**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ**

**МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»**

|  |
| --- |
| Кафедра межкультурной коммуникации и иностранных языков  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**  *Уровень основной образовательной программы* – бакалавриат  *Направление подготовки* – 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  Учебный план 2024 года    Луганск 2024  Рабочая программа составлена на основании учебного плана с учетом требований ОПОП и ФГОС ВО направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8. 06. 2017 № 532  Программу разработала И.П. Зайцева, профессор кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков.  Рассмотрено на заседании кафедры межкультурной коммуникации и иностранных языков (Академии Матусовского)  Протокол № 1 от 28. 08. 2024 г.  Зав. кафедрой С. В. Чевычалова |
|  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» входит в обязательную часть подготовки и адресована студентам 3 курса бакалавриата (5 семестр) направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиль «Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация» Академии Матусовского.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы теории речевой коммуникации», «Коммуникативные стратегии продюсирования», «Введение в специальность», прохождении практики: преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина реализуется кафедрой межкультурной коммуникации и иностранных языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением специфики исследований по вопросам организации и его развития.

Основная цель дисциплины – формирование четкого представления о структуре и содержании научного исследования, выработать алгоритм применения практических методов и приемов проведения научных исследований, развить навыки научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

текущий контроль успеваемости в форме:

• письменная (письменный опрос, выполнение тестов, написание аннотации, реферата)

и итоговый контроль в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 16 часа для очной формы обучения и 2 часа для заочной формы обучения, практические занятия – 14 часов для очной формы обучения и 2 часа для заочной формы обучения, самостоятельная работа – 78 часов для очной формы обучения и 104 часов для заочной формы обучения. На контроль отводится 9 часов для заочной формы обучения.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» – получение знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

Задачи дисциплины:

• способствовать формированию научного мировоззрения;

• подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;

• дать студентам основы знаний методологии и её уровней;

• способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;

• сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» входит в обязательную часть дисциплин и адресована студентам 3 курса бакалавриата (5 семестр) направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиль «Арт-продюсирование и межкультурная коммуникация» Академии Матусовского.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы теории речевой коммуникации», «Коммуникативные стратегии продюсирования», «Введение в специальность», прохождении практики: преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» входит в обязательную часть дисциплин по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Изучение дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» способствует успешному написанию разного вида научно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, научная статья).

**4**. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки: УК-1

**Универсальные компетенции (УК):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ компетенции** | **Содержание компетенции** | **Индикаторы** |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **знать:**  • историю зарождения, становления и развития науки, научного познания, методологической стороны этого процесса;  • составляющую философских концепций науки;  • особенность науки как сферы познавательной деятельности;  • факторы, влияющие на процесс научного творчества;  • социологические концепции науки с точки зрения поиска ими инновационных оснований современной науки.  **уметь:**  • применять и анализировать социально-гуманитарную терминологию с онтологической, гносеологической и аксиологической точек зрения;  • выявлять и комплексно обрабатывать информацию о научных концепциях;  • осуществлять сбор научных материалов, подготовку обзоров, аннотаций, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;  • интерпретировать различные типы текстов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;  **владеть:**   * различными видами анализа основных направлений развития науки, выделять и обобщать современные научные формы и процессы; * техникой написания научной статьи и подготовки научной презентации; * способами критического анализа информации для решения поставленных задач. |

**5**. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов и тем | Количество часов | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | заочная форма | | | |
| Всего | в том числе | | | всего | | в том числе | | |
| л | пр | с.р. | л | пр | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | | | | | | | | | |
| Тема 1. Общие основы научного исследования. | 10 | 2 | - | 8 | 11 | | 1 | - | 10 |
| Тема 2. Основные этапы развития науки | 12 | 2 | - | 10 | 10 | | - | - | 10 |
| Тема 3. Основные этапы научного исследования | 12 | 2 | 2 | 8 | 11 | | 1 | - | 12 |
| Тема 4. Методы научного познания | 12 | 2 | 2 | 8 | 10 | | - | - | 12 |
| Тема 5. Этические и эстетические основания методологии | 10 | 2 | - | 8 | 10 | | - | - | 12 |
| Тема 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект) | 14 | - | 4 | 10 | 12 | | - | 2 | 12 |
| Тема 7. Поиск и накопление научной информации. Документальные и электронные формы информационных ресурсов | 12 | 2 | 2 | 8 | 12 | | - | - | 12 |
| Тема 8. Написание и оформление научных работ студентов | 12 | 2 | 2 | 8 | 13 | | - | - | 14 |
| Тема 9. Особенности подготовки защиты студенческих работ | 14 | 2 | 2 | 10 | 10 | | - | - | 10 |
| **Всего часов за весь период обучения** | **108** | **16** | **14** | **78** | **108** | | **2** | **2** | **104** |

