

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен по иностранному языку предусматривают определение уровня знаний абитуриентов, овладение основными видами речевой деятельности в соответствии с требованиями действующих учебных программ.

Требования к абитуриенту

На экзамене абитуриент должен продемонстрировать владение иностранным языком в объеме образовательной программы средней школы.

Требования к владению материалом:

Английский язык

Лексический материал:

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами.

Грамматический материал:

Артикль.

Определенный и неопределенный артикли. Заместители артикля (указанные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения). Артикль с географическими названиями.

Имя существительное.

Множественное число существительных. Притяжательный падеж имен существительных.

Фраза с предлогом of.

Имя прилагательное.

Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения.

Наречие.

Образование степеней сравнения наречий.

Местоимение.

Виды местоимений английского языка и особенности их употребления: личные, притяжательные (два вида), возвратные.

Глагол.

Система видо-временных форм английского глагола в активном и пассивном залогах. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I и причастие II. Основные модальные глаголы английского языка. Предлоги.

Предлоги местоположения и направления. Предлоги, закрепленные за глаголами.

Французский язык

Лексический материал

Предусматривается знание словообразовательных средств: – аффиксов: а) суффиксов имен существительных: -ment, -eur, -teur, -age, -ier, -euse, -trice, -ade, -ière, -tion, -ssion, -ence, -ance и др.; б) суффиксов имен прилагательных: -eur, -euse, -if, -ive, -al, -ale, -able, -ible и др.; в) суффиксов порядковых числительных -ième г) суффикса наречий -ment; д) префиксов: re-, de-, des-, anti-, pré-, in-, im- и др.; – конверсии: déjeuner → le déjeuner; – словосложения.

Грамматический материал

Овладение речевыми образцами с модальными глаголами vouloir, pouvoir, savoir, devoir.

Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в следующих временах изъявительного наклонения: present, passé composé, passé simple, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, futur dans le passé, futur immédiat, passé immédiat в действительном и страдательном залогах. Употребление данных речевых образцов в повелительном наклонении, в вопросительной и отрицательной формах.

Безличные предложения типа Il neige; Il fait beau и др.

Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление альтернативных форм вопросов и ответов.

Овладение речевыми образцами с глаголами в conditionnel present I. Ознакомление с согласованием времен изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование действий).

Неличные формы глагола: infinitive (управление глаголов перед инфинитивом) gérondif, participe présent, participe passé.

Употребление сложносочиненных предложений.

Употребление сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, условными, уступительными), дополнительными (косвенная речь, косвенный вопрос).
Употребление предлогов места и направления.

Употребление личных, указательных, притяжательных и др. местоимений и местоименных глаголов.

Употребление количественных и порядковых числительных.

Немецкий язык

Имя существительное

Склонение и употребление имен существительных в различных падежах.

Артикль.

Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.

Глагол.

Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum I, Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum.
Употребление Präteritum в повествовании.

Имя прилагательное.

Склонение прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных в различных падежах.

Наречие.

Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения.

Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jener, dieser, притяжательных местоимений.

Предлоги.

Употребление предлогов с двойным управлением; предлогов, требующих дательного падежа; предлогов с родительным падежом; предлогов с винительным падежом.

Страдательный залог (Passiv).

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein, повелительные (побудительные) предложения, вопросительные предложения с 5 вопросительными словами и без них.

Прямой и обратный порядок слов.

Употребление предложений со сказуемым, выраженным глаголом-связкой с именем существительным или предикативным прилагательным (составное именное сказуемое); с простым глагольным сказуемым.

2. СТРУКТУРА И ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен по иностранному языку (английский, немецкий, французский) проводится в устной и письменной форме.

Письменная часть экзамена представляет собой выполнение ряда тестовых заданий по практической грамматике выбранного иностранного языка. Тестовые задания разработаны в соответствии с требованиями программы средней общеобразовательной школы.

