

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ИМЕНИ МИХАИЛА МАТУСОВСКОГО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 02.01.02 «ПЕДАГОГИКА»
54.02.07 Скульптура

2025

Рассмотрено и согласовано предметно-цикловой комиссией «Дизайн и скульптура».

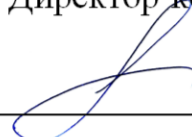
Протокол № 8 от «20» марта 2025 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1385 (ред. от 13.07.2021).

Председатель предметно-цикловой комиссии


_____ Г.К. Горяницына

Директор колледжа Академии Матусовского


_____ А.И. Сенчук

Составитель:

Кузюбердина О.А – преподаватель высшей категории предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганская государственная академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена. 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01.02 «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии или специальности 54.02.07 Скульптура

В образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования общеобразовательная учебная дисциплина «Педагогика» изучается в основном профессиональном цикле учебного плана.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;
- общаться и работать с людьми разного возраста;
- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;
- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;
- использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;

знать:

- основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие обучающихся);
- этапы истории педагогики;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;

- требования к личности педагога;
- методические основы организации и планирования образовательной деятельности;
- порядок ведения учебно-методической документации.

Освоение учебной дисциплины направлено на овладение следующими компетенциями:

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
всего –102 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающихся –102 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся –68 часов.
самостоятельной работы обучающихся – 34 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладение обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии или специальности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 2.4.	Применять классические и современные методы преподавания.
ПК 2.5.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.6.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.
ПК 2.7	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины МДК.02.01.02 «ПЕДАГОГИКА»

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Раздел 1. Основы педагогической науки					
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 1.1. Основы педагогики	12	10	-	2	-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 1.2 Личность как объект и субъект воспитания.	6	6	-		-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Раздел 2. Теория обучения					-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.1. Дидактика	14	14	-		-

Коды компетенций	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), Часов
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 2.2. Формы организации обучения Раздел 3. Теория воспитания	12	8	-	4	-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 3.1. Воспитание.	12	12	-		-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 3.2. Роль коллектива в воспитании личности	32	8	-	24	-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Раздел 4. Педагогическое мастерство			-		-
ОК 07.; ПК 2.1 – 2.7	Тема 4.1. Личность современного педагога	14	10	-	4	-
	Всего часов	102	68	-	34	-

3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине МДК.02.01.02 «ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы педагогической науки	Содержание учебного материала	10
Тема 1.1. Основы педагогики	Объект, предмет, функции и методы педагогики.	2
	Педагогика в системе наук о человеке.	2
	Становление научной педагогики.	2
	Основные категории педагогики.	2
	Методы педагогического исследования.	2
	Самостоятельная работа студентов:	2
	Исследование вклада отечественных ученых в развитие педагогики (по выбору).	
Тема 1.2 Личность как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала	6
	Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.	2
	Общие закономерности развития личности.	2
	Возрастные и индивидуальные особенности развития личности .	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 2. Теория обучения	Содержание учебного материала	14
Тема 2.1. Дидактика	Дидактика как наука об обучении и образовании.	2
	Сущность процесса обучения, его признаки, функции, структура, закономерности и задачи.	2
	Система образования. Содержание образования.	2
	Принципы обучения.	2
	Методы и средства обучения.	2
	Мотивация обучения.	2
	Типы обучения.	2
Тема 2.2. Формы организации обучения	Содержание учебного материала	8
	Формы организации учебного процесса.	2
	Урок, как основная форма организации обучения.	2
	Современные требования к составлению плана-конспекта занятия.	2
	Диагностика и контроль в обучении.	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа студентов: Вид задания: • для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; • для формирования умений: характеристика форм организации учебного процесса, разработка конспекта учебного занятия по специальной дисциплине (возраст, тему определить самостоятельно), решение и анализ педагогических задач.	4
Раздел 3. Теория воспитания	Содержание учебного материала	12
Тема 3.1. Воспитание	Сущность процесса воспитания.	2
	Воспитание как педагогический процесс.	2
	Принципы воспитания.	2
	Содержание воспитания	4
	Методы, формы и средства воспитания.	2
Тема 3.2. Роль коллектива в воспитании личности	Содержание учебного материала	8
	Коллектив как средство воспитания личности.	2
	Педагогические основы руководства творческим коллективом.	2
	Педагогические основы семейного воспитания.	2

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самовоспитание и самообразование личности.	2
	Самостоятельная работа студентов: Вид задания: • для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; • для формирования умений: анализ педагогических ситуаций, составление схемы педагогического процесса, плана описания направлений воспитания, знакомство с семейным правом, документами по защите прав ребенка, прочтение «Педагогической поэмы» А.С.Макаренко, отзыв о прочитанном.	24
Раздел 4. Педагогическое мастерство	Содержание учебного материала:	10
Тема 4.1. Личность современного педагога.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.	2
	Компоненты педагогической культуры.	2
	Педагогическое общение, его функции, стили.	2
	Технологии разрешения конфликтов.	2
	Индивидуальный стиль деятельности педагога.	2
	Самостоятельная работа студентов: Вид задания:	4

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	• для овладения, закрепления и систематизации знаний: изучение лекционного материала; • для формирования умений: составление портрета современного молодого специалиста сферы культуры и искусства, определение стилей взаимодействия педагогов и воспитанников.	
Всего часов		102

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебная литература, доска.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды как в образовательной организации (учреждении), так и в организациях соответствующих профилю учебной дисциплины.