**6.** **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1 Лекционный материал**

**Тема 1. Общие основы научного исследования**

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf), [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 2. Основные этапы развития науки**

Условия возникновения науки: определенный уровень развития производства и общественных отношений, разделение умственного и физического труда и наличие широких культурных традиций, обеспечивающих восприятие достижений других народов и культур.Соответствующие условия раньше всего сложились в Древней Греции, ряд областей знания был обогащен в эпоху средневековья, важнейшим этапом развития науки стало Новое время — XVI—XVII вв., в XIX веке в науке происходили непрерывные революционные перевороты во всех отраслях естествознания. Наука в настоящее время — это чрезвычайно сложное общественное явление, имеющее многосторонние связи с миром. Ее рассматривают с четырех сторон (как и любое другое общественное явление — политику, мораль, право, искусство, религию).

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf),– соответствующие разделы].

**Тема 3. Основные этапы научного исследования**

Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

Литература: [[4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 4. Методы научного познания**

Важным условием эффективности познавательной деятельности является метод (или совокупность методов) познания. Все многообразие методов научного познания делят на две большие группы: сенсуализм (эмпирические методы познания) и рационализм (теоретические методы познания). Основой эмпирических методов являются чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и данные приборов. К числу этих методов относятся: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение. Чистых эмпирических методов в научном познании не бывает. Теоретические методы опираются на рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) и логические процедуры вывода. К числу этих методов относятся: анализ, синтез, классификация, абстрагирование, формализация, аналогия, моделирование, идеализация, дедукция, индукция. Более широкие методы-подходы указывают только на направление и общий способ решения задач. Предельно общими методами-подходами являются философские методы: метафизический диалектический. Абсолютизация одного метода как единственно верного называется догматикой, некритичное нагромождение различных несвязанных методов называется эклектикой.

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) – соответствующие разделы].

**Тема 5. Этические и эстетические основания методологии**

Эстетические основания методологии. Эстетическая деятельность (эстетические компоненты деятельности) присущи в той или иной мере каждому человеку в любом виде деятельности. Эстетическая деятельность имеет предметно-духовный характер. Ее предметом может стать любой объект действительности, доступный непосредственному восприятию или представлению. Этические основания методологии. Поскольку любая человеческая деятельность осуществляется в обществе, естественно, она основывается (точнее, должна всегда основываться) на морали и, соответственно, организовывается в соответствии с нравственными нормами.

Литература: [[7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект)**

Уточнение темы, составление программы исследования, разработка инструментария, составление графиков работы и др. Необходимым условием успешной научно-исследовательской работы является правильное написание и изложение введения, которое должно содержать:

актуальность темы исследования;

объект исследования;

предмет исследования;

цель исследования;

задачи исследования;

методы исследования;

научную новизну;

теоретическую и практическую значимость исследования;

описание структуры и объема исследования.

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) – соответствующие разделы].

**Тема 7. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов**

Характерной чертой развития современной науки является бурный поток новых научных данных, получаемых в результате исследований. Информационные и библиографические источники информации. Библиографические пособия. Электронные формы информационных ресурсов. Анализ источников информации. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации. Научно-справочный аппарат книги. Разметка исходных источников информации. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, се фиксация и хранение.

Литература: [[4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 8. Написание и оформление научных работ студентов**

Письменные работы выполняют в соответствии с существующими требованиями Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11— 2018. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текст работы следует печатать, соблюдая размеры полей. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры. Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на нем не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Каждый структурный элемент содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами.

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf),– соответствующие разделы].