Устная часть экзамена:

- Беседа с членами комиссии на определенную тему.

Ориентировочная тематика для устной беседы:

1. Лицо и ее характеристика.
2. Дом. Жилье.
3. Родной город.
4. Повседневная жизнь.
5. Отношения между людьми.
6. Отдых, развлечения и увлечения.
7. Путешествия и поездки.

8. Роль иностранных языков в мире.
9. Литература. Любимая книга.
10. Страна изучаемого языка, ее географические и природные особенности, достопримечательности, выдающиеся личности.
11. Природа и охрана окружающей среды.
12. Научно-технический прогресс.
13. Современный мир профессий.
14. Средства массовой информации и информационные технологии в современном мире.

В рамках вышеуказанной тематики лексический минимум должен составлять приблизительно 1400-1600 лексических единиц.

Примеры заданий вступительного экзамена по иностранному языку

Лексико-грамматическое задание по английскому языку.

Choose the right answer:

1. He will let you know about his decision, as soon as he _____ back.
a) will come; b) come; c) would come; d) comes.
2. I _____ this week, but I saw him a couple of weeks ago.
a) didn't see; b) haven't seen; c) don't see; d) hadn't seen.
3. My dentist says I _____ eat so many sweets. a) mustn't; b) can't; c) shouldn't; d) don't have to.
4. The children are drawing. They _____ since they came home.
a) draw; b) have draw; c) drew; d) have been drawing.
5. They have lived here _____ 1990.
a) for; b) since; c) till; d) ago.
6. The day before yesterday we _____ to a restaurant by Tom Jenkins.
a) invited; b) were invited; c) had invited; d) had been invited.
7. I knew that Mercury _____ the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
a) is; b) was; c) has been; d) had been.

8. There were a lot of people at the concert, _____ ?
a) weren't it; b) wasn't there; c) didn't there; d) weren't there.
9. That's _____ film I have ever seen.
a) a good; b) the goodest; c) the best; d) the better.
10. Translate these sentences _____ Russian _____ English, please.
a) from, into; b) from; on; c) out of; in; d) out; into.

Лексико-грамматическое задание по французскому языку.

1. Qui va m'aider ... préparer le dîner?
1) de 2) pour 3) à 4) –
2. Il n'y a pas ... crème fraîche.
1) du 2) de 3) de la 4) la
3. Votre projet va réussir, j' suis sûr.
1) y 2) es 3) en 4) ai
4. C'est mon ami ... je t'ai parlé.
1) de laquelle 2) que 3) dont 4) qui
5. As-tu invité tes amis? – Oui, je ... ai téléphoné.
1) eux 2) leur 3) leurs 4) les
6. Tes nouvelles photos, je ... ai déjà vues.
1) eux 2) leur 3) leurs 4) les
7. Il faut acheter ... beurre.
1) la 2) du 3) de 4) le
8. ... cherchez-vous?
1) qui 2) qu'est-ce que 3) qui est-ce que 4) quoi
9. ... est-ce que vous vous intéressez?
1) De que 2) De quoi 3) A que 4) A quoi A.
10. Je préfère ... café au lait.
1) du 2) le 3) un 4) de

Лексико-грамматическое задание по немецкому языку.

1. Anja ist 16. Sie ____ aufs Gymnasium.
a. gehe b. gehst c. geht d. gehen
2. Wann ____ ihr aufs Land?
a. fahren b. fährt c. fährst d. fährt
3. Wer A sagt ____ auch B sagen.
a. kann b. darf c. muss d. möchten
4. Susi erzählt Geschichten! Ich glaube ____ kein Wort.
a. sie b. ihr c. ihn d. ihnen
5. Lars und ich sind Freunde. Aber wir streiten ____ oft.
a. sich b. uns c. mich d. euch
6. Wofür interessierst ____ dich, Petra? - Für Krimis.
a. sie b. ihr c. du d. ich
7. Maria hat Literatur gern. ____ .
a. Die deutsche Sprache sie findet auch interessant.
b. Die deutsche Sprache sie auch interessant findet.
c. Findet sie auch die deutsche Sprache interessant.
d. Die deutsche Sprache findet sie auch interessant.
8. Hallo, Claudia, hier ist Jutta. ____ .
a. Du hast am Samstag Zeit?
b. Hast am Samstag du Zeit?
c. Hast du am Samstag Zeit?
d. Du am Samstag Zeit hast?
9. In der Deutschstunde spricht ____ Deutsch.
a. man b. es c. wir d. ich
10. Heute regnet ____ nicht.
a. er b. es c. man d. das

