождения практики обучающийся допускал незначительные ошибки.	<b>Хорошо</b>

	<p>Результат прохождения практики показал, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми профессиональными умениями.</p>	Удовлетворительно
	<p>Результат прохождения практики свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и отсутствии системы профессиональных знаний и умений. Во время прохождения практики обучающийся не продемонстрировал умения применять полученные знания.</p>	Неудовлетворительно
<b>Подготовка отчетных документов</b>	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (например, отзыв руководителя практики от организации с указанием рекомендуемой оценки, отчет, который состоит из последовательного поэтапного описания всех индивидуальных заданий).</p>	Отлично
	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (например, отзыв руководителя практики от организации с указанием рекомендуемой оценки, отчет о выполненных индивидуальных заданиях).</p>	Хорошо
	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру полный объем отчетных документов (например, отзыв руководителя практики от организации с указанием рекомендуемой оценки, отчет о выполненных заданиях). Однако в отчете по практике отсутствует аналитический материал и рекомендации по совершенствованию деятельности предприятия.</p>	Удовлетворительно
	<p>По итогам прохождения практики обучающийся представил на кафедру не полный объем отчетных документов. Из содержания отчета по практике очевидно, что обучающийся выполнил далеко не все задания, предусмотренные программой.</p>	Неудовлетворительно

<b>Публичная защита</b>	Обучающийся на защите показал глубокие, исчерпывающие знания в объеме программы практики, грамотно и логически стройно излагал материал, формулировал выводы и рекомендации по совершенствованию деятельности, отвечал на все дополнительные вопросы во время защиты.	Отлично
	Обучающийся на защите показал достаточные знания в объеме программы практики, грамотно и логически излагал материал, формулировал выводы о деятельности, отвечал не на все дополнительные вопросы во время защиты.	Хорошо
	Обучающийся на защите показал недостаточные знания в объеме программы практики, при ответах на вопросы во время публичной защиты предусмотренный программой материал обучающийся излагал хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.	Удовлетворительно
	Обучающийся допускал грубые ошибки при ответах на вопросы во время защиты практики, не понимал сущности вопроса, давал неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.	Неудовлетворительно / Не зачтено

**Показатели и критерии оценивания различных видов практической работы, шкалы оценки**

**Устное выступление**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка по шкале</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Отлично
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Хорошо

	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Удовлетворительно
	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Неудовлетворительно
<b>Представление информации</b>	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Отлично
	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Хорошо
	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Удовлетворительно
	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Неудовлетворительно
<b>Оформление отчетной документации</b>	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Отлично
	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Хорошо
	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Удовлетворительно
	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Неудовлетворительно

<b>Ответы на вопросы</b>	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	Отлично
	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Хорошо
	Только ответы на элементарные вопросы.	Удовлетворительно
	Нет ответов на вопросы.	Неудовлетворительно

### Письменная работа

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка по шкале</b>
<b>Актуальность</b>	Обоснование актуальности темы. Глубокая оценка степени разработанности темы в специальной литературе, аргументированное определение ее практической значимости.	Отлично
	Обоснование актуальности темы. Оценка степени разработанности темы в специальной литературе, ее практическая значимость.	Хорошо
	Описание актуальности темы, перечисление источников по теме, неверное понимание ее практической значимости.	Удовлетворительно
	Отсутствие основных методологических аспектов работы.	Неудовлетворительно
<b>Степень реализации поставленной цели и задач</b>	Объем и глубина раскрытия темы, высокая степень оригинальности текста, использование эрудиции и междисциплинарных связей. Наличие материала, ориентированного на практическое использование, достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.	Отлично
	Полнота, логичность, убежденность, аналитичность, аргументированность, общая эрудиция изложения. Наличие материала, ориентированного на практическое использование, выводы.	Хорошо