**Тема 9. Особенности подготовки защиты студенческих работ**

Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ. Подготовительные мероприятия к выступлению. Техника и тактика ответов на вопросы. Технология удержания внимания целевой аудитории.

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf), [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=) – соответствующие разделы].

**6.2 Практические задания**

**Тема 1. Общие основы научного исследования**

Практические занятия: Практико-ориентируемые задания по теме.

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука как система.
4. Процесс развития науки.
5. Цель и задачи науки.
6. Субъект и объект науки.
7. Классификация наук.
8. Характерные особенности современной науки.

*Выполнить:*

* + - 1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
      2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf), [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 2. Основные этапы развития науки.**

Практические занятия: Практико-ориентируемые задания по теме.

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Условия возникновения науки.
2. Соответствующие условия в Древней Греции.
3. Эпоха средневековья.
4. Новое время — XVI—XVII вв.
5. XIX – непрерывные революционные перевороты во всех отраслях естествознания.
6. Наука в настоящее время.   
   Технические и коммуникативные возможности тиражирования произведений искусства.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf),– соответствующие разделы].

**Тема 3. Основные этапы научного исследования.**

Практические занятия:

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы.
2. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований.
3. Работа над рукописью и её оформление.
4. Представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 4. Методы научного познания**

Практические занятия:

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Сущности субъектов интеллектуального права.
2. Сенсуализм (эмпирические методы познания).
3. Рационализм (теоретические методы познания).

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) – соответствующие разделы].

**Тема 5. Этические и эстетические основания методологии**

Практические занятия:

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Эстетические основания методологии.
2. Эстетическая деятельность (эстетические компоненты деятельности)
3. Этические основания методологии.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект)**

Практические занятия:

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Уточнение темы.
2. Составление программы исследования.
3. Разработка инструментария.
4. составление графиков работы.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) – соответствующие разделы].

**Тема 7. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов.**

Практические занятия: Практико-ориентируемые задания:

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Информационные и библиографические источники информации.
2. Библиографические пособия.
3. Электронные формы информационных ресурсов.
4. Анализ источников информации.
5. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации.
6. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
7. Научно-справочный аппарат книги.
8. Разметка исходных источников информации.
9. Ведение рабочих записей.
10. Виды рабочих записей.
11. Чтение научной литературы.
12. Отбор и оценка фактического материала.
13. Сбор первичной научной информации, её фиксация и хранение

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 8. Написание и оформление научных работ студентов.**

Практические занятия.

*Обсудить вопросы по теме:*

1. ГОСТ Р 7.0.11— 2018.
2. Титульный лист.
3. Иллюстрации и таблицы.
4. Общая нумерация страниц работы.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf),– соответствующие разделы].

**Тема 9. Особенности подготовки защиты студенческих работ**

Практические занятия: Практико-ориентируемые задания по теме.

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Структура научной работы.
2. Язык и стиль научного исследования.
3. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
4. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.
5. Подготовительные мероприятия к выступлению.
6. Техника и тактика ответов на вопросы.
7. Технология удержания внимания целевой аудитории.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf), [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=) – соответствующие разделы].

**7. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Основными формами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» является работа над темами для самостоятельного изучения и подготовка докладов к семинарским занятиям.

СР включает следующие виды работ:

− работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта

лекций и учебной литературы;

− поиск и обзор литературы и электронных источников информации по

индивидуально заданной проблеме курса;

− выполнение домашнего задания в виде подготовки презентации, реферата по

изучаемой теме;

− изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

− написание научно-исследовательской работы (реферат) с соответствующим

оформлением.

**7.1. Темы и задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Общие основы научного исследования**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука как система.
4. Процесс развития науки.
5. Цель и задачи науки.
6. Субъект и объект науки.
7. Классификация наук.
8. Характерные особенности современной науки.

*Выполнить:*

* + - 1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
      2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf), [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 2. Основные этапы развития науки.**

*Обсудить вопросы по теме:*

* + - 1. Условия возникновения науки.
      2. Соответствующие условия в Древней Греции.
      3. Эпоха средневековья.
      4. Новое время — XVI—XVII вв.
      5. XIX – непрерывные революционные перевороты во всех отраслях естествознания.
      6. Наука в настоящее время.   
         Технические и коммуникативные возможности тиражирования произведений искусства.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf),– соответствующие разделы].