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов – 100.

1. Лексико-грамматический тест – 50.

За каждый правильный ответ ставится один балл.

2. Устный ответ – 50.

40-50 баллов - тема устного сообщения раскрыта в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Экзаменуемый способен логично и связно вести беседу на ИЯ, демонстрирует богатый словарный запас и разнообразие грамматических структур в соответствии с поставленной задачей. Он практически не делает ошибок. Его речь понятна, он соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

39-30 баллов - тема устного сообщения раскрыта не в полном объеме. В целом экзаменуемый демонстрирует способность логично и связно вести беседу на ИЯ, но имеются проблемы в понимании собеседника. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Использованные структуры, в целом соответствуют поставленной задаче, и экзаменуемым допускаются ошибки, не затрудняющие понимание его речи.

29-15 баллов - тема устного сообщения раскрыта в ограниченном объеме, цель общения достигнута не полностью. Экзаменуемый демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу на ИЯ: не начинает и не стремится поддерживать ее, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте - в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Он также демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи, делает многочисленные грамматические ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание его речи.

14-0 баллов - экзаменуемый делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание его устного сообщения. Его словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь экзаменуемого почти не

воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Английский язык

1. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка: В 2 ч.- Ч.2.- Рыбинск: Изд-е АООТ "РДП", 1996.- 512с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., - СПб.: КАРО, 2005. – 544 с. – (Английский язык для школьников)
3. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. English Vocabulary in Use (upper intermediate), Cambridge University Press. 2002.
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use (a self-study reference and practice book for intermediate students of English), 3d edition, Cambridge University Press, 2004.
5. М. Ю. Полевая Английский язык для поступающих в вузы: Учебное пособие / М. Ю. Полевая, Э. Ф. Телень. – М.: Высшая школа, 2007. – 191 с.

Французский язык

1. Воронцова И. Б. Устные темы по французскому языку для средней школы (5 — 11 класс). Киров.: ГИППВ, 1997.
2. Клименко Ю.М. Французькамова :Підручник для 11-го класу / Ю.М. Клименко. – Видавництво ГЕНЕЗА, 2011.
3. Крючков Г.Г. Французькамова. Початковий курс / Г.Г. Крючков. – К. :Вища школа, 2009. – 367 с.
4. Мигачева А., Синельникова М. Разговорные темы к экзаменам по французскому языку: Рабочая тетрадь. СПб.: Корона принт, 1999.
5. Рощупкина Е.А. Краткий справочник по грамматике французского языка / Е.А. Рощупкина. – М. : Высшая школа, 1990. – 238 с.

Немецкий язык

1. Большакова Э. Н. Разговорные темы по немецкому языку. СПб.: Паритет, 2000.

2. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка.- М.: ЧеРо, 2000.- 333с.
3. Попов А.А. Попок М.Л. PraktischesDeutsch. – Том 1.- М.: Оникс, 2000. – 464 с.
4. Попов А.А. Иванова Н.Д. Обносов Н.С. PraktischesDeutsch. – Том 2.- М.: Оникс, 2000. – 491 с.
5. Шульц Х. Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями. Перевод А.А. Попова. - М.: Оникс, 2000 - 328 с.
6. Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. - М.: «Московский Лицей»,2001. - 143 с.