Изучение таких дисциплин, как «МДК.02.01.02. «Педагогика» по профессии или специальности должно предшествовать освоению профессиональных модулей или изучается параллельно.

Теоретические занятия проводятся в учебной аудитории согласно федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.07 Скульптура.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, проверка конспектов, проверка самостоятельной работы, проверка сообщений.

промежуточный контроль: экзамен, зачет с оценкой.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. https://lib.lgaki.info/cat.php?cat_id=39 История педагогики : учеб. пособие для пед. ун-тов, Ч. 1 : От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. / под ред. А. И. Пискунова. — М. : ТЦ "Сфера", 1997. — 192 с.
2. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40283&mode=DocBibRecord История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособ. / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. — 2-е изд., испр. и дополн. — М. : Сфера, 2001. — 512 с.
3. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=1372&mode=DocBibRecord Культурно-соціальний портрет сучасного фахівця творчого вищого навчального закладу : . Збірник матеріалів Міжвузівського науково-практичного семінару (Луганськ, 19-20 червня 2008 р.) / Від. ред. В.Л. Філіппов. — Луганськ : Луганськ-Арт, 2008. — 133 с.
4. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40606&mode=DocBibRecord Методы педагогических исследований : лекции / под ред. В. И. Журавлева. — М. : Просвещение, 1972. — 159 с.
5. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40693&mode=DocBibRecord
6. Новые исследования в педагогических науках. Вып. 2 (48) / ред. М. Н. Скаткин; сост. И. К. Журавлев, В. С. Шубинский. — М. : Педагогика, 1986. — 70 с
7. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40819&mode=DocBibRecord
8. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюна. — К. : Вища школа, 1987. — 205 с.
9. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=31407&mode=DocBibRecord Педагогика : учебник для студентов пед. учеб. заведений / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 608 с. — Образование XXI века.
10. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=40632&mode=DocBibRecord Педагогика : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 1998.
11. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=31409&mode=DocBibRecord Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 511 с. — Бакалавр. Базовый курс
12. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=9753&mode=DocBibRecord Педагогика зарубежных стран : сравнительная педагогика : конспект лекций / В. А. Титов. — М. : А-Приор, 2010. — 158 с. — В помощь студенту.

13. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=810&mode=DocBibRecord
Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / отв.ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 544 с
14. https://lib.lgaki.info/page_lib.php?docid=810&mode=DocBibRecord
Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособ. / отв.ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д : Феникс, 2002. — 544 с.
15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие,- СПб.: Интер.2008.-304с.
16. Гонеев Александр Дмитриевич Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин /; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2004.-272 с.
17. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.ОЗ - основы спец. пед. и психологии) Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2006.-304с

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2007.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. — М.: Академия, 2009.
5. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.— М.: Роспедагентство, 2009.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Академия, 2007.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Пед. общество России, 2009.
9. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М., 2007.
10. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

11. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
13. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
16. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
- умеет выявлять и решать психолого-педагогические задачи -умеет использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании -умеет проводить индивидуальную образовательную работу -умеет использовать методы и формы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества - знать основные понятия и терминология педагогической науки - знать психолого-педагогический анализ и методы проектирования - знать система знаний о просвещении (образование, воспитание, личность и культура), образовательные процессы и их значение - знает современные образовательные технологии - знает методы и формы психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества - знает методы проведения	-составление плана в соответствии с требованиями, выбор оптимальных форм, методов, средств социально-педагогической деятельности; -выделение причин возникновения ситуации (проблемы); - аргументированность предложенного варианта решения ситуации; - определение последствий предложенного решения; - демонстрация способов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях; использование разных способов поиска информации в зависимости от профессиональной задачи; - соответствие найденной информации профессиональным целям и задачам; полнота, системность, глубина анализа информации; использование разных форм фиксации и анализа информации в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности и требованиями к оформлению;	- Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Практический метод (наблюдение) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа) - Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Практический метод (решение ситуативных задач, наблюдение) - Письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа), практический метод (решение ситуативных задач) - Устный метод (опрос), письменный метод (контрольная работа)

различных учебных занятий и образовательных мероприятий с учетом педагогических принципов.		
--	--	--