**Тема 3. Основные этапы научного исследования.**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы.
2. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований.
3. Работа над рукописью и её оформление.
4. Представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 4. Методы научного познания**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Сущности субъектов интеллектуального права.
2. Сенсуализм (эмпирические методы познания).
3. Рационализм (теоретические методы познания).

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) – соответствующие разделы].

**Тема 5. Этические и эстетические основания методологии**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Эстетические основания методологии.
2. Эстетическая деятельность (эстетические компоненты деятельности)
3. Этические основания методологии.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 6. Подготовительный этап научно-исследовательской работы (прикладной аспект)**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Уточнение темы.
2. Составление программы исследования.
3. Разработка инструментария.
4. составление графиков работы.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [3,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%91%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%81%d0%be%d0%b2_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) – соответствующие разделы].

**Тема 7. Поиск и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов.**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Информационные и библиографические источники информации.
2. Библиографические пособия.
3. Электронные формы информационных ресурсов.
4. Анализ источников информации.
5. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации.
6. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
7. Научно-справочный аппарат книги.
8. Разметка исходных источников информации.
9. Ведение рабочих записей.
10. Виды рабочих записей.
11. Чтение научной литературы.
12. Отбор и оценка фактического материала.
13. Сбор первичной научной информации, её фиксация и хранение

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=), [9](https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf?ysclid=m2m7naqks6527474544)– соответствующие разделы].

**Тема 8. Написание и оформление научных работ студентов.**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. ГОСТ Р 7.0.11— 2018.
2. Титульный лист.
3. Иллюстрации и таблицы.
4. Общая нумерация страниц работы.

*Выполнить:*

1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*
2. *Подготовить глоссарий.*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [4,](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9a%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%85%d0%b0%d1%80_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf) [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf),– соответствующие разделы].

**Тема 9. Особенности подготовки защиты студенческих работ**

*Обсудить вопросы по теме:*

1. Структура научной работы.
2. Язык и стиль научного исследования.
3. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
4. Навыки самопрезентации, организации и проведения защиты результатов работ.
5. Подготовительные мероприятия к выступлению.
6. Техника и тактика ответов на вопросы.
7. Технология удержания внимания целевой аудитории.

*Выполнить:*

* + - 1. *Написать краткий конспект по вопросам занятия.*

1. *Подготовить глоссарий*

Литература: [[1](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%90%d0%bd%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bf%d0%be%d0%b2%20%d0%92.%20%d0%90_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [5](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9b%d1%83%d0%b4%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b_%d0%9d%d0%98.pdf), [7](http://library.lgaki.info:404/2017/%d0%9f%d1%83%d1%88%d0%ba%d0%b0%d1%80%d1%8c%20%d0%90.%20%d0%98_%d0%9e%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b2%d1%8b.pdf), [8](https://lib.lgaki.info/page_lib.php?mode=BookList&lang=rus&author_fld=%D0%A8%D0%BA%D0%BB%D1%8F%D1%80+%D0%9C.+%D0%A4.&docname_cond=containtext&docname_fld=) – соответствующие разделы].

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

**8.1. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук. Системный анализ и управление.

2. Методология научных исследований.

3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.

4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.

5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.

6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.

7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.

8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.

9. Творчество, мотивации, воображение, психологическая инерция мышления, иерархические уровни технической системы, противоречия, развитие главных показателей системы во времени.

10. Выбор направления НИ. Актуальность темы (проблемы). Цели и задачи исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Научная новизна результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.

11. Системный анализ решаемой проблемы.

12. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности

13. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

14. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.

15. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний

16. Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.

17. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.

18. Что такое диссертационная работа. Основные требования к диссертационным работам.

19. Основные этапы подготовки диссертационной работы.

**8.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ЗФО)**

Контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения. Необходимо выбрать один из вариантов в соответствии с порядковым номером в академическом журнале.

Для выполнения задания необходимо изучить литературу по теме и оформить ее в соответствии с планом. Изложение должно отличаться композиционной четкостью, логичностью, грамотностью.