	Недостаточная полнота, логичность и аргументированность изложения. Отсутствие материала, ориентированного на практическое использование, недостоверные выводы.	Удовлетворительно
	Поставленная цель и задачи не были достигнуты.	Неудовлетворительно
<b>Информационная культура</b>	Правильность и точность цитирования, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники с учетом требований ГОСТ.	Отлично
	Правильность и точность цитирования соблюдаются, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники содержит незначительные ошибки.	Хорошо
	Регулярно нарушаются правила цитирования, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники содержит грубые ошибки.	Удовлетворительно
	Правила цитирования, не соблюдаются, оформление списка использованной литературы и ссылок на источники не учитывает требования ГОСТ.	Неудовлетворительно
<b>Качество оформления работы</b>	Соблюдение требований к структуре работы, наличие всех основных частей, использование требуемых шрифтов и интервалов, соблюдение правил разметки и оформления титульной, рядовых и концевой страниц.	Отлично
	Соблюдение требований к структуре работы, наличие всех основных частей, нарушение использования требуемых шрифтов и интервалов.	Хорошо
	Серьезные отступления от требований к структуре работы, наличие не всех основных частей, нарушение использования требуемых	Удовлетворительно

	шрифтов и интервалов.	
	Несоблюдение правил оформления работы.	Неудовлетворительно

*Индивидуальное задание*

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка по шкале</b>
<b>Умение решать профессиональные задачи</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил профессиональную задачу	Отлично
	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил профессиональную задачу	Хорошо
	Обучающийся в основном решил профессиональную задачу,	Удовлетворительно
	Обучающийся не решил профессиональную задачу.	Неудовлетворительно
<b>Способность аргументировать выбранные способы решения профессиональных задач</b>	Обучающийся уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.	Отлично
	Обучающийся логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение.	Хорошо
	Обучающийся допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.	Удовлетворительно
	Обучающийся не смог аргументировать выбранное решение	Неудовлетворительно

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики**

***Вопросы, необходимые для защиты практики (примерные теоретические вопросы)***

<b>№п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1	Какие направления исследования деятельности в сфере хореографического искусства вам представляются наиболее перспективными?	ПК-9
2	Назовите наиболее острые, актуальные темы деятельности в сфере хореографического искусства.	ПК-9
3	Обоснуйте выбор темы своего исследования применительно к хореографическому коллективу / программе подготовки Академии	ПК-9
4	Из каких основных блоков состоит программа вашего исследования? Охарактеризуйте их.	ПК-9
5	Охарактеризуйте основные этапы вашего исследования.	ПК-9
6	Обоснуйте методологию вашего исследования.	ПК-9
7	Что доказывает репрезентативность полученного эмпирического материала?	ПК-9
8	Как вы планируете внедрять в практику результаты своей научно-исследовательской работы?	ПК-9
9	Какими вы видите перспективы исследования Вашей темы?	ПК-9

## **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **1.1. Учебная литература**

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербург. гос. эконом. ун-т. – Москва: Юрайт, 2015. – 290 с.–Текст : непосредственный.
2. Гринченко, С. Г. «Методы научных исследований: Теория и практика». — СПб.: Лань, 2021. Практическое руководство по методам и этапам проведения научных исследований.
3. Ковалев, А.Г. Научное творчество и исследовательская деятельность. – М.: Просвещение, 2022.
4. Мокий, М. Н. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный ун-т управления, Российский экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2015. – 255 с. –Текст : непосредственный.
5. Нечаев, Н.Н. Научное творчество: Организация и планирование. – М.: Академический проект, 2020.

### **1.2. Ресурсы сети «Интернет»**

В ходе проведения практики используются следующие электронные образовательные ресурсы сети «Интернет», в том числе профессиональные базы данных:

- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– URL : <https://cyberleninka.ru>.  
Научная электронная библиотека E-library.– URL : <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. ЭБС «Лань». – URL : <http://e.lanbook.com>.  
ЭБС «Руконт». –URL : <http://rucont.ru>.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **1.3. Перечень информационных технологий**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и

средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

В ходе проведения практики используются следующие информационные технологии:

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, месенджеров, чатов;
- видеоконференцсвязь;
- вебинары.

### **Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения научно-исследовательской практики в рамках реализации основной образовательной программы высшего образования «Теория и практика хореографического образования» по направлению подготовки 52.04.01 Хореографическое искусство, программа подготовки «Теория и практика хореографического образования» используется материально-техническое оснащение, имеющееся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского», а также материально-техническое оснащение предприятия/ организации, которое выступает базой проведения практики.