Вариант № 1

1. Понятие науки. Предмет науки. Цель и основные задачи науки.

2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) и ее главные задачи.

Вариант № 2

1. Научное исследование и его сущность.

2. Роль науки в современном обществе и ее основные функции: познавательная, мировозренческая и культурная.

Вариант № 3

1. Структурные компоненты научного познания.

2. Характеристика понятия «сознание».

Вариант № 4

1. Этапы научно-исследовательской работы: подготовительный, исследовательский, написание научной работы, апробация и внедрение научных разработок.

2. Характеристика понятия «время».

Вариант № 5

1. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.

2. Характеристика понятия «качество».

Вариант № 6

1. Научные методы теоретического исследования: формализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.

2. Язык и стиль научной работы.

Вариант №7.

1. Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, статистический.

2. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации.

Вариант №8.

1. Конкретно-социологические методы исследования: изучение документов, опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.

2. Научно-справочный аппарат. Книги. Разметка исходных источников информации.

Вариант №9.

1. Прогнозирование научного исследования. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.

2. Анализ источников информации.

Вариант №10.

1. Выбор темы научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования

2. Рецензирование научной работы.

Вариант №11.

1. Документальные источники научной информации. Виды документов.

2. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

Вариант №12.

1. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей.

2. Особенности подготовки структурных частей научных работ.

Вариант №13.

1. Виды научных работ: реферат, научный отчет, тезисы, доклады и научная статья.

2. Защита научных работ.

**8.3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Понятие науки. Предмет науки. Цель и основные задачи науки.

2. Классификация наук. Фундаментальные, прикладные и поисковые науки.

3. Научное исследование и его сущность.

4. Структурные компоненты научного познания.

5. Этапы научно-исследовательской работы: подготовительный, исследовательский, написание научной работы, апробация и внедрение научных разработок.

6. Научные методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.

7. Научные методы теоретического исследования: формализация,

аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.

8. Общелогические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование, системный подход, статистический.

9. Конкретно-социологические методы исследования: изучение документов, опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок.

10. Прогнозирование научного исследования. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.

11. Выбор темы научного исследования. Основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.

12. Документальные источники научной информации. Виды документов.

13. Анализ источников информации.

14. Краткая характеристика печатных и электронных источников информации.

15. Научно-справочный аппарат. Книги. Разметка исходных источников информации.

16. Ведение рабочих записей. Виды рабочих записей.

17. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала.

18. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение.

19. Виды научных работ: реферат, научный отчет, тезисы, доклады и научная статья.

20. Композиция научной работы и ее основные элементы.

21. Рубрикация научной работы.

22. Приемы изложения научных материалов.

23. Язык и стиль научной работы.

24. Редактирование научной работы.

25. Рецензирование научной работы.

26. Особенности подготовки структурных частей научных работ.

27. Общие требования к оформлению научных работ.

28. Защита научных работ.

29. Роль науки в современном обществе и ее основные функции: познавательная, мировоззренческая, социальная.

30. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) и ее главные задачи.

**8.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Вставьте недостающие слова в пропуски в тексте так, чтобы получилось определение термина:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой систематизированный процесс сбора, анализа и интерпретации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, направленный на получение новых знаний и выводов.

1. Вставьте недостающие слова в пропуски в тексте так, чтобы получилось определение термина:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ литературы является ключевым этапом научного исследования, позволяющим определить область исследования, сформулировать гипотезы и разработать \_\_\_\_\_\_\_\_\_ работы.

1. Вставьте недостающие слова в пропуски в тексте так, чтобы получилось определение термина:

В научном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ важным элементом является умение критически анализировать информацию, выявлять противоречия и задавать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Вставьте недостающие слова в пропуски в тексте так, чтобы получилось определение термина:

Научные \_\_\_\_\_\_\_\_ исследования подразумевают использование различных инструментов и подходов, включая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и качественные методы, для сбора и анализа данных.

1. Вставьте недостающие слова в пропуски в тексте так, чтобы получилось определение термина:

Адаптивность является неотъемлемой частью успешного научного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, так как позволяет исследователю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к новым данным. Гибкость в работе помогает реагировать на новые данные и корректировать план исследования.

1. Переставьте местами части предложений в корректной последовательности так, чтобы они образовали целостное предложение:

Научные исследования(1) взаимосвязи между (2) изучают (3) в рамках выбранной области исследования (4) теоретическими концепциями и практическими проблемами (5). Они(6) как количественные (7) гипотезы и методы исследования(8) так и качественные (9) помогают разработать (10) и использовать(11) методы сбора данных (12).

1. Переставьте местами части предложений в корректной последовательности так, чтобы они образовали целостное предложение:

Важным компонентом(1) является анализ научных публикаций и релевантных источников (2) научного исследования (3). Эти(4) помогают сформировать (5) работы (6) и определить ключевые понятия (7) контекст исследования (8).

1. Переставьте местами части предложений в корректной последовательности так, чтобы они образовали целостное предложение:

Научные исследования(1) и подходы (2) методы(3) изучают (4) в различных областях знаний (5) к анализу данных (6). Эти(7) исследования (8) важны для объективности(9) методы анализа (10).

1. Переставьте местами части предложений в корректной последовательности так, чтобы они образовали целостное предложение:

Одной из(1) целей и задач исследования (2) задач (3) научного исследования(4) является формулировка(5) ключевых (6).

1. Переставьте местами части предложений в корректной последовательности так, чтобы они образовали целостное предложение:

Основным(1) научного исследования (2) изучения(3) объектом (4) является предмет исследования(5).

**9. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие методы образовательных технологий:

- методы IT – использование Internet-ресурсов для расширения информационного поля и получения профессиональной информации;

- междисциплинарное обучение – обучение с использованием знаний из различных областей (дисциплин), реализуемых в контексте конкретной задачи;

- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний для решения конкретной поставленной задачи;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента посредством ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Изучение дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» осуществляется студентами в ходе прослушивания лекций, участии в семинарских занятиях, а также посредством самостоятельной работы с рекомендованной литературой.

В рамках лекционного курса материал излагается в соответствии с рабочей программой. При этом преподаватель подробно останавливается на концептуальных темах курса, а также темах, вызывающих у студентов затруднение при изучении. В ходе проведения лекции студенты конспектируют материал, излагаемый преподавателем, записывая подробно базовые определения и понятия.

В ходе проведения семинарских занятий студенты отвечают на вопросы, вынесенные в план семинарского занятия. Помимо устной работы, проводится защита рефератов по теме семинарского занятия, сопровождающаяся его обсуждением и оцениванием. Кроме того, в ходе семинарского занятия может быть проведено пилотное тестирование, предполагающее выявление уровня знаний по пройденному материалу.

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов и консультации.

При проведении различных видов занятий используются интерактивные формы обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии |
| Семинарские занятия | Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), дискуссии, коллективное решение творческих задач. |

**10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Характеристика знания предмета и ответов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Критерии оценивания реферата** |
| отлично (5) | Контрольная работа демонстрирует последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы, студент использует ссылки на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из цитируемых литературных источников имеет соответствующую ссылку. Работа демонстрирует глубокие знания студента, овладевшего элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившего всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, обнаружившего творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. |
| хорошо (4) | Контрольная работа показывает недостаточно последовательное и не всегда логичное раскрытие заявленной темы. Студент не в полной мере показывает уровень изученности учебной литературы, в том числе электронные источники информации. Используемые цитируемые литературные источники имеют соответствующую ссылку. Работа демонстрирует достаточный уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившего полное знание программного материала по дисциплине, обнаружившего стабильный характер знаний и умений и способного к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно (3) | В контрольной работе допускаются неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых положениях. Студент недостаточно владеет умениями и навыками при работе с рекомендуемой литературой, мало или совсем не использует ссылки на доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Работа демонстрирует низкий уровень знаний студента, овладевшего элементами компетенции «знать», т.е. проявившего знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомого с основной рекомендованной литературой, допустившего неточности в ответе на поставленные вопросы и задания, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. В оформлении допущены ошибки и несоответствия требованиям, предъявляемым к данному виду работ. |
| неудовлетворительно (2) | Контрольная работа демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний студента, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившего существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Контрольная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ. |
|  | **Критерии оценивания тестовых заданий** |
| отлично (5) | Студент ответил на 85-100% вопросов. |
| хорошо (4) | Студент ответил на 84-55% вопросов. |
| удовлетворительно (3) | Студент ответил на 54-30% вопросов. |
| неудовлетворительно (2) | Студент ответил на 0-29% вопросов. |
|  | **Критерии оценивания ответа на экзамене** |
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. Ответ на вопрос или задание дает аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; Студент владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д. Студент владеет умением устанавливать междисциплинарные связи между объектами и явлениями, демонстрирует способность творчески применят знание теории к решению профессиональных практических задач. Студент демонстрирует полное понимание материала, приводит примеры, демонстрирует способность к анализу сопоставлению различных подходов. |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент хорошо владение терминологией, имеет хорошее понимание поставленной задачи. Предпринимает попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Студентом продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание. |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент имеет слабое владение терминологией, плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание.  Ответ не структурирован, нарушена заданная логика. |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. |
|  |  |

**11. Методическое обеспечение,**

**учебная и РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Основная литература:

1.Антропов В. А. Основы научных исследований : учеб. пособие, Ч.1. — в 2 ч. — Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2013. — 112 с.

2.Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.

1. Борисов Ю. А., Леонтович А. А., Сабитов Р. А. Основы научных исследований : курс лекций. — Волжск : [б. и.], 2012. — 77 с.
2. Кожухар В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие. — М. : Дашков и К, 2010. — 216 с.
3. Лудченко, А. А. Основы научных исследований : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — К. : Знания, 2001. — 113 с.
4. Огурцов, А. Н. Основы научных исследований : учеб.-метод. пособие / А. Н. Огурцов. — Х. : НТУ ХПИ, 2008. — 90 с.
5. Пушкарь А. И. Основы научных исследований и организация научно- исследовательской деятельности : учеб. пособие / А. И. Пушкарь, Л. В. Потрашкова.

— Х. : ХНЭУ, 2009. — 306 с.

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. — 5-е изд. — М. : Дашков и К, 2013. — 244 с.
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. — М.: Стандартинформ, 2012. – 12 с.

Дополнительная литература

1. Анфилатов, В. С. Системный анализ в управлении: Учеб. пособие / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. — М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Джиджан, Р. З. Процесс научного поиска: структура, этапы и средства / Р. З. Джиджан // Вопросы философии. — 1986. — № 1. — С. 87–94.
3. Иваницкий, Г. Р. Стратегия научного поиска / Г. Р. Иваницкий // Природа. — 1981. — № 6. — С. 2–13.
4. Кохановский В.П. Философия науки в вопросах и ответах: уч. пособие для аспирантов/В. П. Кохановский. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 352 с.
5. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009. – 340 с.
6. Медведев, Э. Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – Макеевка: НОРД-пресс, 2006. – 250 с.
7. Мухин, В. И. Исследование систем управления: Учебник / В. И. Мухин. — М.: Экзамен, 2002.
8. Научно-исследовательская работа/ В.Е. Гайдачук, А.В. Кондратьев. – Консп. лекций. – Х.: Нац.аэрокосмический ун-т «Харьк. авиац. ин-т», 2010. – 164 с.
9. Рузавин Г. И. Проблемы методологии научного поиска / Г. И. Ру- завин // Вопросы философии. — 1985. — № 10. — С. 40–48.
10. Спицнадель, В. Н. Основы системного анализа: Учеб. пособие / В. Н. Спицнадель. — СПб.: Бизнес-пресса, 2000.
11. Тавокин Е. П. Информация как научная категория / Е. П. Тавокин // Социологические исследования. — 2006. — № 11. — С. 3–10.

**12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях согласно расписанию занятий. Для проведения лекционных и семинарских занятий используются специализированное оборудование, учебный класс, который оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Для самостоятельной работы студенты используют литературу читального зала библиотеки Академии Матусовского, имеют доступ к ресурсам электронной библиотечной системы Академии, а также возможность использования компьютерной техники, оснащенной необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно-правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть Интернет.